

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Псякская средняя школа» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Псякская средняя школа»  
Протокол № 1 от 27 августа 2018г.



Утверждено:  
Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Псякская средняя школа»  
Р.Г. Хасанзянов  
Приказ №96 от «27» августа 2018г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования и воспитания**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования и воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном Школа «Псякская средняя школа» (далее Школа) разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования и воспитания устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Школа и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования и воспитания и воспитания.
- 1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования и воспитания и воспитания определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования и воспитания в Школа, её организационную и функциональную структуру.
- 1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Школы.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования и воспитания является составной частью системы оценки качества образования и воспитания Школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.
- 1.6. Деятельность внутренней системы оценки качества образования и воспитания строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования и воспитания.
- 1.7. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования и воспитания**

- 2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования и воспитания является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и воспитания и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования и воспитания, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и воспитания.**
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования и воспитания являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования и воспитания;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования и воспитания с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования и воспитания;
- повышение качества образования и воспитания.

### **2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования и воспитания:**

- сбор данных по Школе о качестве образования и выявление динамики качества образования и воспитания
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.5. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования и воспитания являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования и воспитания в Школа:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

## **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования и воспитания.**

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

### 3.3. Качество условий:

#### 3.3.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие планов воспитательной работы класса;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам и курсам внеурочной деятельности.

#### 3.3.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Школы;
- уровень заболеваемости детей.

#### 3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

#### 3.3.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном и воспитательном процессе;

#### 3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

## **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования и воспитания.**

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и воспитания и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения.

#### 4.2. Администрация Школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования и воспитания, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования и воспитания.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования и воспитания;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования и воспитания;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования и воспитания;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования и воспитания;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования и воспитания.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и воспитания:

4.3.1. формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования и воспитания;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования и воспитания;

4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования и воспитания работу методических объединений учителей-предметников;

4.3.5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4.3.6. определяет состояние и тенденции развития Школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования и воспитания;

4.3.7. принимает решения:

- о организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и воспитания и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

• участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

• осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и воспитания;

• осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

• анализируют результаты оценки качества образования и воспитания на уровне Школы.

• обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

• участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

## **5. Организация и технология оценки качества образования и воспитания**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования и воспитания является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования и воспитания, ответственные исполнители. На ее основе

составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Школы.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном Школа, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования и воспитания устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования и воспитания общеобразовательного Школы назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутренней системы оценки качества образования и воспитания, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя,

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования и воспитания являются обучающиеся и педагогические работники Школы.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования и воспитания являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ соответствующего уровня;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

4.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования и воспитания включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования и воспитания;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования и воспитания;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования и воспитания, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.7. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.8. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном Школа, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования и воспитания устанавливаются в программе мониторинга качества образования и воспитания и утверждаются директором школы.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования и воспитания:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

## **6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования и воспитания**

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования и воспитания являются органы местного самоуправления, осуществляющие

управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования и воспитания являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской и региональной олимпиады школьников, конкурсов, научно-практических конференции различного уровня;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

## **7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования и воспитания**

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования и воспитания готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся у заместителей директора по учебной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

7.3. Результаты внутренней оценки качества образования и воспитания являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

## **8. Заключительные положения.**

8.1. Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Школы.