

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ул.Кремлевская, д.9, г.Казань, 420111



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95-90, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Руководителям органов
управления образованием
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

О направлении информационно-
методических писем

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Татарстан для организации соответствующей работы и информирования руководителей общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направляет письма:

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 07-5924 «О профилактических мероприятиях детского дорожно-транспортного травматизма» (на 62 л.);

Отделения – Национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации от 01.09.2022 № Т492-12-31/13125 «О конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» (на 10 л.);

Государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан от 19.08.2022 № 751 «О проведении конкурса мультимедийных проектов «Сокровища народного искусства» (на 8 л.).

Приложение: на 80 л. в 1 экз.

Заместитель министра

А.М.Асадуллина

С.П.Федоров,
(843) 294 95 69



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел./факс (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

01.09.2022 № 07-5924

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О профилактических мероприятиях

По оперативным ГУОБДД МВД России, по итогам августа текущего года зарегистрирован рост детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе рост числа детей, получивших ранения в дорожно-транспортных происшествиях в качестве пешеходов, при осуществлении организованных перевозок групп детей, при управлении вело- и мототранспортом.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет письмо ГУОБДД МВД России от 23 августа 2022 г. № 13/8-П-7818 и предлагает во взаимодействии с Госавтоинспекцией субъекта Российской Федерации, другими заинтересованными организациями и ведомствами организовать проведение профилактических мероприятий, направленных на обучение детей безопасному поведению на проезжей части, в том числе:

обеспечить проведение родительских собраний в онлайн формате с разъяснением безопасного использования средств индивидуальной мобильности, необходимости использования световозвращающих элементов, запрета на использование транспорта несовершеннолетним, не имеющим права управления;

разместить информацию на сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сайтах образовательных организаций о состоянии аварийности с участием детей, причинах и следствиях;

разработать индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1-4 классов с привлечением родителей

(законных представителей);

привлекать представителей родительской общественности, в том числе в форме «родительских патрулей», к мероприятиям по безопасности дорожного движения, включая проведение массовых мероприятий, флешмобов, конкурсов, викторин;

обеспечить соблюдение требований Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527.

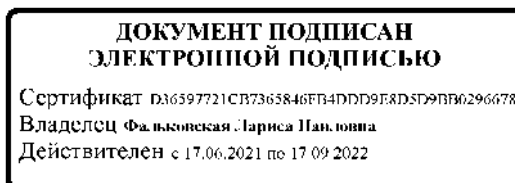
Одновременно Департамент информирует, что в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский художественный центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», подведомственным Минпросвещения России, разработаны рабочие тетради по обучению детей безопасному поведению на дорогах для различных возрастных категорий: 7-8 лет, 9-10 лет, 11-14 лет (далее – тетради БДД), а также изготовлены световозвращающие жилеты для обучающихся разных возрастных групп, которые до 30 сентября 2022 года будут поставлены в субъекты Российской Федерации для организации профилактической деятельности по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в том числе в целях организации деятельности региональных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Департамент направляет дизайн-макеты тетрадей БДД и рекомендует разместить их в рубриках «Дорожная безопасность» на сайтах образовательных организаций, рекомендовать использование в образовательном процессе, в рамках внеурочной деятельности, при взаимодействии с родительской общественностью.

Также при организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения целесообразно использовать видеолектории, направленные письмом Минпросвещения России от 27 сентября 2021 г. № 07-5555.

- Приложение:
1. Письмо ГУОБДД МВД России от 13/8-П-7818 от 23 августа 2022 г., на 2 л. в 1 экз.
 2. Рабочая тетрадь для обучающихся 7-8 лет, на 19 л. в 1 экз.
 3. Рабочая тетрадь для обучающихся 9-10 лет, на 19 л. в 1 экз.
 4. Рабочая тетрадь для обучающихся 11-14 лет, на 19 л. в 1 экз.
 2. Видеолектории по безопасности дорожного движения, на 1 л. в 1 экз.

Директор
департамента



П. Фальковская

Бердникова Т.С.
(495) 587-01-10, доб. 3485

**МИНИСТЕРСТВО
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МВД России)**

**Главное управление
по обеспечению безопасности
дорожного движения**

ул. Поклонная, 17, Москва, 121170

Руководителям подразделений
Госавтоинспекции на региональном
уровне, начальнику ОГИБДД
ОМВД России по федеральной
территории «Сириус»

23.08.2022 № 13/8-П-7818

на № _____ от _____

О реализации дополнительных мер
по стабилизации детского дорожно-
транспортного травматизма

По итогам 7 месяцев текущего года в Российской Федерации снизились основные показатели аварийности с участием детей в возрасте до 16 лет, в том числе количество дорожно-транспортных происшествий¹ на 0,4% (8778), погибших на 4,4% (304) и раненых на 0,3% (9599).

Одновременно зафиксирован рост числа детей, получивших ранения при осуществлении организованной перевозки группы детей, на 175% (22); погибших детей-пешеходов на 4,6% (68), а также ухудшились показатели аварийности с участием детей, управлявших вело- и мототранспортом.

По оперативным данным на 22 августа т.г. на дорогах страны произошёл всплеск детского дорожно-транспортного травматизма², и возникла негативная тенденция роста соответствующих основных показателей: ДТП с участием детей на 4,9% (1593), погибших на 13,5% (59), раненных на 3,7% (1589).

В конце лета, с учетом массового передвижения граждан от мест отдыха к местам проживания, плотность транспортного потока на дорогах увеличивается. При этом дети проводят на улице значительное количество времени и, зачастую, находятся без контроля со стороны родителей. Это создает предпосылки для дальнейшего увеличения количества ДТП со всеми категориями юных участников дорожного движения.

Несмотря на то, что Госавтоинспекцией на постоянной основе реализуется комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ, в целях исправления складывающейся обстановки в преддверии нового учебного года,

ПРЕДЛАГАЮ:

1. Провести дополнительные просветительские мероприятия по безопасности дорожного движения³ для детей и родителей в местах

¹ Далее – «ДТП».

² Далее – «ДДТТ».

³ Далее – «БДД».

массового притяжения граждан, в т. ч. на базе образовательных организаций и на дворовых территориях.

2. Принять участие в мероприятиях органов управления образованием (августовских педагогических собраниях и советах, родительских собраниях, в т. ч. в режиме видеоконференций) и осветить вопросы профилактики ДДТТ с учетом статистики аварийности на дорогах и специфики конкретного субъекта Российской Федерации.

3. Подготовить и разместить в средствах массовой информации¹ (телевидение, радиовещание, интернет-издания), в региональных сегментах официального сайта Госавтоинспекции и ведомственных аккаунтах подразделений Госавтоинспекции в социальных сетях материалы с примерами ДТП, в которых пострадали дети, объяснения причин и условий их совершения.

4. Обсудить в эфирах радиопрограмм с привлечением представителей органов исполнительной власти, общественных и иных заинтересованных организаций наиболее актуальные вопросы обеспечения дорожно-транспортной безопасности детей в рамках мероприятия «Разъяснение законодательства Российской Федерации о БДД с использованием СМИ и возможностей социальной рекламы» федерального проекта «Безопасность дорожного движения».

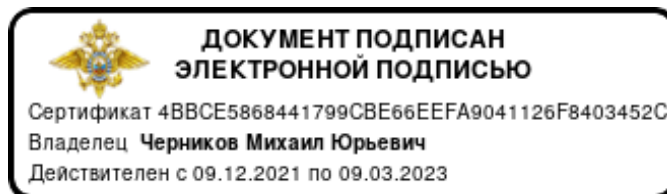
5. Организовать информирование детей, педагогических работников и родителей по тематике БДД посредством размещения актуальной информации на страничках «Дорожная безопасность» интернет-сайтов образовательных организаций и в родительских чатах в социальных сетях.

6. Обеспечить участие руководящего состава подразделений Госавтоинспекции на региональном и районном уровнях 1 сентября т. г. в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний (линейки и уроки по БДД), для разъяснения детям необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Исполнение взять под личный контроль.

Начальник
генерал-лейтенант полиции

М.Ю. Черников



Е.В. Ольхова
(495) 214-09-28

¹ Далее – «СМИ».



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МВД РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



**9–10
лет**

Основные понятия ПДД

Участник дорожного движения

Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Дорожное движение

Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Перекресток

Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Железнодорожный переезд

Пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.



Задание 1

Рассмотри рисунки и объясни, чем различаются загородная и городская дороги. Покажи элементы этих дорог. Найди в списке ниже, какая цифра соответствует каждому элементу дороги, и поставь эти цифры в кружочках на рисунках.



- 1 Проезжая часть
- 2 Тротуар
- 3 Разметка

- 4 Ограждение для пешеходов
- 5 Обочина



Задание 2

Какие группы дорожных знаков тебе известны? Отметь существующие группы дорожных знаков.

запрещающие

☐

предупреждающие

☐

сигнализирующие

☐

позитивные

☐

разрешающие

☐

предписывающие

☐

знаки приоритета

☐

негативные

☐

знаки уклонения

☐

информационные

☐

знаки особых предписаний

☐

сервисные

☐

знаки опасности

☐

знаки дополнительной информации

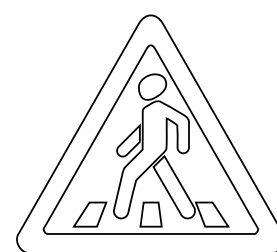
☐

Как ты считаешь, почему дорожные знаки разделили на группы? Запиши свой ответ.



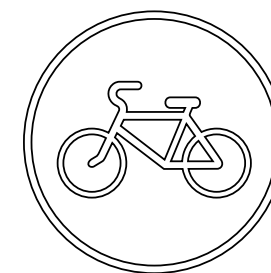
Задание 3

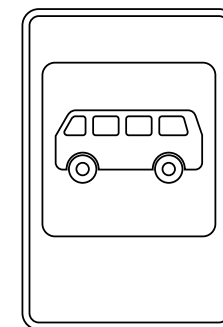
Раскрась дорожные знаки нужными цветами в зависимости от группы, к которой они принадлежат. Объясни, что означают эти знаки, и подпиши их названия.

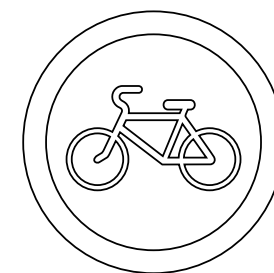


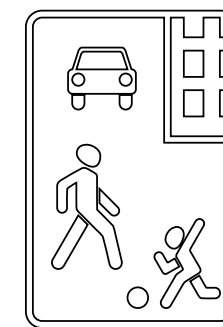


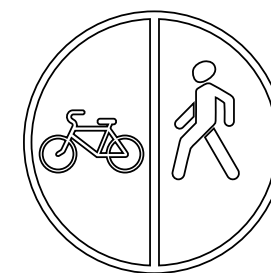




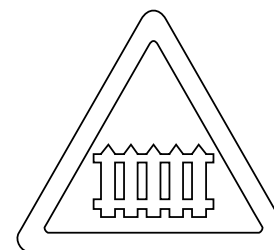


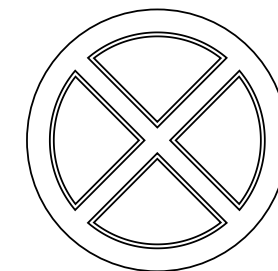


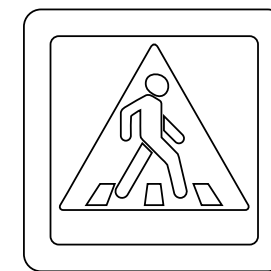














Задание 4

Посмотри на рисунок. С каким дорожным знаком он ассоциируется? Нарисуй этот знак и напиши его название.





Задание 5

Реши задачу.

На участке дороги на расстоянии 100 метров друг от друга установлены 3 дорожных знака: «Пешеходный переход» (знак особых предписаний), «Пешеходный переход» (знак предупреждающий), «Пешеходная дорожка» (знак предписывающий). Сколько безопасных мест для перехода дороги на этом участке?

Выполни рисунок к задаче. Покажи зеленой стрелкой безопасные места для перехода проезжей части дороги.





Задание 6

Нарисуй типы пешеходных переходов и дорожные знаки, которые их обозначают. Подпиши названия. Обведи тот тип пешеходного перехода, который может быть как регулируемым, так и нерегулируемым.

1	2
3	1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____ _____



Задание 7

Какие виды перекрестков тебе известны? Нарисуй наиболее опасный вид перекрестка. Объясни, чем он опасен.



Задание 8

Отметь верные утверждения.



При зеленом сигнале пешеходного светофора, прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо посмотреть по сторонам и убедиться, что все автомобили остановились.

.....



Не следует слишком близко подходить к проезжей части дороги, когда ждешь разрешающий сигнал пешеходного светофора.

.....



Пешеходы не должны уступать дорогу автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом: это обязанность водителей.

.....



Пешеход может перебегать нерегулируемый пешеходный переход: это безопасно.



Задание 9

Дополни предложения.

Зеленый сигнал транспортного светофора _____ движение.

Желтый мигающий сигнал транспортного светофора _____ движение.

Отметь верное утверждение.



Зеленый мигающий сигнал транспортного светофора разрешает движение.



Зеленый мигающий сигнал транспортного светофора информирует, что светофор скоро перестанет работать.



Зеленый мигающий сигнал транспортного светофора информирует, что скоро включится запрещающий сигнал.

Задание 10

Какой жест регулировщика запрещает переход проезжей части дороги пешеходам? Отметь правильный ответ.



Задание 11

Рассмотри рисунки и объясни требования регулировщиков. Где движение пешеходов разрешено, а где — запрещено? Если пешеход может перейти дорогу, нарисуй на пешеходном переходе зеленую стрелку, если не может — красный крестик.



Задание 12

Внимательно рассмотри рисунки. Обведи предметы, которые ограничивают водителям область видимости и загораживают пешеходов.



Как должен действовать пешеход?
Выбери правильный ответ.



Быстро перебежать проезжую часть дороги, не смотря по сторонам: на зебре он в безопасности.



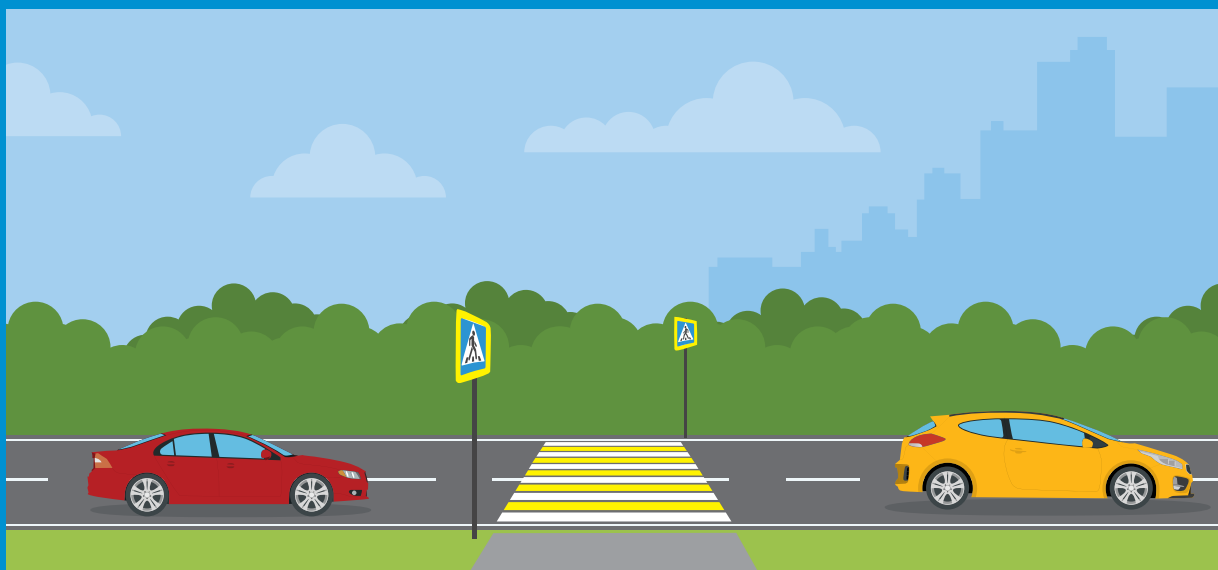
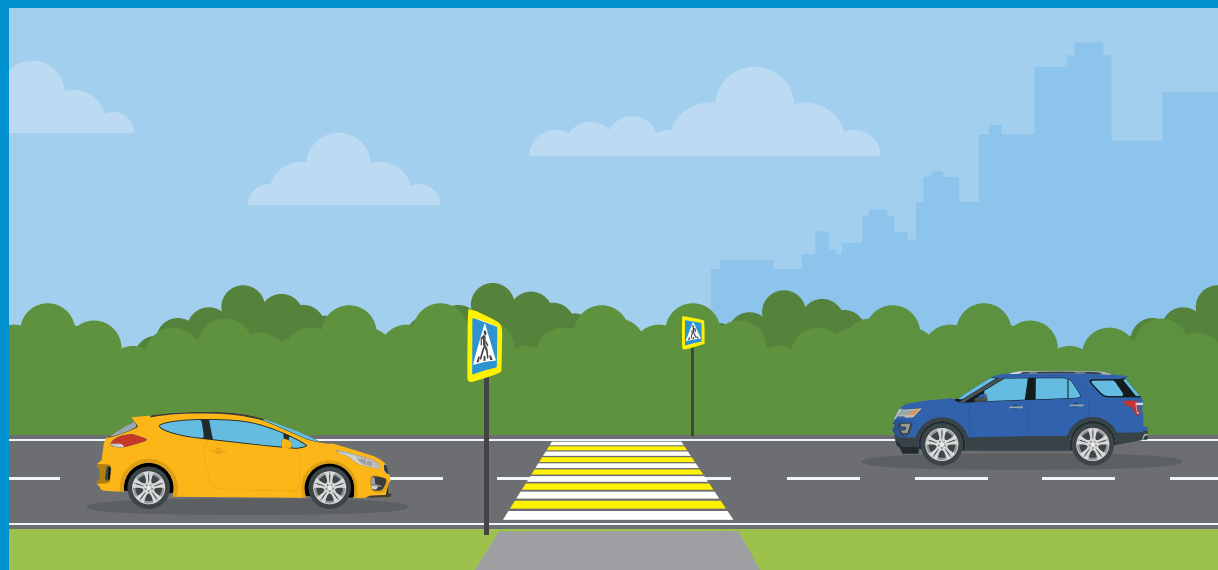
Смело переходить: если первый ряд водителей видит пешехода, значит, другие тоже остановятся.



Аккуратно выглянуть из-за препятствия. Продолжить переход, только убедившись, что другие водители видят его и останавливаются.

Задание 13

Покажи стрелками, в какие стороны должен смотреть пешеход при переходе проезжей части дороги с односторонним и двусторонним движением, чтобы убедиться в своей безопасности.



Задание 14

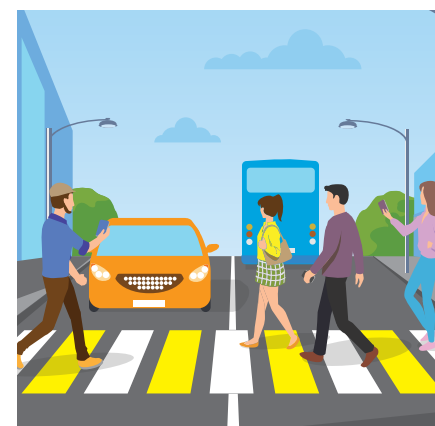
Рассмотри рисунки. Выбери верные утверждения.



- ☐ Прежде чем выйти на дорогу, пешеход должен убедиться, что автомобиль успеет остановиться.
- ☐ Пешеход не обязан следить за автомобилями, когда идет по пешеходному переходу.



- ☐ Автомобили специальных служб с включенным звуковым сигналом и проблесковым маячком (мигающим фонарем синего или сине-красного цвета на крыше автомобиля) не обязаны останавливаться: они имеют преимущество в движении.
- ☐ Автомобили специальных служб обязаны остановиться, потому что для них горит красный сигнал светофора.



- ☐ При переходе проезжей части дороги можно пользоваться мобильным телефоном: пешеход на зебре может делать, что хочет.
- ☐ При переходе проезжей части дороги пешеход должен видеть и слышать, что происходит. Телефон следует убрать.



Задание 15

Какие элементы необходимы для обозначения нерегулируемого пешеходного перехода?

- ☐ знак особых предписаний «Пешеходный переход»
- ☐ дорожная разметка зебра
- ☐ пешеходный и транспортный светофоры

Изобрази нерегулируемый пешеходный переход.

Какие элементы необходимы для обозначения регулируемого пешеходного перехода?

- ☐ знак особых предписаний «Пешеходный переход»
- ☐ дорожная разметка зебра
- ☐ пешеходный и транспортный светофоры



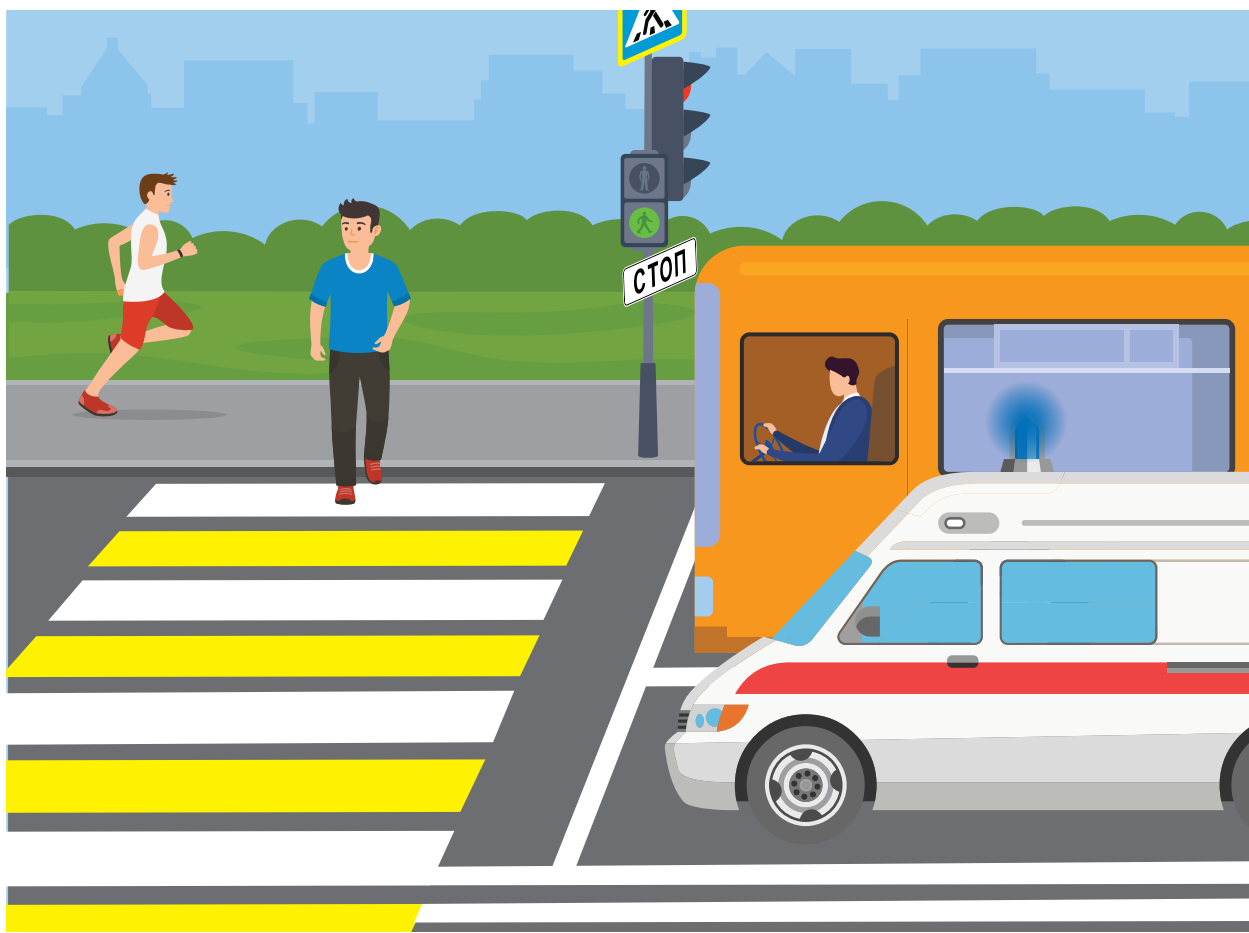
Изобрази регулируемый пешеходный переход.

А теперь представь ситуацию: зимой дороги засыпало снегом. Как ты будешь искать пешеходный переход?



Задание 16

Пешеход переходит проезжую часть дороги на зеленый сигнал пешеходного светофора.
Чем для него опасен стоящий автобус?
Запиши свой ответ.



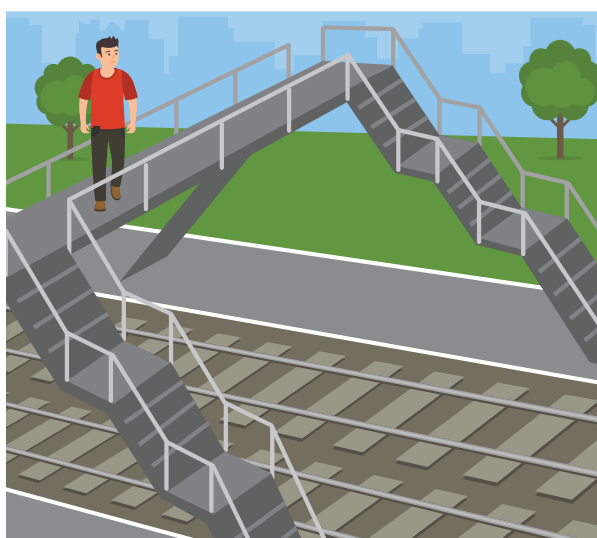
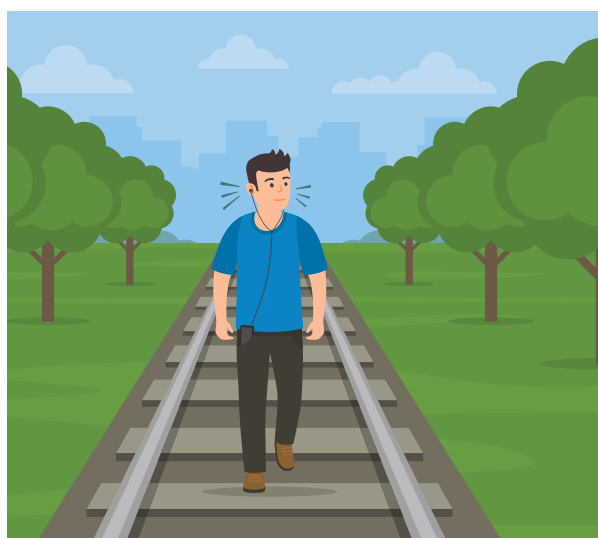
Пассажиры вышли из автобуса. Какую ошибку они совершают при переходе проезжей части дороги? Как нужно действовать в подобной ситуации? Запиши свой ответ.





Задание 17

Обведи красным цветом рисунки, где пешеходы нарушают правила безопасного поведения на железной дороге, зеленым — где соблюдают. Объясни, какой опасности подвергают себя пешеходы, нарушающие правила безопасного поведения на железной дороге.



Задание 18

Нарисуй пунктирной линией маршрут от дома до школы и обеспечь на нем безопасное движение. Изобрази на соответствующих участках дороги дорожные знаки «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Дети», а также дорожную разметку зебра и светофор.



Задание 19

Что такое тормозной путь автомобиля? Выбери правильный ответ.



Путь, пройденный транспортным средством с момента срабатывания тормозной системы автомобиля до полной остановки.



Путь, пройденный транспортным средством с момента включения двигателя до полной остановки.



Путь, пройденный транспортным средством с момента срабатывания тормозной системы автомобиля.



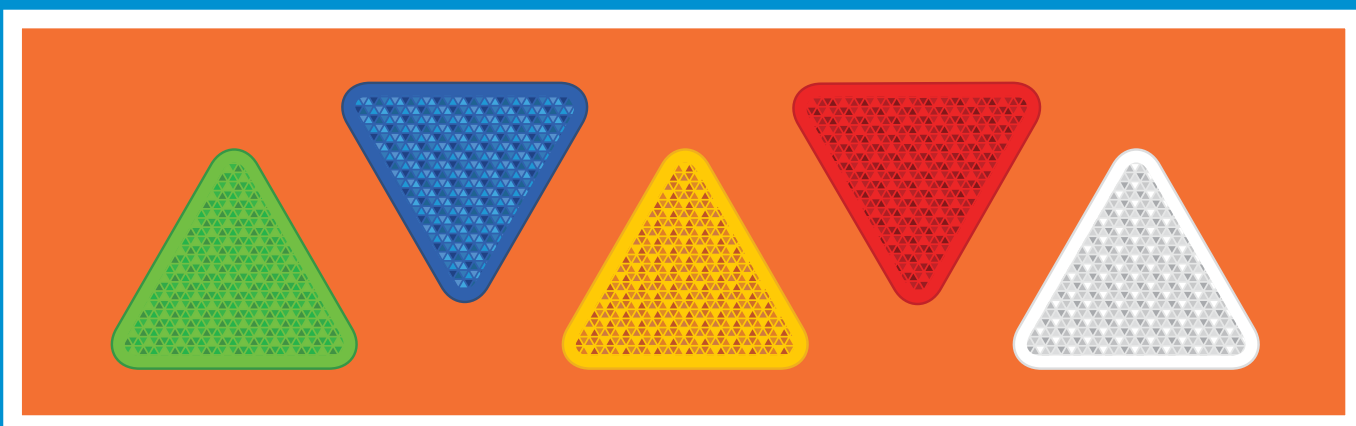
Задание 20

Какие условия влияют на длину тормозного пути автомобиля?
Отметь правильные ответы.

- | | |
|---|---|
| ☐ скорость автомобиля | ☐ лужи с мокрыми листьями |
| ☐ дождь | ☐ гололед |
| ☐ настроение водителя | ☐ снег |
| ☐ пасмурная погода | ☐ мороз |

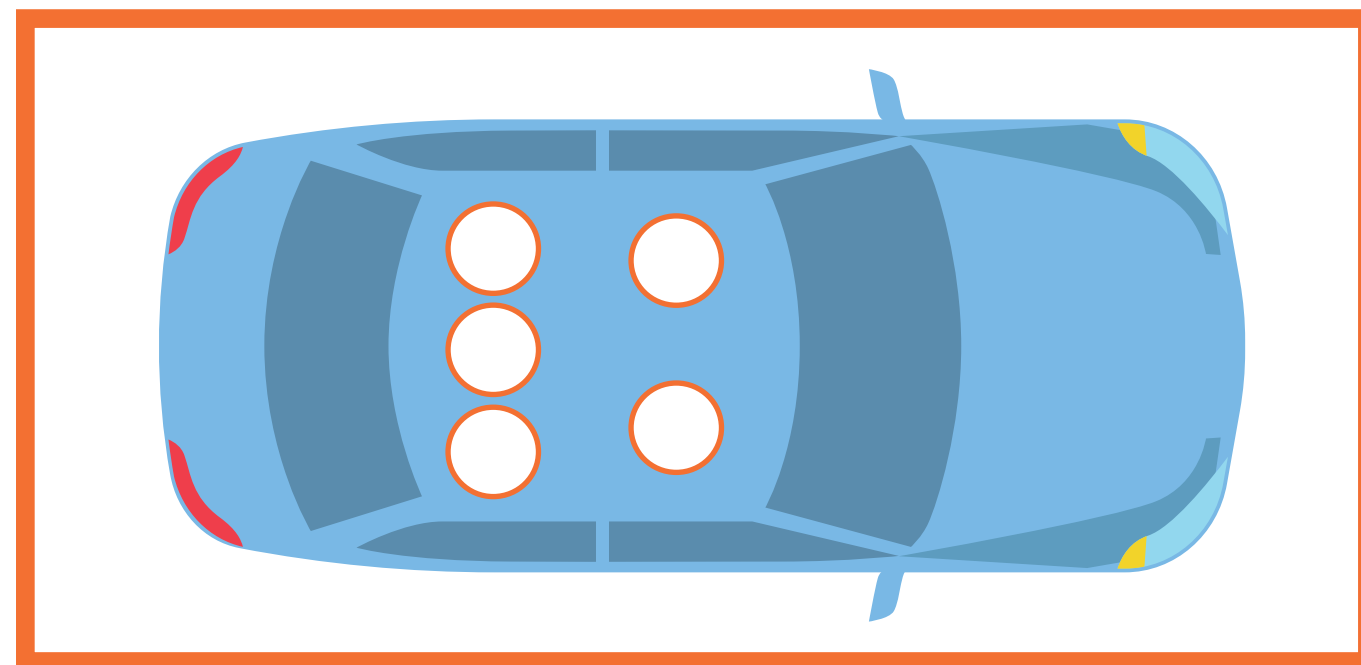
Задание 21

Обведи световозвращатели, которые в темное время суток светятся ярче других.



Задание 22

Отметь буквой А самое опасное место в автомобиле, буквой Б — самое безопасное. Объясни свой выбор.



При каких условиях поездка будет безопасной для пассажира? Выбери правильные ответы.

- | | |
|-----------------------|---|
| ☐ | Водитель внимателен и аккуратен. |
| ☐ | Все пассажиры пристегнуты ремнем безопасности. |
| ☐ | Сумки и другие крупные предметы находятся в багажнике автомобиля. |
| ☐ | В автомобиле только один пассажир. |



Задание 23

Дополни предложения. Впиши недостающие слова.

Автобус следует ожидать на _____.

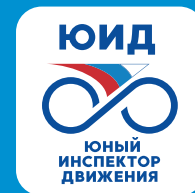
Заходить и выходить из транспорта следует только после полной _____.

В салоне автобуса запрещается _____ и _____.

Если нет свободных мест и приходится стоять, держись за _____.

Водителя автобуса запрещено _____. Он должен внимательно _____ за дорогой.

Слова для справок: отвлекать, остановка, бегать, поручни, следить, посадочная площадка, шуметь.



Задание 24

Выбери правильные ответы.

При перевозке на заднем сиденье автомобиля школьника 9 лет, рост которого составляет 140 см, необходимо использовать:

☐

ремни безопасности

☐

автолюльку

☐

автокресло

☐

автобустер

При перевозке на переднем сиденье автомобиля школьника 12 лет, рост которого составляет 150 см:

☐

достаточно использовать ремни безопасности

☐

необходимо использовать автокресло

☐

необходимо использовать специальные детские ремни безопасности

☐

необходимо использовать автобустер

При выборе детского удерживающего устройства для поездки на автомобиле необходимо ориентироваться:

☐

на рост и вес ребенка

☐

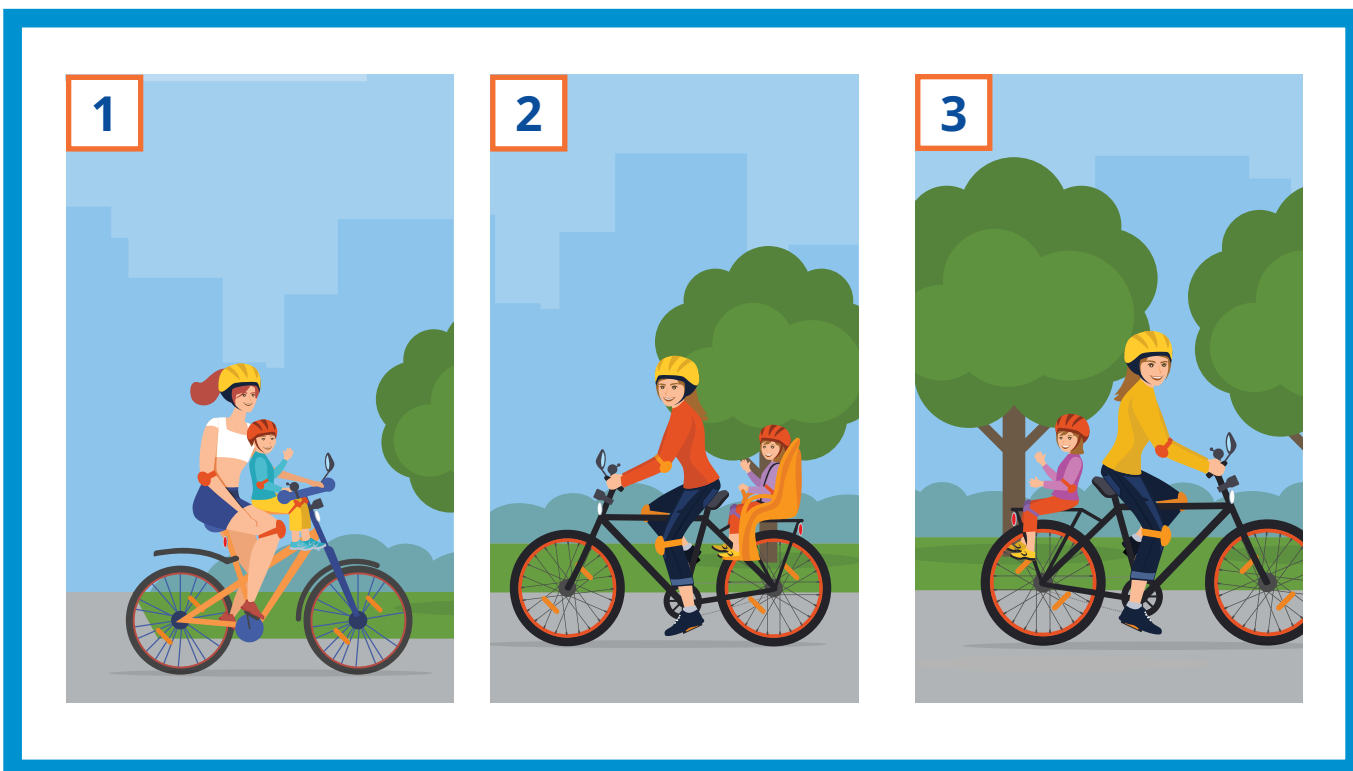
на марку автомобиля

☐

на возраст ребенка

Задание 25

При каких условиях правила дорожного движения запрещают перевозку пассажира? Обведи номера рисунков, на которых велосипедист нарушает правила дорожного движения.



Правила дорожного движения разрешают перевозку детей на велосипеде в специальном кресле. До какого возраста можно перевозить ребенка? Выбери правильный ответ.



до 5 лет



до 7 лет



до 3 лет

Задание 26

Как нужно готовить велосипед к поездке? Проведи стрелки от велосипеда к правилам его подготовки. Как должен готовиться к поездке велосипедист? Проведи стрелки от велосипедиста к правилам его подготовки.



Обязательно надень шлем: он защитит при падении или аварии.

Перед поездкой проверь, исправен ли велосипед. Особое внимание удели тормозам и рулю.

Не забудь про велосипедные перчатки, а также налокотники и наколенники. Они защитят от травм руки и ноги.

Прикрепи на колеса катафоты оранжевого цвета — это сделает велосипед заметным сбоку.

Надень яркую светлую одежду со световозвращающими элементами: она сделает тебя заметным на дороге в темное время суток.

Прикрепи сзади красный фонарь. Он сообщит водителям, что впереди едет велосипедист.





Задание 27

Дополни предложения. Впиши пропущенные слова.

Перед выездом велосипедист должен проверить:

работу _____, который нужен, чтобы предупредить пешехода о приближении транспортного средства;

как действует _____ (если он плохо работает, то велосипедист не сумеет объехать препятствие и может стать виновником аварии);

исправность _____, чтобы вовремя замедлить или остановить движение;

давление в _____ и надежность крепления _____.



Задание 28

Выбери правильные ответы.

На средствах индивидуальной мобильности (СИМ) можно кататься:

- | | |
|--|--|
| ☐ по тротуару | ☐ по пешеходной дорожке |
| ☐ по обочине дороги | ☐ в местах, закрытых для движения автомобилей (парк, сквер) |
| ☐ по велосипедной дорожке | ☐ по велопешеходной дорожке |
| ☐ в пределах пешеходных зон | |
| ☐ по автомагистрали | |

Дети от 7 до 14 лет могут ездить на велосипеде:

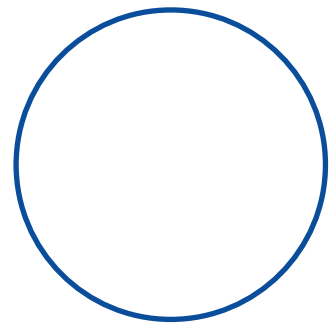
- | | |
|--|--|
| ☐ по тротуару | ☐ по пешеходной дорожке |
| ☐ по обочине дороги | ☐ в местах, закрытых для движения автомобилей (парк, сквер) |
| ☐ по велосипедной дорожке | ☐ по велопешеходной дорожке |
| ☐ по автомагистрали | |

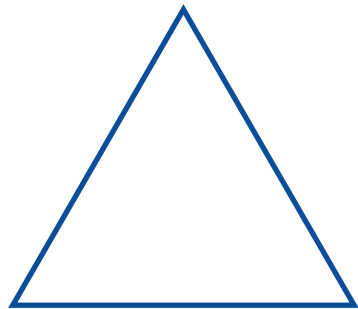
Велосипедисты подают предупредительные сигналы об изменении направления движения:

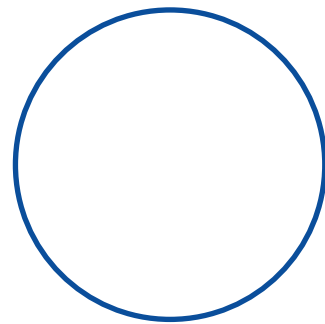
- | | |
|--|--|
| ☐ звуковым сигналом | ☐ переключением света фар |
| ☐ рукой | |

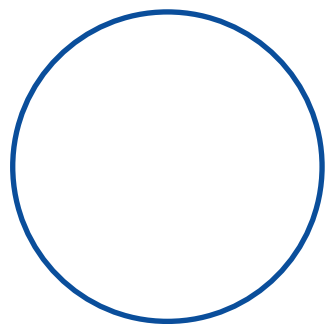
Задание 29

На каких дорожных знаках изображен велосипед? Нарисуй их. Подпиши их названия.











Задание 30

Выбери верные утверждения.

- ☐ Тот, кто едет на самокате, является водителем.
- ☐ Тот, кто едет на самокате, является пешеходом.
- ☐ В зонах действия знаков «Велосипедная зона» и «Конец велосипедной зоны» запрещено движение пешеходов.
- ☐ В зонах действия знаков «Велосипедная зона» и «Конец велосипедной зоны» разрешено движение пешеходов.





Задание 31

Дополни правила поездки на СИМ.
Впиши на месте пропусков слова
«запрещено» или «необходимо».

_____ выезжать на СИМ на проезжую часть
дороги.

_____ выбирать для катания ровную поверхность.

_____ кататься внимательно и осторожно, чтобы
не наехать на других людей и не нанести им травмы.

_____ соблюдать безопасную дистанцию
до любых объектов или предметов во избежание
столкновений и несчастных случаев.

_____ сохранять безопасную скорость,
останавливаться плавно и аккуратно.

_____ пользоваться во время движения
мобильным телефоном, наушниками и другими гаджетами.

_____ вовремя заряжать аккумулятор СИМ.

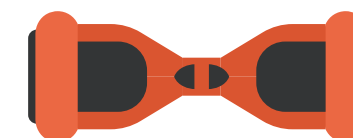
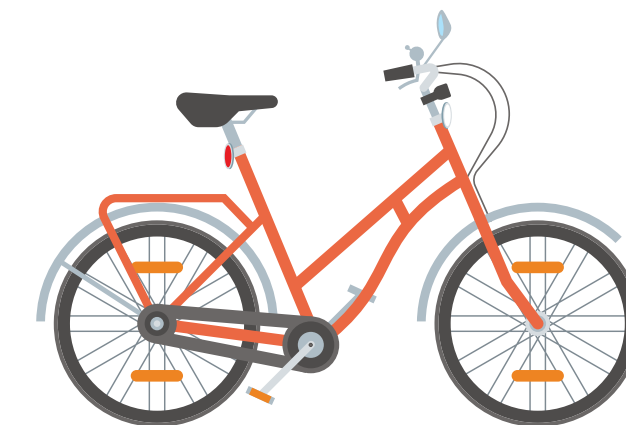


Задание 32

Рассмотри рисунки. Подпиши под
каждым устройством, как следует
переходить с ним проезжую часть дороги.



ВАЖНО! Чтобы безопасно перейти проезжую
часть дороги, нужно спешиться, то есть взять
средство передвижения в руки (если позволяет
его вес и конструкция) и перейти дорогу
по пешеходному переходу, подчиняясь правилам
для пешеходов. Если вес и конструкция
устройства не позволяют взять
его в руки, необходимо снизить скорость
до скорости идущего человека.



Задание 33

Одень велосипедиста так, чтобы он был защищен при падении и заметен водителям в темное время суток. Раскрась предметы велозащиты и световозвращающие элементы. Как они называются? Объясни, для чего они нужны.



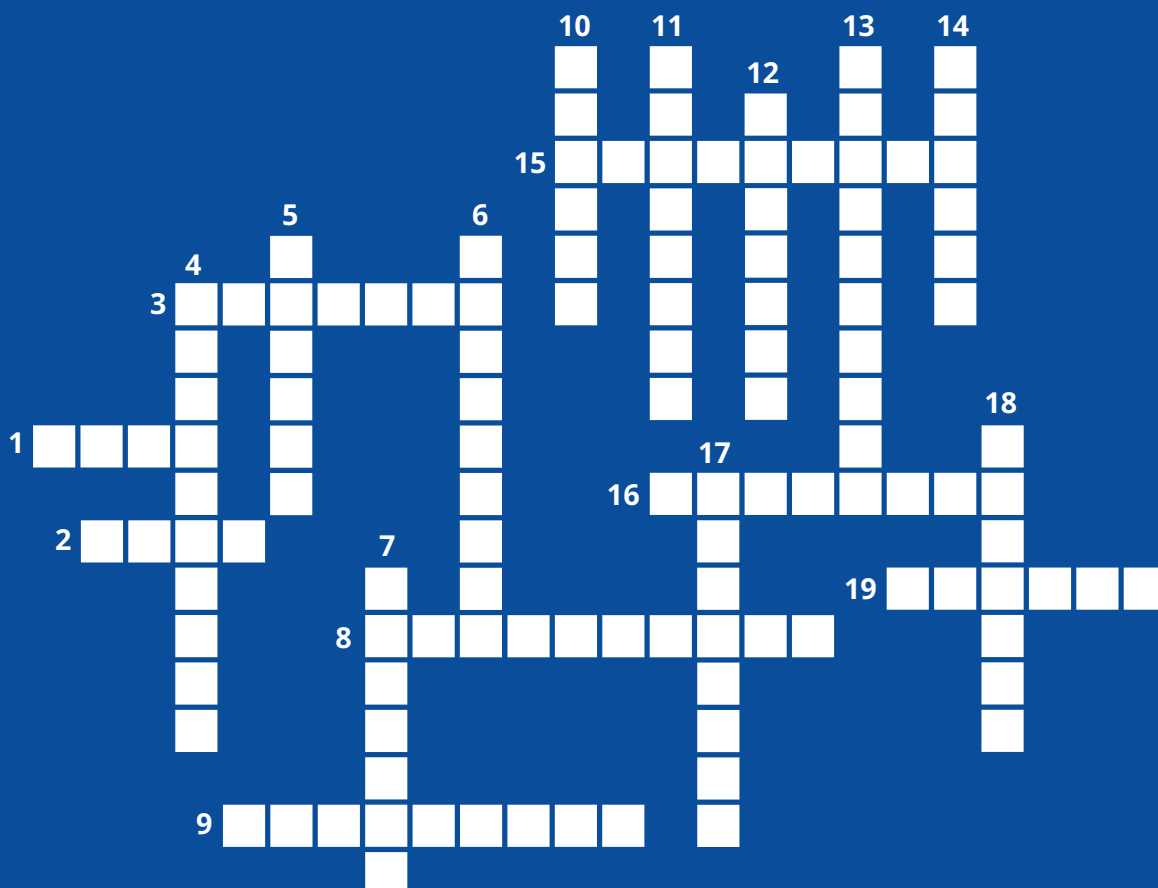
Дорожный словарь

Запиши знакомые тебе понятия и термины ПДД.

Надземный пешеходный переход

Регулируемый перекресток

Автомобильный бустер



ВОПРОСЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Инструмент регулировщика. 2. Главный аксессуар защитной экипировки. 3. Элемент дороги. 8. Легковой 9. Железный «конь». 15. Сотрудник ДПС. 16. Устройство для регулирования движения. 19. безопасности.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

4. Пассажирский транспорт. 5. Отделяет проезжую часть дороги от тротуара. 6. специального назначения. 7. Световозвращатель на велосипеде. 10. Модное название светоотражателя. 11. Участник дорожного движения. 12. Передвигается по тротуару. 13. Детское удерживающее устройство. 14. Полоса земли для движения транспорта. 17. Управляет транспортным средством. 18. Рельсовый транспорт.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МВД РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



7-8
лет

Основные понятия ПДД

Пешеход

Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

.....

Пассажир

Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

.....

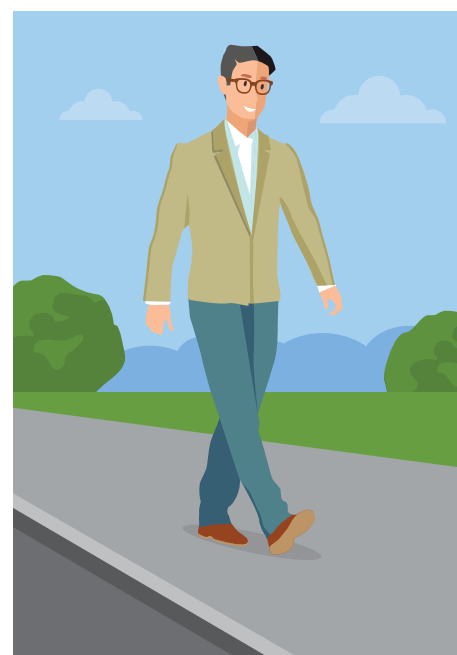
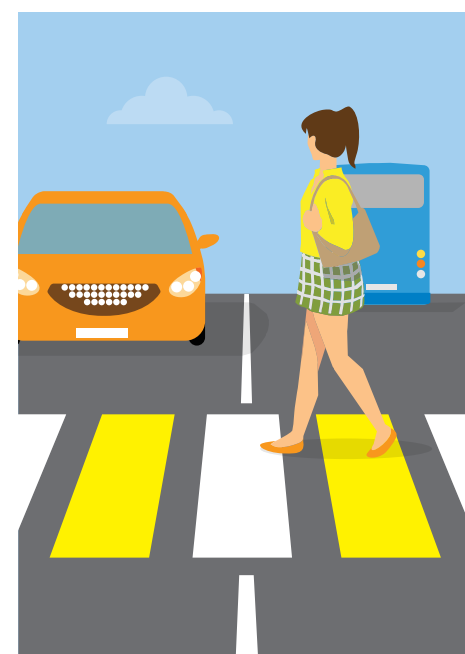
Светофор

Световое сигнальное устройство для регулирования движения на улицах, автомобильных и железных дорогах.



Задание 1

Рассмотри рисунки. Отметь те, на которых изображен пешеход.

☐☐☐☐



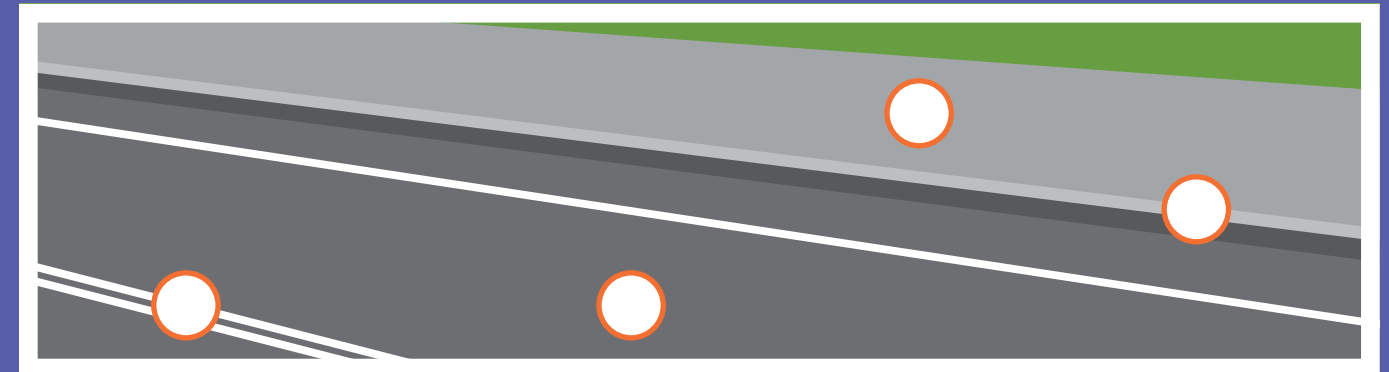
Задание 2

Нарисуй городскую дорогу, подпиши ее элементы. Изобрази автомобиль и пешеходов там, где они должны находиться.



Задание 3

Найди на рисунке элементы дороги. Проставь в кружочках цифры, которыми они обозначены.



- | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------|
| 1 | Проезжая часть | 3 | Бордюр |
| 2 | Тротуар | 4 | Разделительная полоса |

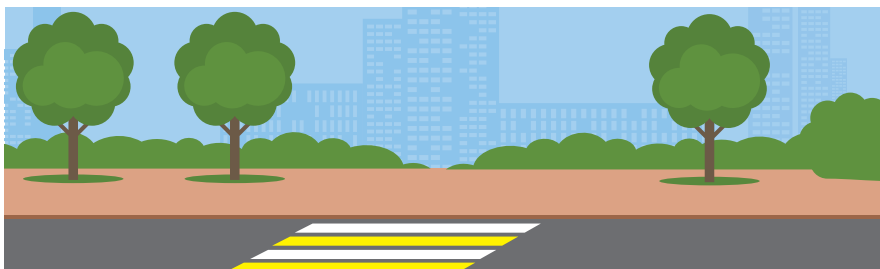
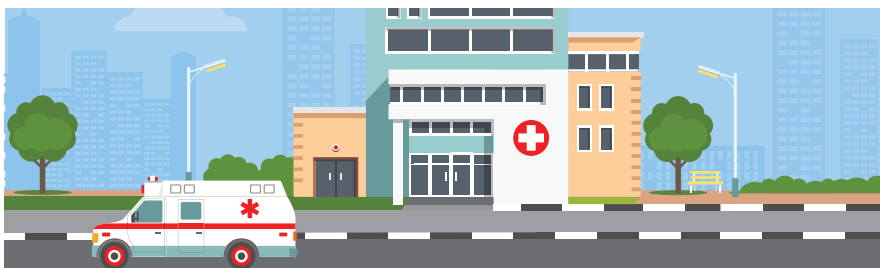
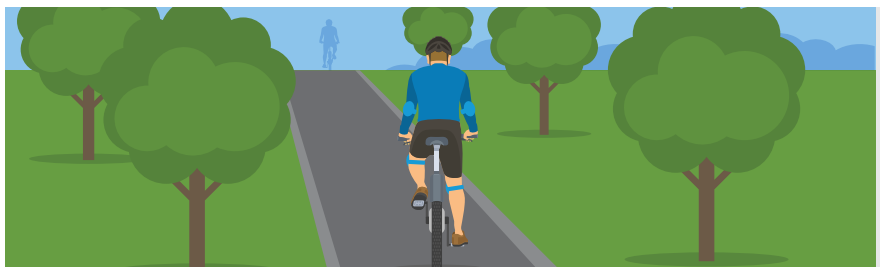
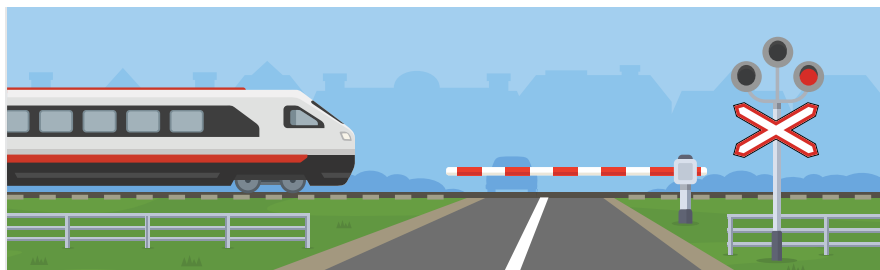
Задание 4

Ответь на вопросы «да» или «нет». Объясни свой выбор.

Можно ли начинать переход проезжей части дороги на зеленый мигающий сигнал транспортного светофора?	☐ да ☐ нет
Можно ли начинать переход проезжей части дороги на желтый сигнал транспортного светофора?	☐ да ☐ нет
Зеленый сигнал пешеходного светофора гарантирует безопасность пешехода?	☐ да ☐ нет

Задание 5

Проведи стрелки от дорожных знаков к рисункам, которые им соответствуют.



Задание 6

Соедини линиями одинаковые дорожные знаки. Объясни, что они означают.





Задание 7

Раскрась дорожный знак и напиши его название.



Выбери правильные ответы.

Этот дорожный знак относится к группе:

- ☐ запрещающих ☐ предписывающих
☐ предупреждающих

Этот дорожный знак устанавливают:

- ☐ на пешеходном переходе ☐ возле парков и стадионов
☐ рядом со школой или детским садом

На каких участников дорожного движения распространяется действие знака?

- ☐ на пешеходов ☐ на пассажиров
☐ на водителей

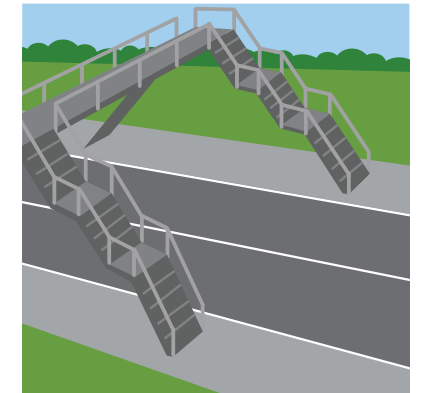
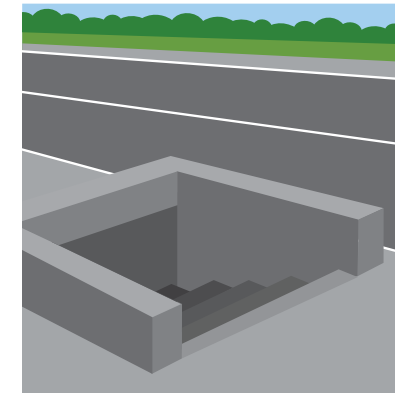
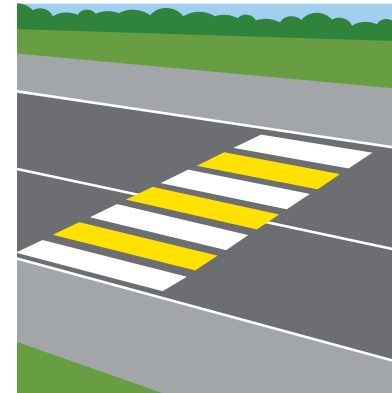
Разрешено ли переходить дорогу рядом с этим дорожным знаком?

- ☐ разрешено ☐ разрешено при отсутствии транспорта
☐ запрещено



Задание 8

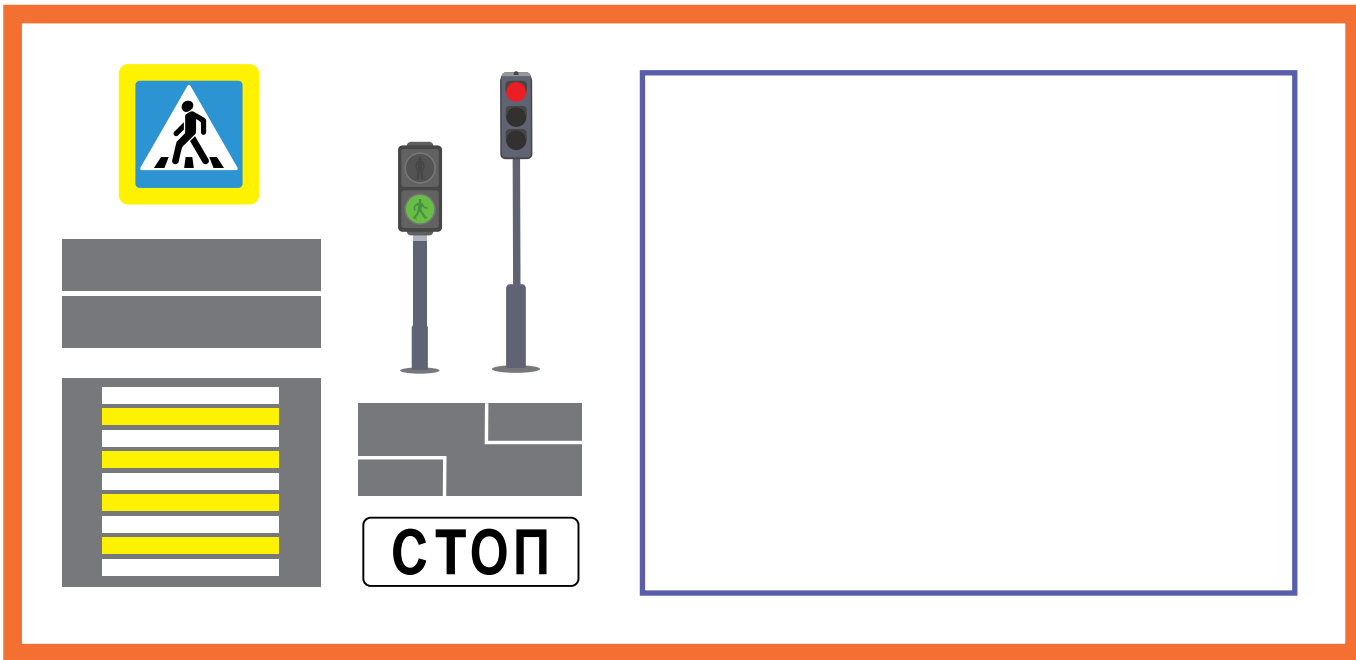
Какие типы пешеходных переходов ты знаешь? Соедини дорожные знаки с соответствующими рисунками.



Какой тип пешеходного перехода самый безопасный и почему? Запиши свой ответ.

Задание 9

Рассмотри рисунки. Где встречаются эти элементы? Нарисуй свой ответ.



Какой тип пешеходного перехода ты нарисовал?

Что получится, если с твоего рисунка убрать светофоры?

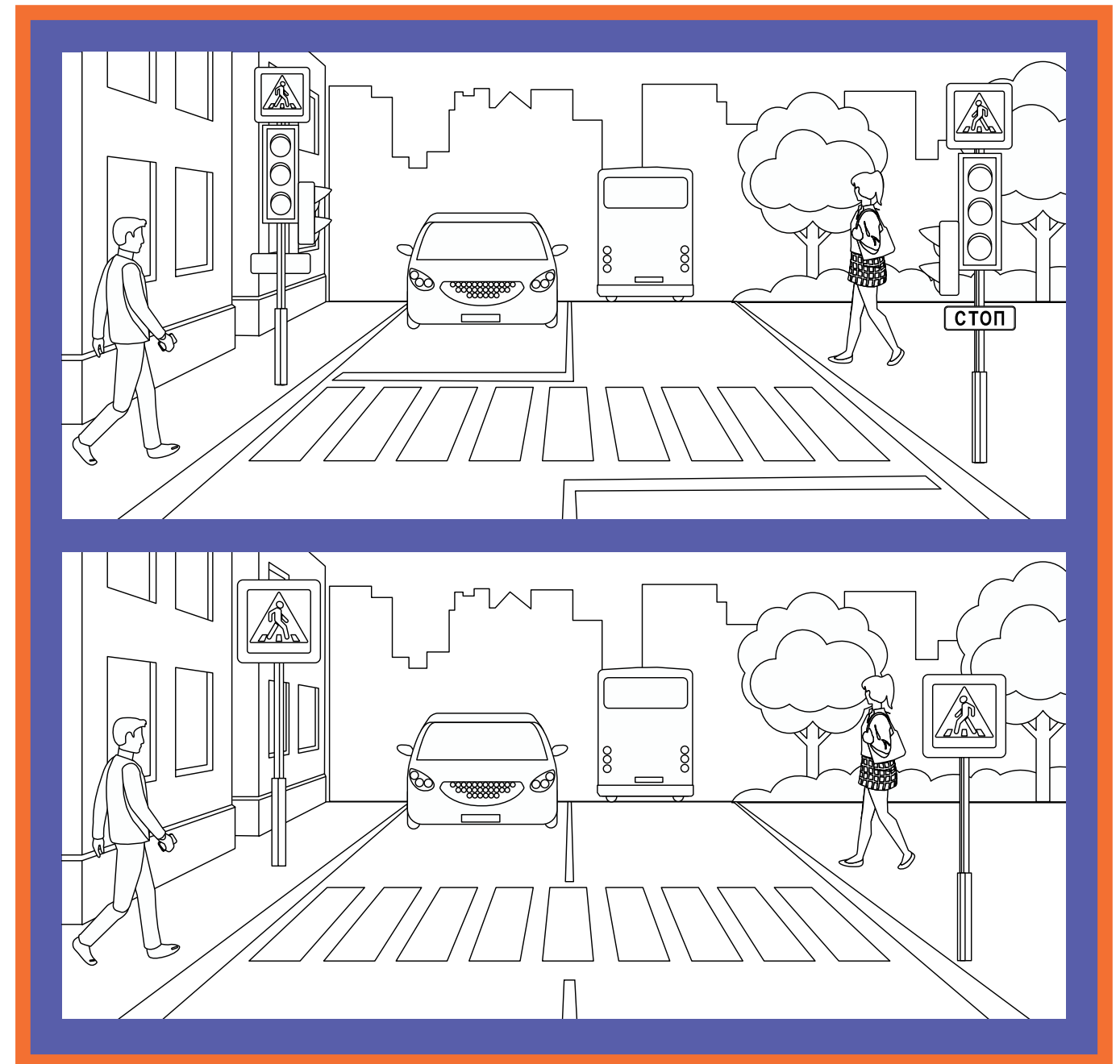
Рядом с проезжей частью дороги установлен знак «Пешеходный переход», но зебры не видно (она стерлась или засыпана снегом). Можно ли переходить дорогу?

☐ нельзя

☐ можно

Задание 10

Раскрась рисунки. Объясни, чем они различаются. Напиши, сколько отличий между картинками.





Задание 11

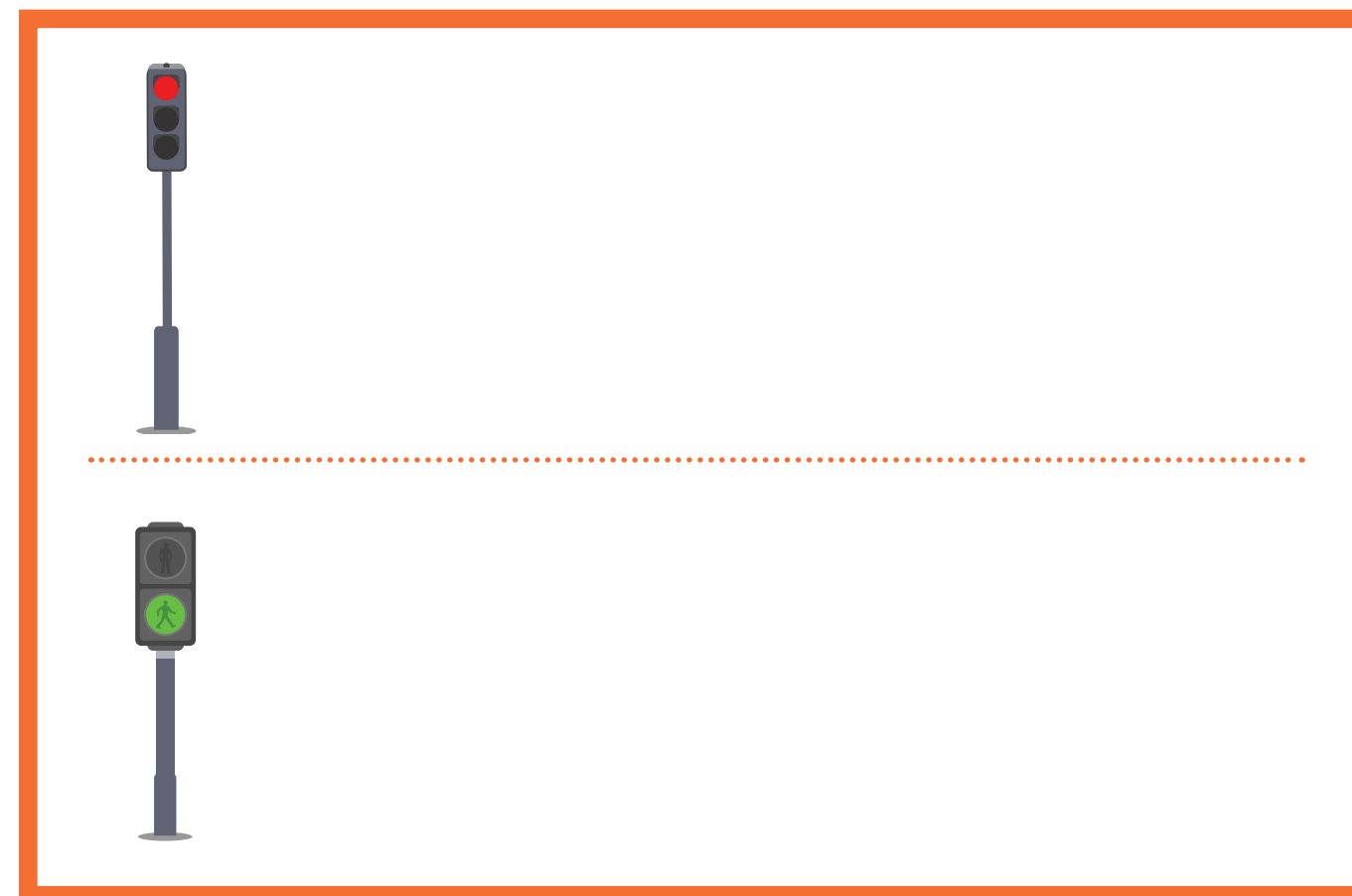
Тебе нужно перейти проезжую часть дороги по нерегулируемому пешеходному переходу. Как это сделать безопасно? Пронумеруй действия в том порядке, в каком ты будешь их выполнять.

- ☐ При отсутствии транспорта начать переход.
- ☐ Дойти до середины проезжей части дороги.
- ☐ Остановиться на краю тротуара.
- ☐ Не останавливаясь, посмотреть направо, чтобы убедиться в безопасности перехода.
- ☐ Посмотреть сначала налево, потом направо.
- ☐ Еще раз посмотреть налево.
- ☐ При отсутствии транспорта завершить переход.



Задание 12

Какой из светофоров пешеходный, а какой — транспортный? Нарисуй рядом с транспортным светофором автомобиль, а рядом с пешеходным — человека.



Чем различаются транспортный и пешеходный светофоры? Запиши свой ответ.



Задание 13

Составь слово из слогов.

РОВ ЛИ РЕ ЩИК ГУ

Как называется инструмент регулировщика?

		З	
--	--	---	--

Нарисуй этот предмет и объясни, зачем он нужен регулировщику.

Задание 14

Выбери правильные ответы.

На перекрестке работают светофоры и стоит регулировщик. Чьим указаниям следуют водители и пешеходы?

- ☐ указаниям пешеходного светофора ☐ указаниям регулировщика

Какой жест регулировщика запрещает движение?

- ☐ хлопок в ладоши ☐ руки на поясе
☐ поднятая вверх правая рука ☐ поднятая вверх левая рука



Задание 15

Нарисуй свой безопасный маршрут «Дом — школа — дом». Чтобы лучше представить его, ответь на вопросы.

- Нужно ли тебе переходить проезжую часть дороги?
- Это дорога с односторонним или двусторонним движением?
- Есть ли на ней светофоры?
- Какие дорожные знаки ты встречаешь на маршруте?
- Есть ли на маршруте пешеходные переходы? Какие они?
- Ты пользуешься общественным транспортом, чтобы добраться до школы?



Задание 16

Рассмотри рисунок. Обведи красным цветом пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения. Как нужно действовать в подобной ситуации? Запиши свой ответ.



Что нужно сделать водителю и пешеходу, чтобы обезопасить себя? Запиши свой ответ.





Задание 17

Педагог отправился со школьниками на экскурсию по городу. Где разрешается передвигаться с группой детей? Выбери правильные ответы.

- ☐ тротуары ☐ пешеходные дорожки ☐ проезжая часть дороги

Твой класс ведут в театр. Как ты будешь вести себя в пешей колонне? Для чего педагогам нужны красные флажки? Запиши свой ответ.

Задание 18

Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги, даже если ты у себя во дворе? Обведи источник опасности.

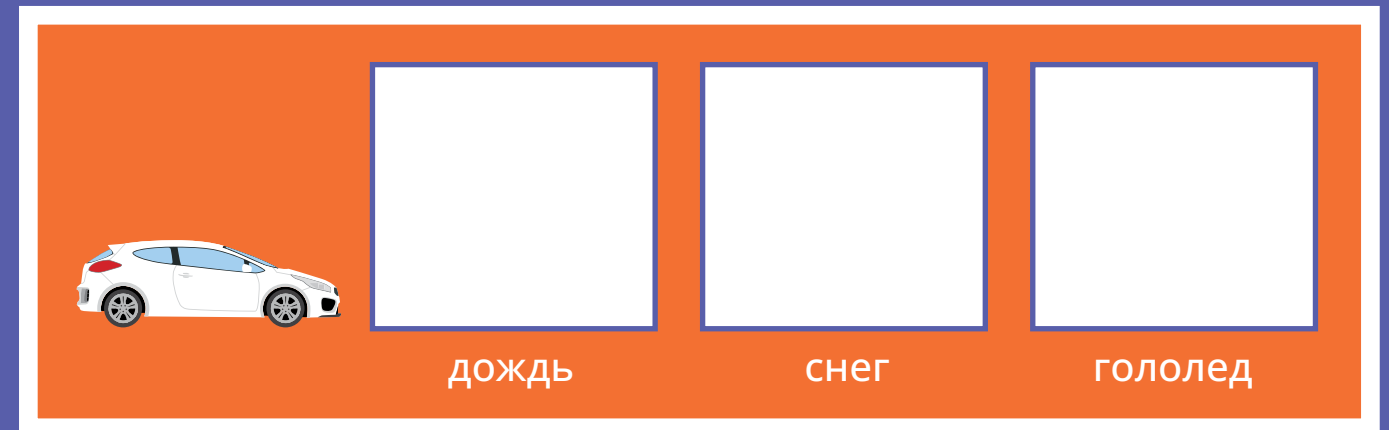


Почему нельзя приближаться к снегоуборочной технике, мусоровозу, грузовику, трактору? Обведи пешехода, который поступает правильно.



Задание 19

Тормозной путь — расстояние, которое проходит автомобиль с момента срабатывания тормоза до полной остановки. Подумай, в какую погоду тормозной путь автомобиля может стать длиннее. Нарисуй эту погоду.



Задание 20

Раскрась рисунок и дорисуй световозвращающие элементы на одежде пешехода и на средстве индивидуальной мобильности (СИМ).





Задание 21

Рассмотри рисунки. Как называются детские удерживающие устройства, которые на них изображены? Обведи устройство, которое предназначено для поездки первоклассника на переднем сиденье автомобиля. Вес первоклассника 27 кг, рост — 125 см.



Задание 22

Чтобы поездка на автомобиле была безопасной, для детей предусмотрены детские удерживающие устройства. А какие устройства позволяют обезопасить взрослого? Нарисуй их и объясни, как они работают.





Задание 23

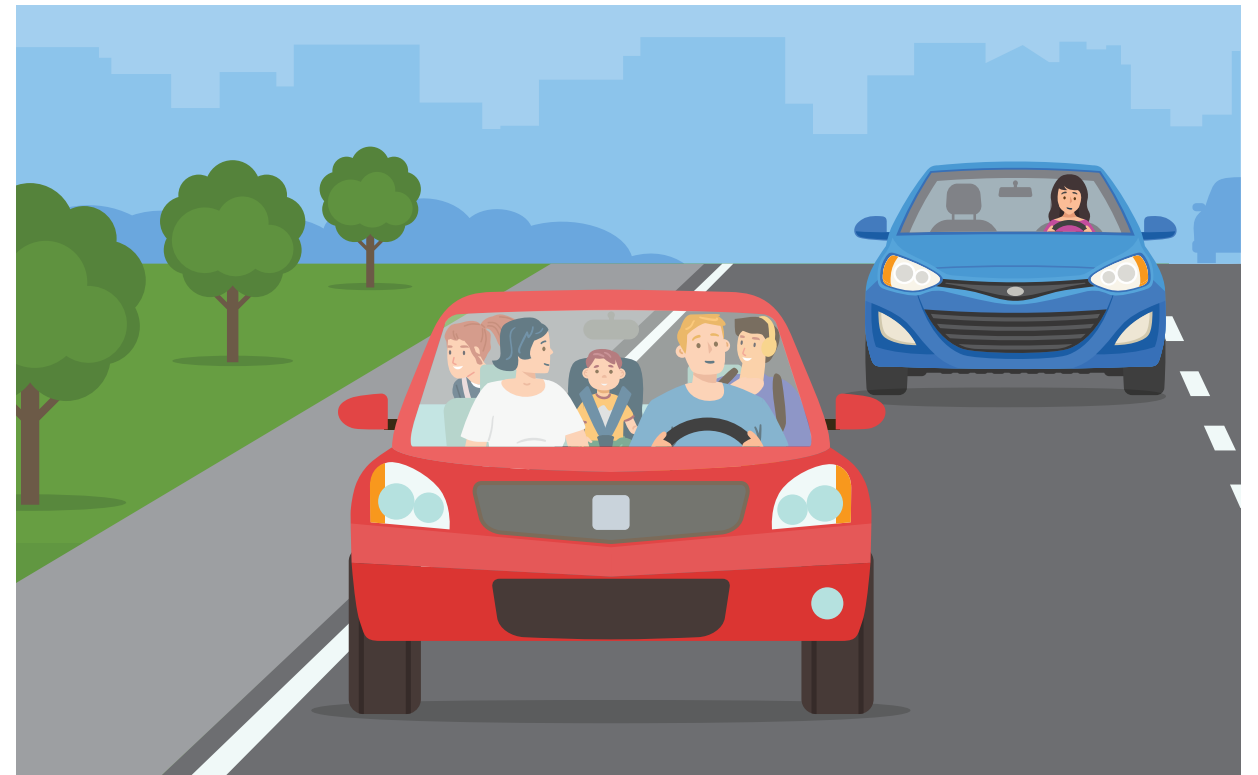
При каких условиях школьник может ездить на переднем сиденье автомобиля без детского удерживающего устройства? Выбери правильные ответы.

- ☐ начиная с 12 лет
- ☐ начиная с 8 лет
- ☐ если очень хочется и родители не против

Обведи рисунок, где школьник правильно пристегнут ремнем безопасности. Объясни свой выбор.

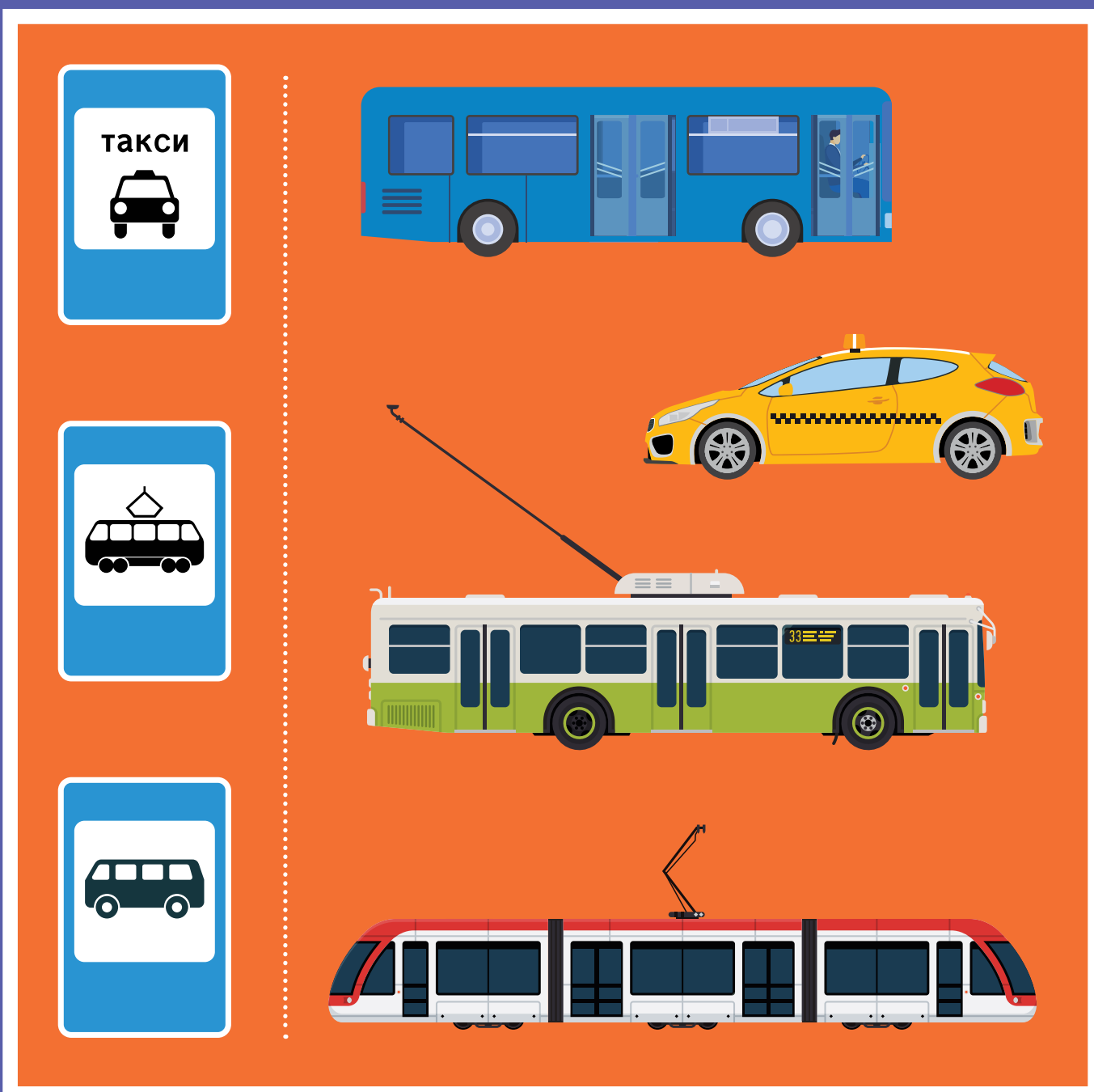


Рассмотри рисунок. Какие пассажиры должны быть пристегнуты? Нарисуй для них ремни безопасности. Подумай, почему нужно пристегиваться не только на переднем сиденье, но и на задних. Куда выходить безопаснее: на проезжую часть дороги или на тротуар? Покажи стрелками безопасный выход для пассажиров красного автомобиля. Объясни свой выбор.



Задание 24

Рассмотри дорожные знаки, которые можно увидеть на остановках. Покажи стрелками, какие маршрутные транспортные средства останавливаются на остановках, обозначенных этими знаками.



Задание 25

Прочитай утверждения, выбери правильные ответы и поясни их.

Городской автобус можно ожидать где угодно. Когда увидишь его, подними руку. Так ты покажешь водителю, что готов совершить посадку, и он остановит автобус.

☐ да ☐ нет _____

Ожидая автобус на остановке, можно выходить на проезжую часть дороги и смотреть, подъезжает ли он.

☐ да ☐ нет _____

Автобус можно ожидать только на специальной посадочной площадке, обозначенной дорожным знаком.

☐ да ☐ нет _____

На остановке можно бегать, кричать и толкать стоящих людей.

☐ да ☐ нет _____

Задание 26

Рассмотри рисунок. Какие пассажиры неправильно ведут себя в салоне автобуса? Обведи их. Объясни, почему ты считаешь такое поведение неправильным. Какие ошибки они совершают?



Задание 27

Пассажир вышел из автобуса и хочет перейти на другую сторону проезжей части дороги. Как ему необходимо поступить? Выбери правильный ответ. Объясни свой выбор.

- ☐ Обойти автобус спереди.
- ☐ Обойти автобус сзади.
- ☐ Дойти до ближайшего пешеходного перехода.
- ☐ Если поблизости нет пешеходного перехода, перейти дорогу под прямым углом к краю проезжей части, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.



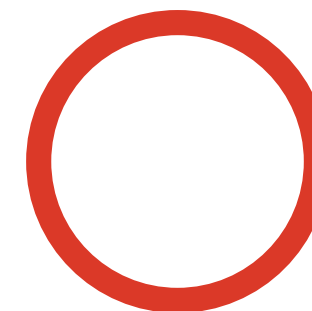
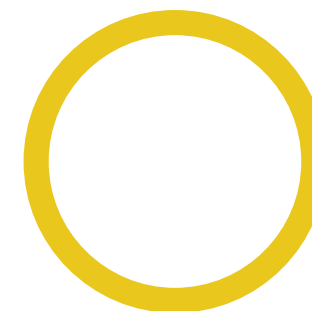
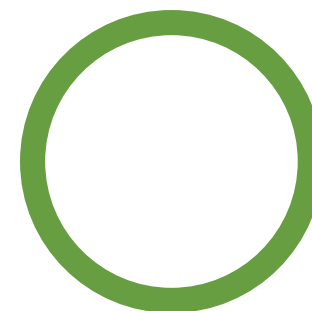
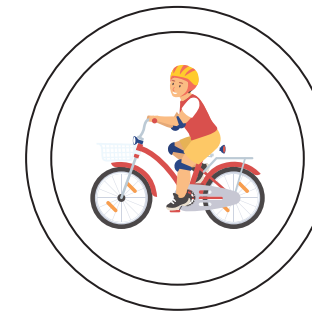
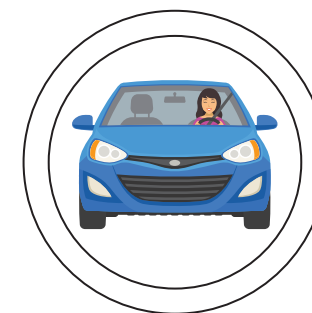
Задание 28

Рассмотри рисунки. Какие пассажиры нарушают правила дорожного движения, а какие нет? Обведи красным цветом пассажиров-нарушителей, а зеленым — тех, кто соблюдает правила. Объясни свой выбор.



Задание 29

Рассмотри рисунки. Определи категорию участников дорожного движения, к которой относятся изображенные на них люди. Раскрась рамки рисунков. Если нарисованы пешеходы, сделай рамку зеленой, если пассажиры — желтой, если водители — красной. В пустых рамках нарисуй участников дорожного движения так, чтобы их категория соответствовала цвету рамки.





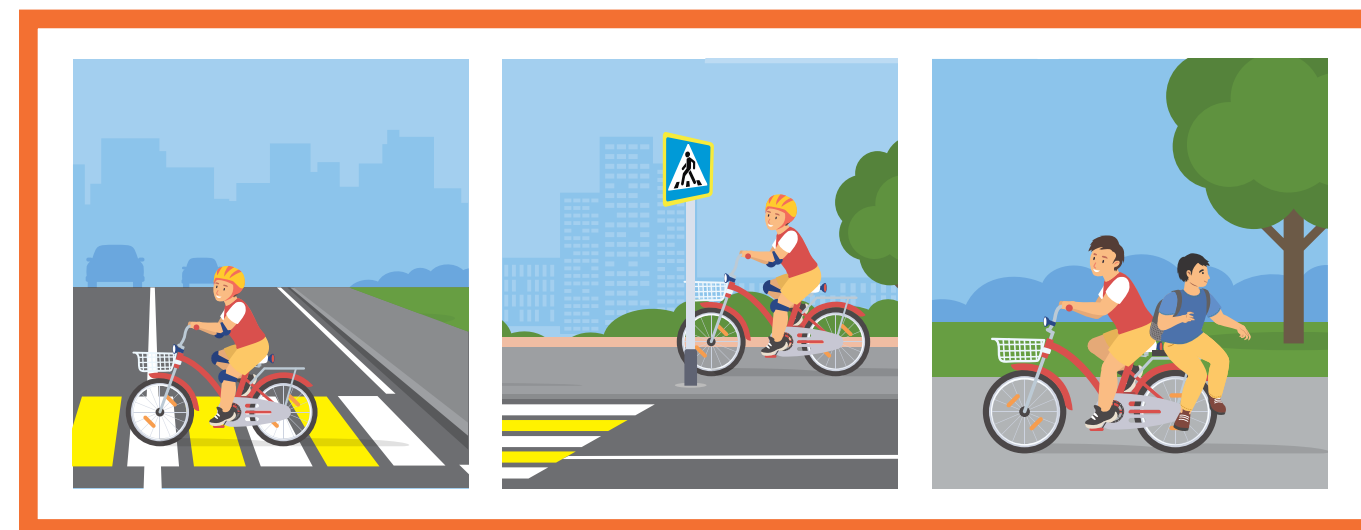
Задание 30

Что такое СИМ? Где можно кататься на СИМ и велосипеде детям 7–8 лет? Покажи стрелками.



Задание 31

Рассмотри рисунки. Кто из велосипедистов нарушает правила дорожного движения? Объясни, почему ты так считаешь.



Задание 32

Рассмотри дорожные знаки. Какие из них запрещают движение велосипедистов, а какие — разрешают? Раскрась знаки правильно.



Задание 33

Как следует поступить ребятам, чтобы безопасно перейти проезжую часть дороги? Выбери правильные ответы.

- ☐ Все ребята должны остановиться перед пешеходным переходом, посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности перехода.
- ☐ Мальчику на роликах следует пересекать зебру медленно, со скоростью идущего человека.
- ☐ Мальчикам на самокатах нужно взять свои транспортные средства за руль и перейти дорогу пешком.
- ☐ Мальчику на скейтборде нужно взять свое транспортное средство в руки и перейти дорогу пешком.
- ☐ Всем ребятам нужно посмотреть по сторонам и пересечь проезжую часть дороги на своих транспортных средствах.
- ☐ Велосипедисту нужно остановиться, взять велосипед за руль и перейти проезжую часть дороги пешком.



Задание 34

Рассмотри рисунки. Какие средства велоаппаратуры нужно использовать детям? Покажи стрелками. Расскажи, как называются эти средства и для чего они нужны.



Задание 35

Одень велосипедиста так, чтобы водители заметили его в темное время суток. Покажи стрелками, какая одежда ему в этом поможет.



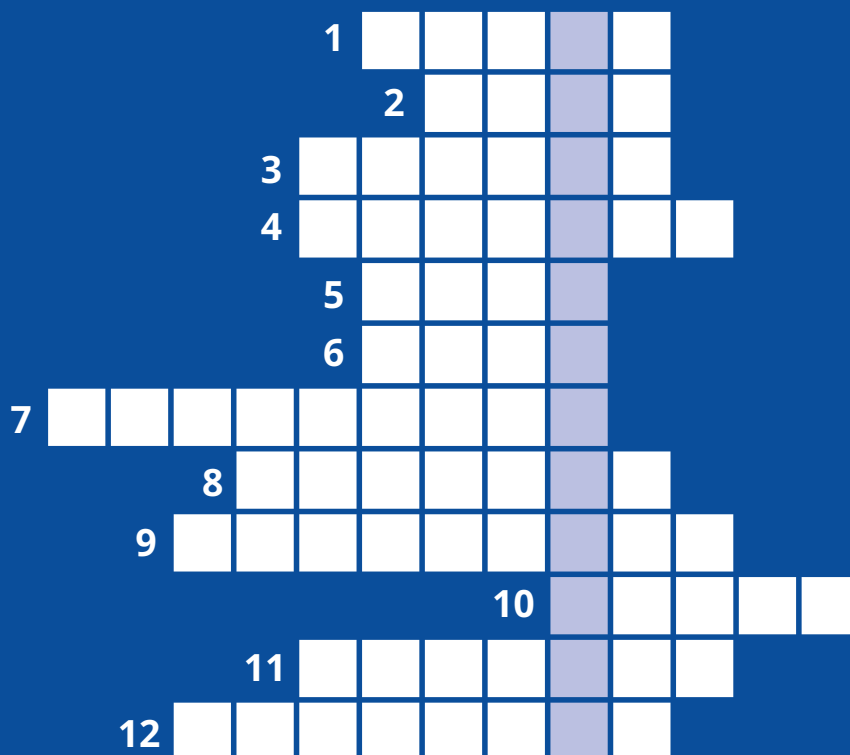
Дорожный словарь

Запиши знакомые тебе понятия и термины ПДД.

Тротуар

Транспортный светофор

Пешеходный светофор



Ключевое слово

РАЗГАДАЙ КРОССВОРД И ЗАПИШИ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО

1. Самое полосатое животное.
2. Элемент защитной экипировки.
3. Полоса земли, по которой можно проехать или пройти.
4. Часть дороги в городе.
5. Полосатая указка.
6. Этот дорожный знак устанавливают рядом со школой.
7. Сотрудник полиции, который работает на дороге.
8. Участник дорожного движения.
9. Место, где пассажиры ожидают транспорт.
10. Чистит стекло автомобиля.
11. Элемент загородной дороги.
12. Наносят на дорогу.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МВД РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



11-14
лет

Основные понятия ПДД

Регулировщик

Лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

.....

Дорожно-транспортное происшествие

Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

.....

Ограниченная видимость

Видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами.



Задание 1

В правилах дорожного движения перечислены 8 групп дорожных знаков. Напиши названия всех групп, нарисуй по два знака из каждой и подпиши их названия.

1

2

3

4

5

6

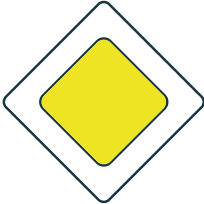
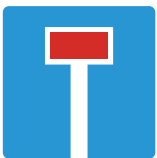
7

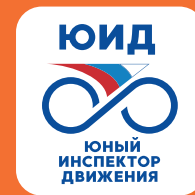
8



Задание 2

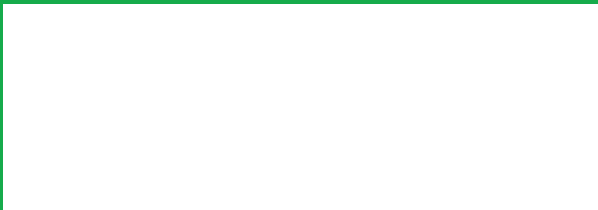
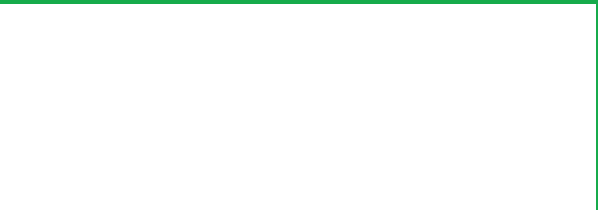
Напиши названия дорожных знаков и группы, к которым они принадлежат.

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____



Задание 3

Нарисуй виды горизонтальной дорожной разметки. Объясни, для чего применяется такая разметка.

	
пешеходный переход	островок безопасности
	
двойная сплошная	прерывистая

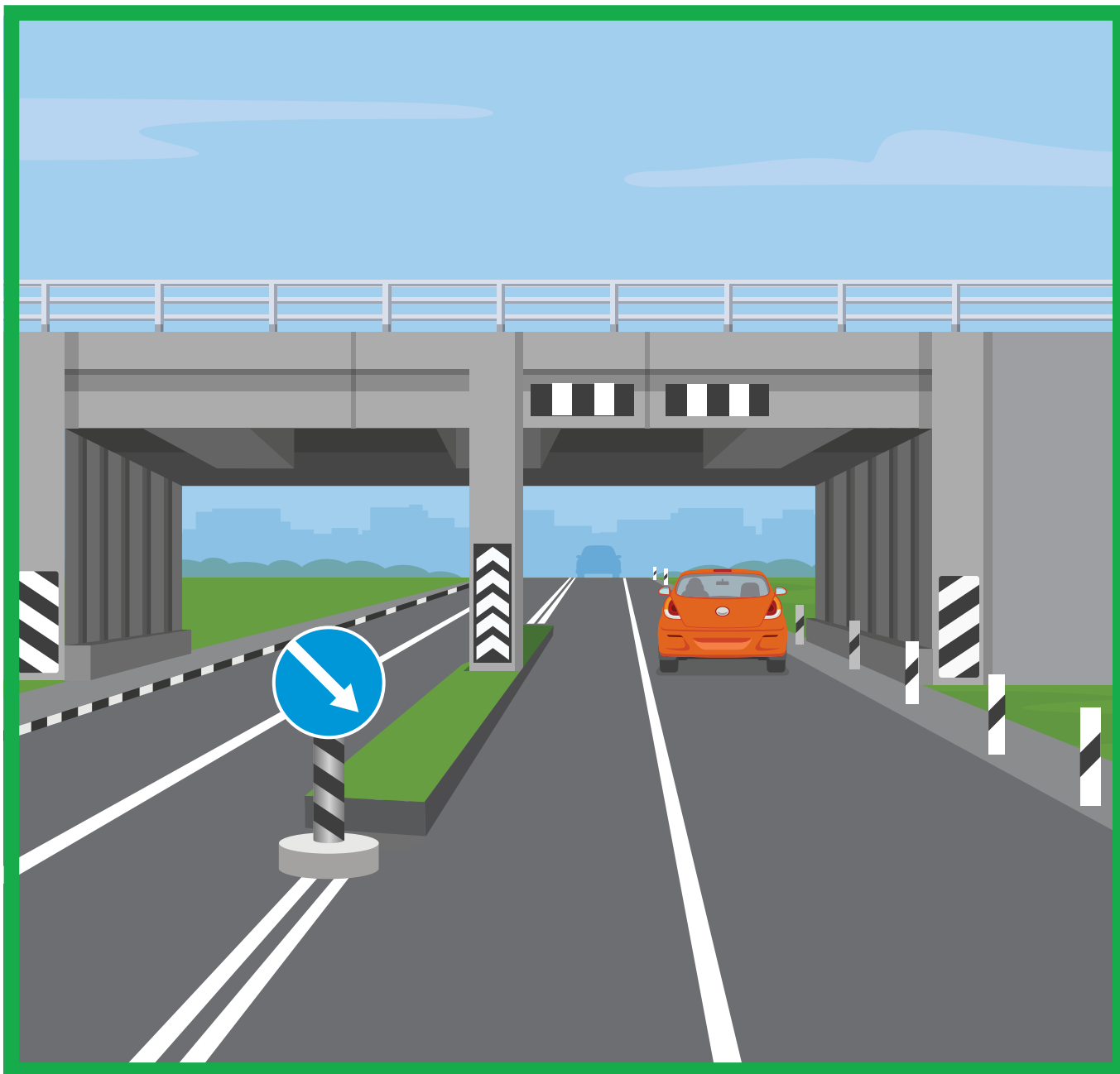
Какие виды горизонтальной дорожной разметки здесь изображены? Подпиши их названия.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____



Задание 4

Обведи элементы вертикальной дорожной разметки. Запиши, что означает такая разметка.



Задание 5

Какие формы перекрестков тебе известны? Нарисуй и подпиши их названия.

Задание 6

В каком случае на перекрестке пешеход имеет право перейти проезжую часть дороги по диагонали? Выбери правильный ответ.



Если пешеходный переход нерегулируемый, а в зоне видимости нет движущихся транспортных средств.



Если перекресток регулируемый и есть соответствующий пешеходный переход с разметкой по диагонали (наискосок) между противоположными углами перекрестка.



Если красные и зеленые сигналы светофора загораются одновременно для всех направлений движения.



Задание 7

Изобрази четырехполосную дорогу с регулируемым пешеходным переходом на ней. На транспортном светофоре горит красный сигнал, на пешеходном светофоре — зеленый и установлен таймер обратного отсчета в секундах. На таймере изображена цифра «9». Безопасно ли выйти на пешеходный переход при таких условиях? Объясни свой ответ.



Задание 8

Во дворе дома по проезжей части дороги ехал автомобиль, навстречу ему двигались на самокатах подростки. Водитель, увидев детей, остановился. Один из мальчиков засмотрелся в телефон, не заметил автомобиль и въехал в него. После столкновения с автомобилем он ударился о капот и упал, после чего поднялся и попытался уехать с места происшествия.

Подумай, что следовало сделать подростку и водителю автомобиля, чтобы избежать столкновения, и как им действовать после происшествия. Выбери правильные ответы.

- ☐ Водитель должен был заранее посигналить, чтобы обратить на себя внимание детей.
- ☐ Подросток мог кататься по двору как ему удобно — преимущество у пешеходов.
- ☐ Мальчик должен был внимательно смотреть на дорогу и не отвлекаться на гаджеты. Дворовая дорога тоже требует внимания, это не место для игр.
- ☐ Если подросток не сильно пострадал, ему можно уйти домой, а водителю ехать по своим делам.
- ☐ Водитель должен вызвать на место происшествия сотрудников полиции и скорую помощь, а также связаться с родителями мальчика, чтобы они прибыли на место происшествия.



Задание 9

Что означают сигналы регулировщика для пешеходов? Запиши свои ответы.









Задание 10

Дополни предложения.

Прежде чем выйти на проезжую часть дороги, пешеход _____ убедиться в своей безопасности.

Даже если автомобиль едет медленно, выходить на проезжую часть _____, потому что водитель может не успеть _____.

Помни, что в темное время водитель может _____ пешехода, который переходит проезжую часть дороги. Чтобы не быть невидимкой, размещай на одежде _____.

Объясни, как ты понимаешь фразу: «Самый опасный для пешехода автомобиль тот, который стоит». Приведи примеры, когда стоящий транспорт представляет опасность для пешехода (автомобиль, припаркованный во дворе или на дороге, первый ряд автомобилей на многополосной дороге). Запиши свои ответы.



Задание 11

Дополни определения, вставь пропущенные слова.

Остановочный путь транспортного средства — это расстояние, пройденное _____ с момента _____ до полной остановки.

Тормозной путь транспортного средства — это расстояние, пройденное _____ с момента _____ до полной остановки.

Какие условия влияют на тормозной путь автомобиля? Выбери правильные ответы.

- | | |
|---|---|
| ☐ скорость автомобиля | ☐ пол водителя |
| ☐ масса автомобиля | ☐ дорожные условия (мокрый асфальт, гололед, снежный занос) |
| ☐ настроение водителя | ☐ цвет автомобиля |
| ☐ состояние тормозной системы | |



Задание 12

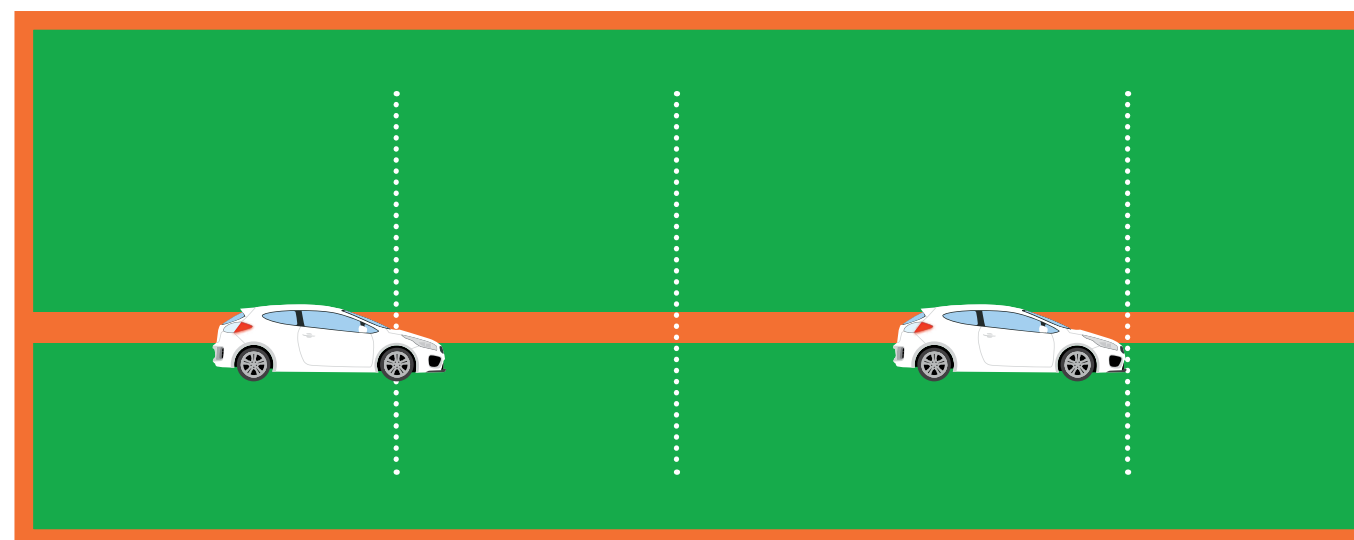
Выбери верное утверждение.

- ☐ Чем ниже скорость автомобиля, тем длиннее его тормозной путь.
- ☐ Чем выше скорость автомобиля, тем длиннее его тормозной путь.

Что такое время реакции водителя?
Выбери неверное утверждение.

- ☐ При усталости водителя внимание ослабляется, время реакции уменьшается.
- ☐ При усталости водителя внимание ослабляется, время реакции увеличивается.

Отметь на рисунке тормозной и остановочный путь автомобиля.





Задание 13

Если ты стал очевидцем ДТП, какие действия необходимо совершить? Выбери правильные ответы.

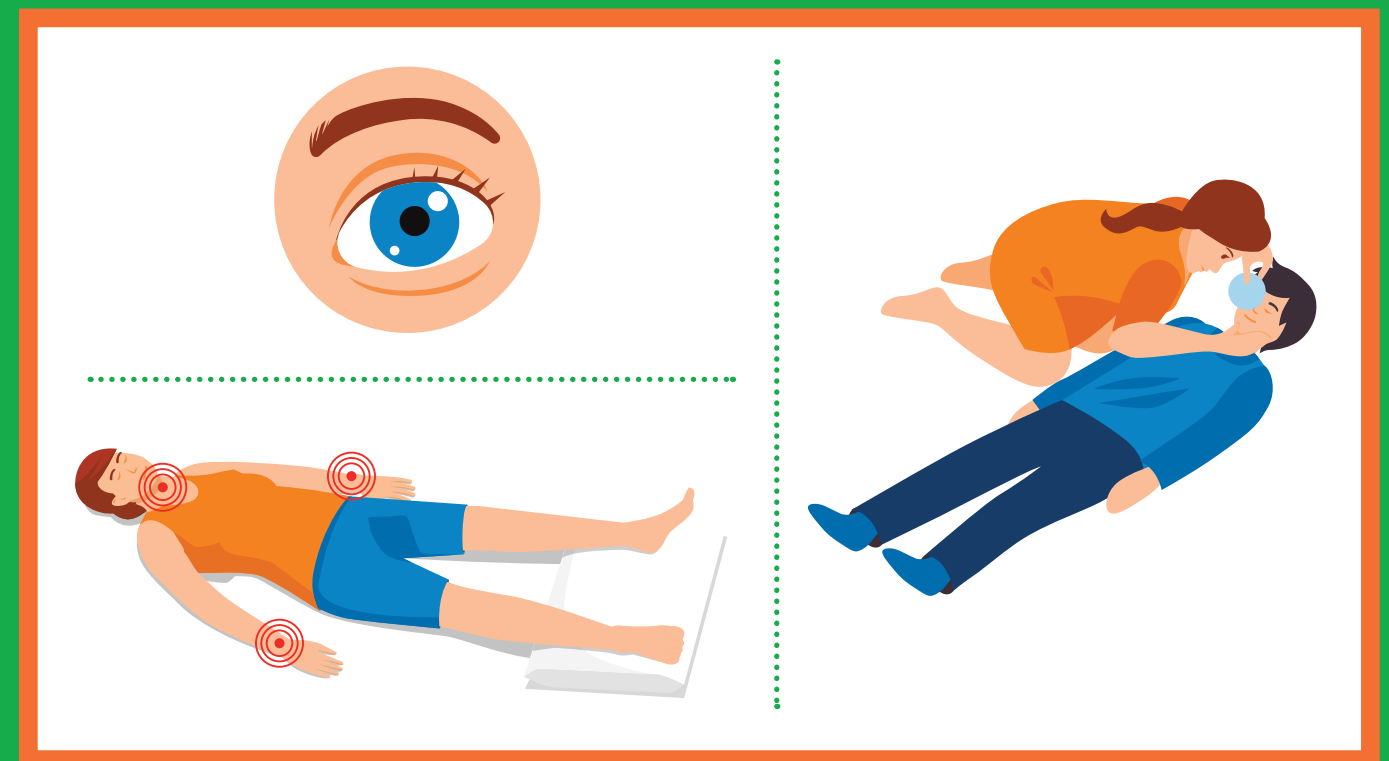
- ☐ Оценить ситуацию и при наличии пострадавших позвонить в службу 112 для вызова экстренной помощи.
- ☐ При наличии сотового телефона незамедлительно позвонить в любую из экстренных служб: скорую помощь, пожарную охрану, полицию.
- ☐ При отсутствии связи передать сведения о ДТП через водителей проезжающего транспорта в ближайшее подразделение Госавтоинспекции или пожарную часть.
- ☐ Позвонить в службу 113 для вызова экстренной помощи.
- ☐ Позвонить в службу скорой помощи 02 и сообщить о пострадавших в ДТП.
- ☐ Позвонив в службу 112 для вызова экстренной помощи при ДТП, сообщить диспетчеру адрес места происшествия (улицу и номер дома), указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП, указать количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания, кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и других травм, дожидаться сообщения диспетчера о том, что вызов принят.



Запиши основные причины дорожных аварий, которые могут произойти по вине пешехода.

Задание 14

Основные признаки жизни у человека — это наличие пульса, дыхания и реакции зрачков на свет. Найди у себя и у соседа по парте пульс, прослушай дыхание. Используй для поиска дыхания подручные средства: зеркало, телефон, предмет с глянцевой поверхностью. Понаблюдай, как реагирует зрачок на яркий свет.





Задание 15

Покажи стрелками, каким участникам дорожного движения подойдут изображенные световозврататели. Расскажи о преимуществах и недостатках несъемных световозвращающих элементов.



Задание 16

Нарисуй рисунок, чтобы на нем были пешеходный светофор, дорожная разметка зебра, дорожный знак «Пешеходный переход».



Что у тебя получилось?

Какой элемент можно убрать, чтобы пешеходный переход остался действующим (правильным) и почему? Подсказка: есть два варианта.



Задание 17

Для чего предназначена система активной безопасности автомобиля?
Какие элементы активной безопасности автомобиля ты знаешь?

Для чего предназначена система пассивной безопасности автомобиля? Какие элементы пассивной безопасности автомобиля ты знаешь?

Задание 18

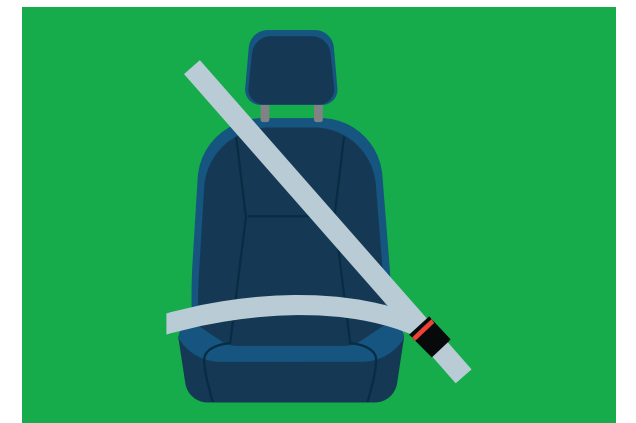
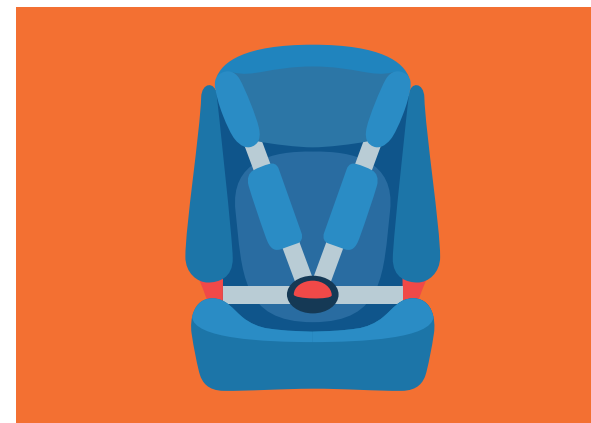
Что относится к системе пассивной безопасности автомобиля? Выбери правильные ответы.

- | | |
|--|--|
| ☐ ремень безопасности | ☐ деформируемые зоны автомобиля и жесткий салон, где находятся люди |
| ☐ подушка безопасности | |
| ☐ активные подголовники | |



Задание 19

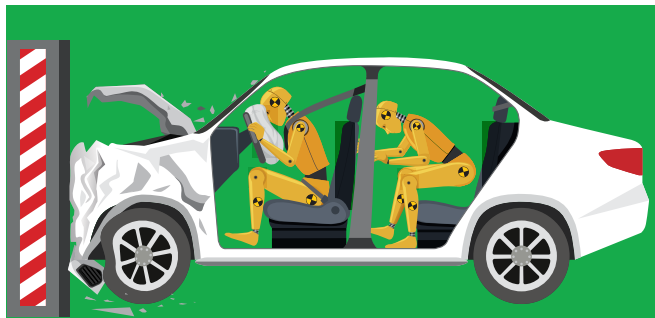
Существует несколько видов ремней безопасности: двухточечные, трехточечные, четырехточечные, пятиточечные. Рассмотрите рисунки. Ремни безопасности какого вида на них изображены? Запиши свои ответы. Укажи, в каких видах современного транспорта используются такие ремни безопасности.





Задание 20

Объясни, почему подушка безопасности и ремень безопасности дополняют друг друга. Сработает ли подушка безопасности, если не пристегнут ремень? Почему?



Задание 21

Пассажир, который едет на заднем сиденье автомобиля, не пристегнул ремень безопасности. Что с ним случится, если автомобиль наедет на препятствие со скоростью 40 км/час? Выбери правильный ответ.

- ☐ Пассажир успеет схватиться руками за стоящее впереди сиденье и удержаться на месте.
- ☐ Пассажир ударится лбом о стоящее впереди сиденье.
- ☐ У пассажира не будет шансов удержаться на месте. Даже при такой невысокой скорости сила удара будет сопоставима с силой удара при падении с 6 этажа.



Задание 22

Выбери верные ответы.

Разрешается ли пассажирам пригородных автобусов стоять во время поездки?

- ☐ Нет, все пассажиры должны сидеть.
- ☐ Да, если в салоне есть выделенная площадка для стоящих пассажиров.

Имеет ли пассажир право отвлекать водителя разговорами и требованиями во время движения автобуса?

- ☐ Да, если пассажиру очень нужно что-то спросить у водителя.
- ☐ Пассажир может задавать вопросы только во время остановки.

Как следует поступить пассажиру, если он вышел из автобуса, а в зоне видимости нет пешеходного перехода?

- ☐ Обойти автобус спереди.
- ☐ Обойти автобус сзади.
- ☐ Дойти до пешеходного перехода, даже если он далеко.
- ☐ Дождаться, когда автобус уедет, убедиться в безопасности и перейти проезжую часть дороги.



Задание 23

Прочитай правила дорожного движения для велосипедистов. На какие возрастные категории (от 7 до 14 лет или старше 14 лет) они распространяются? Запиши свои ответы.

Велосипедист в возрасте _____ лет может кататься только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам.

.....

Велосипедист в возрасте _____ лет может кататься по велосипедным и велопешеходным дорожкам или по полосе для велосипедистов.

.....

Если группа велосипедистов едет по правому краю проезжей части дороги, они должны двигаться в один ряд.
Возрастная категория: _____.

.....

Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке и обочине мешает пешеходам или подвергает их опасности, велосипедист должен спешиться, то есть стать пешеходом. Возрастная категория: _____.

.....

Велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам на велосипеде.
Возрастная категория: _____.



Задание 24

Выбери правильный ответ.

Для управления мопедом и скутером необходимо водительское удостоверение категории «М». С какого возраста можно получить удостоверение на право управления транспортным средством категории «М»?



с 14 лет



с 16 лет



с 18 лет

Задание 25

Прочитай правила дорожного движения для водителей мопедов. Заполни пропуски словами «разрешается» или «запрещается».

_____ перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства.

_____ управлять мопедом, не держась за руль одной рукой.

_____ двигаться по дороге без застегнутого мотошлема.

_____ пересекать дорогу по пешеходным переходам.

_____ двигаться по правому краю проезжей части дороги в один ряд либо по полосе для велосипедистов.

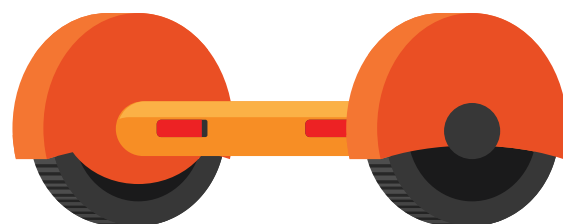
_____ движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.



Задание 26

Как следует поступить, чтобы безопасно перейти проезжую часть дороги, если ты передвигаешься на одном из перечисленных средств индивидуальной мобильности (СИМ)? Запиши порядок своих действий.





Задание 27

Подумай, все ли пешеходы расходятся, когда слышат звонок велосипедиста. Кто может не обратить на него внимания?

Что нужно сделать велосипедисту или человеку на самокате, чтобы избежать наезда на пешеходов? Выбери правильный ответ.

- ☐ Заблаговременно позвонить в звонок.
- ☐ Крикнуть пешеходам, чтобы разошлись.
- ☐ Спешиться, взять транспортное средство за руль и пешком обойти пешеходов.
- ☐ Продолжать ехать: пешеходы разойдутся сами.





Задание 28

Рассмотри рисунки. Что означают жесты велосипедистов? Напиши свои ответы под рисунками.



ВАЖНО! Подав сигнал рукой, велосипедист не получает никакого преимущества в движении. Необходимо убедиться, что сзади едущий участник движения понял ваши намерения и не начал обгон.



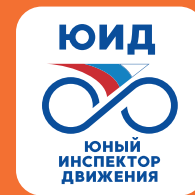












Задание 29

Найди верное утверждение о жестах велосипедиста.

- ☐ Правый поворот обозначается только вытянутой в сторону рукой, остановка — рукой, вытянутой вверх.
- ☐ Правый поворот обозначается только правой рукой, остановка — любой.
- ☐ Правый поворот обозначается только правой рукой, остановка — только левой.
- ☐ Правый поворот и остановка могут обозначаться любой рукой.

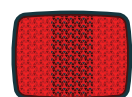
Задание 30

Рассмотри рисунки. Подумай и запиши свой вывод о правилах пересечения проезжей части дороги на велосипеде и СИМ.



Задание 31

Нарисуй фары и катафоты на велосипеде в соответствии с требованиями правил дорожного движения. Объясни, почему световозвращатели велосипеда имеют разный цвет.



В темное время суток велосипедисту рекомендуется носить светлую одежду и световозвращающие элементы. Где лучше разместить световозвращатели? Нарисуй их на фигуре велосипедиста.





Задание 32

Чем должен быть оборудован велосипед в темное время суток?
Выбери правильные ответы.

- ☐ Светоотражатель или фонарь (фара) красного цвета спереди.
- ☐ Светоотражатель или фонарь (фара) белого цвета сзади.
- ☐ Световозвращатели оранжевого или красного цвета с боковых сторон.
- ☐ Светоотражатель или фонарь (фара) белого цвета спереди.
- ☐ Светоотражатель или фонарь (фара) оранжевого цвета сзади.
- ☐ Световозвращатели синего или красного цвета с боковых сторон.
- ☐ Светоотражатель или фонарь (фара) красного цвета сзади.



Задание 33

Выбери условия, которые способствуют безаварийной езде на велосипеде и мопеде.

- ☐ Водитель знает и соблюдает правила дорожного движения.
- ☐ Стил езды и скорость соответствуют дорожным и погодным условиям.
- ☐ На велосипеде есть световозвращатели, на мопеде включены фары.
- ☐ Водитель особенно осторожен при движении в темное время суток.
- ☐ Водитель заблаговременно подает сигналы о смене направления движения и остановке.
- ☐ При движении по краю проезжей части дороги водитель выдерживает боковой интервал и дистанцию до проезжающих автомобилей.
- ☐ Водитель избегает катания в местах движения крупногабаритного транспорта.



Задание 34

Что запрещено велосипедистам? Выбери правильные ответы.

- ☐ Управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- ☐ Пользоваться телефонной гарнитурой.
- ☐ Выезжать на автомагистраль.
- ☐ Перевозить груз, выступающий за габариты более чем на 0,5 метра.
- ☐ Перевозить груз, мешающий управлению.
- ☐ Разговаривать по телефону.
- ☐ Ездить по велодорожке.
- ☐ Катать друзей на раме или багажнике.
- ☐ Буксировать велосипед.
- ☐ Использовать технически неисправный велосипед.
- ☐ Спешиваться перед пешеходным переходом.



Задание 35

Реши задачу.

Из двух пунктов, находящихся на расстоянии 60 км, по загородной дороге одновременно навстречу друг другу отправляются пешеход и водитель СИМ. Водитель СИМ движется с постоянной скоростью. Скорость движения пешехода равна 4 км/ч. С какой скоростью должен двигаться водитель СИМ, чтобы его встреча с пешеходом произошла не позже чем через 3 часа после начала движения?

Задание 36

Ответь на вопросы о движении по загородной дороге.

С какого возраста велосипедист может двигаться по загородной дороге? _____

Как должен двигаться велосипедист по загородной дороге? _____

На каком расстоянии от края проезжей части загородной дороги должен двигаться велосипедист? _____

По какой стороне проезжей части загородной дороги должен двигаться пешеход? _____



Задание 37

Выбери правильные ответы.

Велосипедист переезжал пешеходный переход не спешившись. Его остановил сотрудник Госавтоинспекции. Будет ли велосипедист привлечен к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения?

- ☐ Нет: велосипедист ничего не нарушил.
- ☐ Да, велосипедист будет привлечен к административной ответственности. Штраф за данное нарушение — 800 рублей.

Велосипедист едет по проезжей части дороги и периодически выезжает на середину дороги, создавая помехи автомобилям. Можно ли привлечь его к административной ответственности?

- ☐ Нет, ведь аварии не произошло.
- ☐ Да, велосипедиста можно привлечь к административной ответственности. Штраф за данное нарушение — 1000 рублей.

Водитель мопеда ездит без мотошлема. Может ли сотрудник Госавтоинспекции привлечь его к административной ответственности?

- ☐ Нет, это пустяковое нарушение.
- ☐ Да, водителя мопеда можно привлечь к административной ответственности. Штраф за данное нарушение — 1000 рублей.

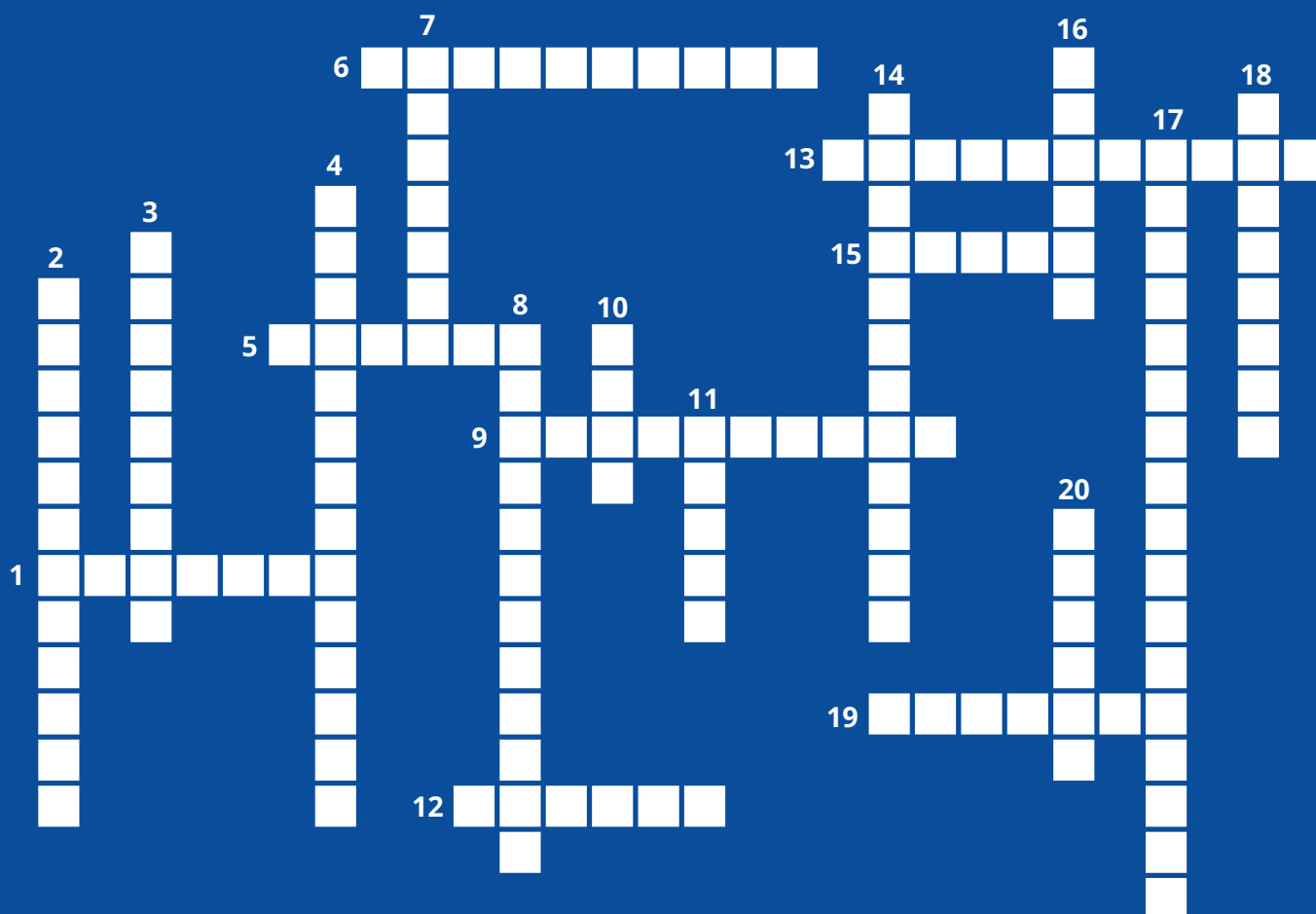
Дорожный словарь

Запиши знакомые тебе понятия и термины ПДД.

Дорожная разметка

Дорожный знак

Автомагистраль



ВОПРОСЫ

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Длительная остановка. 5. Транспортное средство, похожее на мотоцикл. 6. Пассивные средства безопасности пользователя СИМ. 9. Самобалансирующееся средство индивидуальной мобильности. 12. СИМ, напоминающий колесницу. 13. Пересечение проезжих частей дорог на одном уровне. 15. Опережение, связанное с выездом на встречную полосу. 19. «Бок» дороги.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Синоним слова «сохранность». 3. Полезный гаджет для водителя. 4. Компактное транспортное средство с электромотором. 7. Отражает свет. 8. Лицо, наделенное полномочиями управлять дорожным движением. 10. Источник направленного света. 11. Сиденье велосипеда. 14. Участник дорожного движения. 16. Сигнал для привлечения внимания при опасностях. 17. Делает пешехода заметным в темноте. 18. Двухколесный транспорт с двигателем. 20. Важный продукт переработки нефти.

1. Онлайн-лекторий «Детям о ДТП». Спикер - главный научный сотрудник Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения Минздрава России Леонид Дежурный. Запись размещена по ссылке: https://vk.com/bpcontest?w=wall-193258751_432595.

2. Всероссийское открытое родительское собрание «Безопасность детей на дорогах». Спикеры: заместитель начальника ГУОБДД МВД России генерал-майор полиции Олег Понарыин, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Юлия Костыряченко, директор Академии интеллектуальных транспортных систем в автомобильно-дорожном комплексе Российского университета транспорта Султан Жанказиев, заместитель генерального директора Центра испытаний «НАМИ» Денис Загарин. Запись размещена на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>, в официальных сообществах Института воспитания РАО по ссылке: https://vk.com/institut_vospitaniya?w=wall-113551114_2788, в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/minprosvet?w=wall-30558759_255768.

3. Онлайн-программа Минпросвещения России для педагогических работников «Образовательная среда». Спикеры: директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Наталья Агре, заместитель начальника отдела пропаганды БДД ГУОБДД МВД России Сергей Хранцкевич, директор Института психологии Калужского государственного университета Татьяна Белинская, педагог дополнительного образования Воронежской области Людмила Соколова и сотрудник зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Виктория Ларина. Запись размещена в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/minprosvet?w=wall-30558759_255593.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(БАНК РОССИИ)**

**Волго-Вятское главное управление
Отделение – Национальный банк по
Республике Татарстан**

420013, г.Казань, ул.Баумана, 37
тел.: (843) 235-05-00, факс: (843) 236-90-80
www.cbr.ru

от _____ № _____

на № _____ от _____

О конкурсе педагогического мастерства
«Лучший урок по финансовой грамотности»

Министру
образования и науки
Республики Татарстан
И.Г. Хадиуллину

Уважаемый Ильсур Гараевич!

Отделение – Национальный банк по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации выражает Вам благодарность за содействие в проведении конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» среди педагогов и преподавателей в 2021 году.

При поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан на конкурс поступило порядка 200 работ. Интерес к конкурсу проявили не только педагоги из Татарстана, свои разработки направили участники и из других субъектов Российской Федерации: Алтайского края, Санкт-Петербурга, Тамбовской, Омской, Пензенской, Саратовской, Ульяновской областей, Республики Марий Эл, Чувашской Республики.

Во исполнение региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020 – 2023 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.12.2020 № 1100, в текущем году конкурс проводится по 6 направлениям:

- «Лучший урок по финансовой грамотности в 1-4 классах»;
- «Лучший урок по финансовой грамотности в 5-9 классах»;
- «Лучший урок по финансовой грамотности в 10-11 классах»;

- «Лучший урок по финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях»;
- «Лучший урок на тему «Ловушки мошенников: как распознать и защитить свои финансы»;
- «За системный подход в повышении уровня финансовой грамотности обучающихся».

Конкурсные работы принимаются до 31 октября 2022 года на адрес электронной почты Fincbr@mail.ru.

Учитывая изложенное, просим Вас, уважаемый Ильсур Гараевич, оказать содействие в направлении информации о конкурсе в общеобразовательные и профессиональные образовательные организации Республики Татарстан.

Приложение: 1. Положение о конкурсе на 6 л.
 2. Постер конкурса на 1 л.

С уважением,

Управляющий
Отделением–НБ Республика Татарстан

М.Д. Шарифуллин

М.Е. Иванов
(843) 235 05 28

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий Отделением – Национальным
банком по Республике Татарстан

Волго-Вятского главного управления

Центрального банка Российской Федерации



М.Д. Шарифуллин

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «ЛУЧШИЙ УРОК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия проведения Конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится с 1 августа по 31 октября текущего года Отделением – Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, Казанским межрегиональным методическим центром системы общего и среднего профессионального образования, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института психологии и образования Казанского федерального университета при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

1.3. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и среднего профессионального образования на территории Российской Федерации.

1.4. На Конкурс принимаются рабочие образовательные программы по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, включающие рассмотрение вопросов финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности.

1.5. Участие в Конкурсе бесплатное.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью популяризации финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности, а также выявления и распространения передового педагогического опыта, направленного на формирование у обучающихся знаний, умений в области финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности.

2.2. Задачи Конкурса:

- содействие развитию финансовой культуры педагогов;
- повышение качества образования в области финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности;
- повышение профессионального мастерства педагогов в сфере разработки учебно-методических материалов по финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс общего, среднего профессионального образования лучших практик преподавания финансовой, инвестиционной, цифровой грамотности, кибербезопасности.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в дистанционном режиме по 6 номинациям:

- «Лучший урок по финансовой грамотности в 1-4 классах»;
- «Лучший урок по финансовой грамотности в 5-9 классах»;
- «Лучший урок по финансовой грамотности в 10-11 классах»;
- «Лучший урок по финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях»;
- «Лучший урок на тему «Ловушки мошенников: как распознать и защитить свои финансы»;
- «За системный подход в повышении уровня финансовой грамотности обучающихся».

3.2. Пакет материалов участника Конкурса включает:

- заполненную форму заявки (Приложение 1 к настоящему Положению);
- методическую разработку;
- скан согласия на обработку персональных данных (Приложение 2 к настоящему Положению).

3.3. Пакет материалов необходимо направить до 31 октября текущего года на адрес электронной почты Fincbr@mail.ru.

3.4. Описание методической разработки предоставляется в формате .DOC или .DOCX объемом не более 15 страниц.

Документ должен включать:

- аннотацию (содержит тему урока (занятия), цель, задачи, используемые методы и приемы, результативность проведения урока (занятия));
- ключевые слова (5-10 терминов);
- сценарий урока (занятия), содержание на усмотрение педагога, желательно рассмотреть работу педагога и обучающихся, требуемое техническое оснащение для проведения урока;
- приложения (на усмотрение педагога).

3.5. Содержание методических разработок не должно противоречить законодательству Российской Федерации. На Конкурс не принимаются методические разработки рекламного характера, материалы, оскорбляющие чувства и достоинство других людей, не укладывающиеся в тематику Конкурса.

3.6. Направляя свою работу на Конкурс, автор автоматически дает организаторам конкурса право на использование присланного материала в некоммерческих целях (размещение в сети интернет, на телевидении и т.п.).

3.7. Материалы, направленные для участия в Конкурсе, не рецензируются и не возвращаются.

4. Требования к уроку (занятию), оценка конкурсных работ, награждение победителей и призёров

4.1. Методическая разработка и (или) урок (занятие) по финансовой грамотности должны отвечать следующим требованиям:

- содержание методической разработки и (или) урока (занятия) должно соответствовать теме и цели;
- материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
- язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, подача материала - убедительной;
- применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу;
- методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые педагог может использовать в своей работе.

4.2. Оценка конкурсных работ проводится в период с 1 ноября по 30 ноября текущего года Конкурсной комиссией, формируемой из числа сотрудников, преподавателей, методистов, тьюторов Министерства образования и науки Республики Татарстан, Отделения – Национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления

Центрального банка Российской Федерации, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан, Казанского межрегионального методического центра системы общего и среднего профессионального образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института психологии и образования Казанского федерального университета. Возможно привлечение сторонних экспертов.

4.3. При оценке конкурсных работ предпочтение отдается методическим разработкам, имеющим подтверждение внедрения в образовательный процесс (справка о внедрении, видеоролик фрагмента урока (занятия), иные формы фиксации). При этом максимальная продолжительность видеоролика фрагмента урока (занятия) 30 минут.

4.4. Победители, занявшие первые места в своих номинациях, получают диплом I степени. За вторые и третьи места призеры получают дипломы II и III степени соответственно.

4.5. Информация о победителях и призерах публикуется в СМИ с указанием персональных данных (фамилия, имя, отчество педагога, должность педагога с указанием преподаваемой учебной дисциплины, место работы, номинация Конкурса, для которой разрабатывался проект) участников Конкурса.

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе педагогического мастерства
«Лучший урок по финансовой грамотности»

Фамилия, имя, отчество педагога	
Номер телефона	
Адрес электронной почты	
Должность педагога (с указанием преподаваемой учебной дисциплины)	
Место работы	
Название методической разработки	
Наименование конкурсной номинации	

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____, ознакомлен(а) с Федеральным законом РФ №152-ФЗ «О персональных данных» и даю согласие предоставить (и предоставлять в дальнейшем в случае изменения) для размещения в базе данных и дальнейшей обработки Отделением – Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, расположенным по адресу: 420013, г. Казань, ул. Баумана, д. 37, свои достоверные и документированные персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- сведения о месте работы, должности;
- контактный телефон;
- адрес электронной почты;
- иные сведения, необходимые для участия в конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности».

Я ознакомлен(а), что обработка персональных данных включает в себя: получение, использование, накопление, обновление, передачу, хранение, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я согласен(а), что мои персональные данные будут использованы в целях, связанных с моим участием в конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности», на весь его период, а также на период хранения в архиве документов, содержащих персональные данные.

Я заявляю, что использование и распространение информации, касающейся моей частной жизни, не должно осуществляться без моего письменного согласия. Данное согласие может быть отозвано полностью или частично по моей инициативе на основании личного письменного заявления, в том числе и в случае ставших известными мне фактов нарушения моих прав при обработке персональных данных.

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.



1 августа – 31 октября

Для педагогических работников

Номинации конкурса

- ✓ Лучший урок по финансовой грамотности в 1-4 классах
- ✓ Лучший урок по финансовой грамотности в 5-9 классах
- ✓ Лучший урок по финансовой грамотности в 10-11 классах
- ✓ Лучший урок по финансовой грамотности в ПОО
- ✓ Лучший урок на тему «Ловушки мошенников: как распознать и защитить свои финансы»
- ✓ За системный подход в повышении уровня финансовой грамотности обучающихся

Участие бесплатное, материалы направлять на электронный адрес **Fincbr@mail.ru**



Банк России

Конкурс педагогического мастерства

Лист согласования к документу № Т492-12-31/13125 от 01.09.2022
Инициатор согласования: Шарифуллин М.Д. Управляющий
Согласование инициировано: 01.09.2022 09:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарифуллин М.Д.		 Подписано 01.09.2022 - 09:58	-



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН
ЖӨМҮРИЯТЕНЕН
ДӘУЛӘТ СЫНЛЫ СӘНГӘТ МҮЗЕЕ

ТЕЛЕФОН: (843) 236-69-21; ФАКС: (843) 236-91-84
АДРЕС МУЗЕЯ: 420015, г. КАЗАНЬ, К. МАРКСА, 64

E-MAIL: mk.gmiirt@tatar.ru, KazFineArtMus@mail.ru

№ 751 от 19.08.2022

Министру образования и науки РТ

Хадиуллину И.Г.

Уважаемый Ильсур Гараевич!

2022 год в Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериальной культуры.

Государственный музей изобразительных искусств РТ участвует в организации и проведении конкурса мультимедийных проектов «Сокровища народного искусства». Учредителем конкурса является Государственный Русский музей. Конкурс поддержали города Мурманск, Саранск, Ярославль, Петрозаводск, Йошкар-Ола, Чебоксары, Череповец, Когалым, Омск, Красноярск, Южно-Сахалинск.

Государственный музей изобразительных искусств РТ обращается к Вам с просьбой оказать содействие в организации проведения конкурса, проинформировать и рекомендовать участие педагогам и учащимся в конкурсе, целью которого является приобщение детей и взрослых к теме народного искусства, национальным традициям и ремеслам, явлениям народного искусства. Конкурсные проекты могут носить исследовательский и развлекательный характер. Источниками для создания проектов могут стать предметы быта (домашняя утварь), народная игрушка, искусство рукоделия (ткачество, вышивка, набойка, кружевоплетение и т.д.), произведения художественных промыслов народов России и Татарстана, а также шедевры декоративно-прикладного и ювелирного искусства.

Положение конкурса мультимедийных проектов «Сокровища народного искусства» прилагается.

Ссылка на конкурс <http://rusmuseumkids.tilda.ws/folkart>

С уважением, директор ГМИИ РТ



Р.М.Нургалеева

Контактное лицо Нейдерова Ирина Николаевна, телефон 89043665373

**Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Государственный Русский музей»
отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**О конкурсе мультимедийных проектов
«СОКРОВИЩА НАРОДНОГО ИСКУССТВА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, цель и порядок проведения конкурса мультимедийных проектов «Сокровища народного искусства» (далее – конкурс). Конкурс проводится совместно с региональными музеями – участниками проектов «Культурно-выставочные центры Русского музея» и «Ресурсные центры творческого развития детей и подростков» в гг. Казань, Мурманск, Саранск, Ярославль, Петрозаводск, Йошкар-Ола, Чебоксары, Череповец, Когалым, Омск, Красноярск, Южно-Сахалинск.

1.2. 2022 год в Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериальной культуры. Знаменательно, что в этом же году Русский музей отмечает 85-летие создания отдела народного искусства. **Специально для конкурса Русским музеем совместно с региональными музеями создан дистанционный курс «Сокровища народного искусства».** Курс посвящен шедеврам и ярким явлениям народного искусства. Участники приступают к подготовке конкурсных проектов после знакомства с курсом. Курс доступен на сайте «Центр дистанционного обучения Русского музея» <http://moodle2.muzped.net/>

1.3. Конкурсные проекты могут носить исследовательский и развлекательный характер. Источниками для создания проектов могут стать предметы быта (домашняя утварь), народная игрушка, искусство рукоделия (ткачество, вышивка, набойка, кружевоплетение и т.д.), произведения художественных промыслов народов России, а также шедевры декоративно-прикладного и ювелирного искусства.

1.4. Учредитель конкурса – Русский музей, организатором является отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» (далее – **Организатор**), кураторы в региональных музеях – Ресурсные центры творческого развития детей и подростков (далее – **Кураторы**, п. 1.1)

1.5. Информация о конкурсе размещается на сайтах: <https://rusmuseum.ru/>
<http://rusmuseumkids.tilda.ws/>

2. Цели конкурса

2.1. Цели конкурса:

- приобщение детской и взрослой аудитории к теме народного искусства, национальным традициям и ремеслам;
- популяризация коллекций народного искусства в художественных музеях и центрах народного искусства России;
- проведение просветительских мероприятий и научно-исследовательских работ с целью погружения в тему конкурса и разработки участниками оригинальных сценариев мультимедийных проектов по теме конкурса;
- формирование навыков создания мультимедийных проектов по искусству;
- создание благоприятных условий для общения и обмена опытом между специалистами в сфере культуры и образования.

3. Условия участия и номинации

3.1. В конкурсе имеют право принять участие все желающие.

3.2. Конкурсные работы могут быть представлены в следующих номинациях:

<i>Индивидуальные работы</i>	<i>Коллективные работы</i>	<i>Семейные работы</i>
11–13 лет 14–18 лет студенты	11–13 лет 14–18 лет студенты * количество авторов совместной работы не должно превышать 10 человек	В создании проекта принимают участие члены одной семьи

3.3. Обязательным условием является прохождение дистанционного курса «Сокровища народного искусства».

3.4. Плата за участие не взимается.

4. Сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с 01.05.2022 г. по 01.03.2023 г.

4.2. Срок подачи заявки Кураторам конкурса до 25.09.2022 г.

4.3. Срок предоставления конкурсных работ Кураторам до 15.12.2022 г.

4.4. Срок сдачи работ Организатору до 01.03.2023 г.

4.5. Награждение победителей – в последней декаде марта 2023 г.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа.

5.2. Порядок проведения I этапа

5.2.1. Заявки для участия в конкурсе принимаются до **25.09.2022 г.:**
<https://docs.google.com/forms/d/1G7wDMzy8ZooEcTphcqeOLBq6L4ewBds6rztBkbifCAM/edit?usp=sharing>

5.2.2. Кураторы осуществляют проверку поданных заявок на корректность заполнения и наличие всей необходимой информации. После подачи заявки участникам будет предоставлен доступ к дистанционному курсу. Участники самостоятельно регистрируются на сайте курса, инструкция по регистрации на сайте будет отправлена на электронную почту указанную в заявке.

5.2.3. Кураторы формируют группы участников, для которых в Ресурсных центрах проводят занятия и лекции по теме конкурса, а также предоставляют доступ к дополнительным ресурсам (см. Приложение 1). В случае перехода на дистанционный режим работы, занятия и лекции проводятся онлайн.

5.2.4. Организатор проводит для участников видеоконсультации по техническому выполнению конкурсных проектов; обеспечивает обратную связь в Telegram.

5.2.5. Для представителей образовательных учреждений, ученики которых подали заявку на конкурс, проводятся методические консультации по тематике проектов и работе с дистанционным курсом.

5.2.6. Участники конкурса самостоятельно или в группах выполняют подготовку конкурсных работ.

5.2.7. Срок предоставления работ в Ресурсный центр – до **15.12.2022 г.**

Кураторы осуществляют проверку работ на соответствие теме конкурса, отсутствие грамматических, фактологических и иных ошибок, наличие оригинального сценария и

корректность технического выполнения. Контролируют доработку проектов, в случае необходимости и проводят отбор работ для второго этапа.

5.2.8. Работы, прошедшие I этап конкурса, руководители Ресурсных центров передают Организатору в сопровождении заявки по электронной почте rumuzped@gmail.com с пометкой «Народное искусство» для участия во II этапе конкурса. Срок сдачи конкурсных работ – до **01.03.2023 года**.

5.3. Порядок проведения II этапа

5.3.1 Организатор формирует состав экспертного жюри и проводит отбор работ.

5.3.2 Оценка работ и подведение итогов конкурса – до **10.03.2023 г.**

5.3.4. Церемония награждения победителей и участников конкурса состоится **в последней декаде марта 2023 года** (в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации церемония состоится в формате онлайн).

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Мультимедийные проекты могут быть созданы в следующих форматах:

проект в социальных сетях (группа/страница ВКонтакте; Telegram канал, Telegram-bot); сайт; репортаж о событии по теме конкурса; анимационный фильм (видео, цикл видео); образовательный маршрут (видеоэкскурсия, экскурсия, маршрутный лист, квест).

6.2. В мультимедийном проекте должны использоваться только качественные изображения (без размытия и раstra, посторонних надписей, искажения пропорций и цветовой гаммы, деформации и т.п.)

6.3. При создании работ рекомендуется использовать дополнительные ресурсы Приложение 2.

7. Критерии оценки мультимедийных проектов

7.1. Представленные проекты должны отвечать следующим критериям: соответствие темы проекта заявленной теме конкурса; содержательное наполнение и глубина разработки темы, знание материала; творческий подход, оригинальность и новизна сценарного решения; авторский текст; уникальность представленного на конкурс материала; качество используемых цифровых материалов и технического исполнения; степень сложности технологий, используемых при создании работы, уровень и мастерство использования мультимедийных технологий; дизайн; соответствие эргономическим требованиям экранного восприятия.

7.2. Подробные критерии по оформлению проектов указаны в Приложении 2.

8. Организационный комитет и жюри конкурса

8.1. В состав организационного комитета – далее Оргкомитета конкурса – входят специалисты Русского музея:

- Н. И. Ковалева, заведующая отделом народного искусства Русского музея;
- Б. А. Столяров, заведующий отделом «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, доктор педагогических наук, профессор;
- М. Е. Овчинникова, заведующая сектором информационных технологий;
- Я. И. Краснова, специалист по музейно-образовательной деятельности;
- С. А. Королев, специалист по музейно-образовательной деятельности;
- А. И. Кара, специалист по музейно-образовательной деятельности.

8.2. Оргкомитет разрабатывает план проведения конкурса; обеспечивает регистрацию работ участников II этапа; привлекает для оценки независимых экспертов – специалистов в области информационных технологий в сфере культуры; определяет

номинации и разрабатывает процедуру оценки конкурсных работ; создает условия для работы жюри; объявляет результаты конкурса; проводит награждение победителей.

8.3. Оценку конкурсных работ и отбор победителей конкурса осуществляет жюри.

8.4. Состав жюри формируется Оргкомитетом. В качестве функций жюри определены: оценка конкурсных работ; определение победителей; участие в подведении итогов конкурса и награждении победителей.

8.5. Решение о выборе победителей конкурса принимается путем открытого голосования членами жюри.

8.6. Решение жюри о выборе победителей является окончательным; процедура апелляции результатов конкурса не предусмотрена.

9. Подведение итогов. Определение победителей. Церемония награждения

9.1. Все участники конкурса получают сертификаты. Сертификаты участникам I тура высылаются на электронную почту Куратора.

9.2. Педагоги образовательных учреждений, подготовившие участников, награждаются почетными грамотами.

9.3. Победители награждаются дипломами I, II и III степени, а также памятным призами.

9.4. Конкурс не предполагает денежных призов, а также замену призов на денежный эквивалент.

9.5. Торжественная церемония награждения состоится в одном из дворцов Русского музея. Проезд и проживание в СПб оформляется за счет победителей, Оргкомитет на бесплатной основе организует экскурсии по дворцам Русского музея и мастер-классы. В случае невозможности приезда победителей в Санкт-Петербург, церемония награждения проводится в Ресурсных центрах, Организаторы участвуют в формате онлайн-конференции.

10. Заключительные положения

10.1. Участие в конкурсе означает: принятие участником всех установленных Организаторами требований, условий и правил проведения конкурса и согласие с установленными Организаторами требованиями к участию в конкурсе; согласие на хранение и обработку персональных данных участников в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных.

10.2. Работы, представленные на конкурс, в том числе сопроводительные документы, не возвращаются.

10.3. Все авторские права на работы, представленные на конкурс, принадлежат их авторам. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, в том числе размещать их на интернет-ресурсах Русского музея, аккаунтах музея в социальных сетях, распространять среди Ресурсных центров с обязательным указанием имени автора (группы авторов).

10.4. Ответственный за организацию и проведение конкурса

– М.Е. Овчинникова. Контакты: +7 (812) 570-52-85, rumuzped@gmail.com

*Заместитель генерального директора
по развитию, образовательной
и просветительской деятельности*



А. Ю. Цветкова

Список интернет-ресурсов для создания мультимедиа проектов

1. Дистанционный курс «Сокровища народного искусства»

<http://moodle2.muzped.net/>

2. Онлайн-экскурсии

1. «Русская народная игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=jkpyz00bI2k>
2. «Резное кружево Волжских изб» https://www.youtube.com/watch?v=AkT3_wdXzyg
3. «Богородская игрушка на экспозиции Русского музея»
<https://www.youtube.com/watch?v=igcceSkorpY>

3. Онлайн-лекции

1. «Каргопольская игрушка в собрании Русского музея»
<https://www.youtube.com/watch?v=Ru8u5jegNCY>
2. «Украшения как часть народного костюма»
<https://www.youtube.com/watch?v=89n5ouRbjoQ>
3. «Носи платье, не складывай; терпи горе, не сказывай. Праздничные наряды русских красавиц» https://www.youtube.com/watch?v=rbb_3xo3D0Q

4. Материалы медиатеки Виртуальных филиалов Русского музея

1. Фильм «Народное искусство»
https://rusmuseumvrm.ru/data/mediateka/narodnoe_iskusstvo_detyam/index.php
2. Электронный путеводитель «Народное искусство из собрания Русского музея»
https://rusmuseumvrm.ru/data/mediateka/narodnoe_iskusstvo/index.php

5. Фильмы

Народное искусство» (из серии «Ты пришел в музей»)

<https://www.youtube.com/watch?v=JvH2uaukKHQ&list=PLj8xYXZ-Bff4tRFsCJ9qF7JtB-g2yljKk&index=13&t=911s> .

Критерии выполнения проектов

Проект в социальных сетях

1. Группа/страница ВКонтакте

Оформление: логотип проекта, заставка шапки группы (если есть).

Описание проекта. Раздел должен включать описание проекта и навигацию по группе/странице.

Техническое оформление: активные контакты проекта и администратор.

Оригинальность исполнения: лента новостей, темы обсуждений, аудиозаписи, видеозаписи и др. с планом публикаций на срок 1 месяц (периодичность публикаций 3 раза в неделю).

2. Telegram канал

Оформление: логотип проекта.

Описание. Раздел должен включать описание проекта и навигацию по каналу.

Техническое оформление. Контакты, адрес, название и др.

Оригинальность исполнения: лента новостей с планом публикаций на срок 1 месяц (периодичность публикаций 3 раза в неделю).

3. Telegram-bot

Оформление: логотип проекта.

Описание. Раздел должен включать описание проекта и навигацию по проекту.

Техническое оформление: контакты, адрес, название и др.

Оригинальность исполнения: продуманный сценарий работы Telegram-bot (дополнительные балы присуждаются, если в сценарий включены воронки и нет обрыва цепочки); план обновлений бота и др. с контент планом на 1 месяц (периодичность публикаций 3 раза в неделю).

Видео/Цикл видео/Анимационное видео

Продолжительность от 5 до 30 минут. Если проект - это цикл видео, его суммарная продолжительность должна составлять не менее 30 минут и не более 60 минут. Формат видео 1920 на 1080. Отсутствие музыки или фрагментов видео, не соответствующим политики авторского права сервиса YouTube. Ссылка: <https://support.google.com/youtube/answer/2797466?hl=ru> Обязательно наличие заставки видео (формат видео 1920 на 1080, до 2 Мб). Также будет оцениваться оригинальность сценария, дизайна сопутствующей анимации, операторской работы, монтажа, подборки аудио и звуковых эффектов, музыкального сопровождения.

Сайт

Обязательное наличие блоков «о проекте», «контакты», «header», «bottom. Используемые для оформления проекта музыка или фрагменты видео должны соответствовать политике авторского права. Также будет оцениваться: раскрытие идеи проекта с использованием различных возможностей сайта; оригинальность дизайна сайта, анимации; удобство и читабельность навигации; содержание текстов.

Участникам предлагается использовать для проектов сайты-конструкторы Tilda/Wix/Wordpress; сервисы для поиска иллюстраций; сайты для сжатия изображения без потери качества <https://tinyjpg.com/> <https://www.iloveimg.com/> <https://imagecompressor.com/>

Репортаж о событии

Общие критерии

1. Проект выполняется в одном из видов репортажа: исследовательский, постановочный, событийный.
2. Длительность репортажа не более 5-ти минут. Формат видеозаписи: mpeg, mpeg4, vmv, avi. Формат изображений – jpg, png.
3. Обязательное появление ведущего репортажа в кадре, помимо закадрового сопровождения голосом.

Критерии соответствия жанру

1. Структура проекта включает следующие моменты: повествование от лица очевидца, время идет от начала к концу события, активное действие, яркие детали, фото с места событий, признак зигзагообразности.
2. Наличие авторской позиции (авторского мнения, отношения к описываемому событию, явлению). Применение средств предъявления авторской позиции, адекватных жанру репортажа: прямое высказывание отношения (критика, одобрение, комментарии и др.); выделение наиболее значимых с точки зрения автора эпизодов; эмоционально - окрашенный стиль текста и др.
3. Соблюдение требований к композиции; последовательность изложения.
4. Применение средств, создающих «эффект присутствия»: свидетельство очевидцев, прямая речь, диалоги, обращение к деталям описания, эмоциональное состояние автора.
5. Достоверность информации: отсутствие ошибок в используемых названиях, фамилиях, правильная передача слов участников события, правдивое описание действия и др.

Образовательный маршрут

1. Оригинальность идеи, творческий подход, интерактивность.
2. Логичность и целостность маршрута, содержательность, грамотность.
3. Наличие сценария, разнообразие заданий (для квеста); план маршрута (для экскурсии).
4. Подчиненность определенному сюжету а не только теме в целом,
5. Полнота информационно-справочного и функционального описания проекта.
6. Создание атмосферы игрового пространства, оригинальность реквизита (для квеста).
7. Общее восприятие (эмоциональность, убедительность, визуальные и музыкальные средства и др.).
8. Возможность использования в образовательном процессе.