

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
МБОУ Исенбаевская СОШ АМР РТ
Протокол № 2
от « 9 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Исенбаевская
СОШ АМР РТ
 И.Ф. Муллаунов
Введено в действие приказом
№ 116
от « 9 » сентября 20 20 г.

**Положение
о системе, критериях контроля и нормах оценки обучающихся начальных классов МБОУ
Исенбаевская СОШ Агрызского района РТ**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15. п.3), Методическим письмом Министерства образования Российской Федерации №156\14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка в начальной школе», Методическим письмом Министерства образования РФ №08-250 от 22.08.12г. с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №17785 Минюста России от 22.12.09 г.), распоряжением Правительства РФ от 28.01.12г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», планом мероприятий по введению с 2012 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012г. №1060 (зарегистрирован Минюстом России от 11.02.13 г. №26993) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009)», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и регламентирует деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний учащихся на первой ступени обучения согласно требованиям к результатам обучения.

Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений учащихся первой ступени обучения;

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

2. Основные разделы системы оценивания

Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание- процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный

руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);
- своевременность.

Функции отметки

- Нормативная (сравнение с государственным стандартом).
- Информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).
- Стимулирующая и мотивационная.

3. Оценка предметных результатов обучающихся

3.1. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Оценка достижений обучающихся по русскому языку

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из	объёмом 15-17 слов в соответствии с требованиями правил орфографии

	2-4 слов	и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 15-17 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора

На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Литературное чтение

Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25-30 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

.Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Математика.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы..

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

3.2. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах.

Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 3 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 4-7 орфографических ошибок или 5-8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 8 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове и на одну и ту же орфограмму.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов).
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм

(примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-40 слов
3 класс	45 -50 слов	55-60 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок

Оценка «4» – правильно написал не менее 3/4 слов

Оценка «3» – правильно написал не менее 1/2 слов

Оценка «2» – менее половины всех слов

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	6-8 слов
2-й класс	7-9 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов
4-й класс	11-13 слов	12-15 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса- до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-3 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 4-7 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 8 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок . (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-30 слов	35-40 слов
3 класс	45-50 слов	55-60 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

3.3. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.

Оценка письменных работ по математике в 3-4 классах.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 2 грубые и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 3–4 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

Оценка «2» – 5 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 2 грубые и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 3–4 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

Оценка «2» – 5 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: 2 грубые и 1–2 негрубые ошибки

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: 2 грубые и 1–2 негрубые ошибки. **Оценка "3"**

ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 85-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 65-84% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-64% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 49% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - ставится за 85-100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» - ставится за 65-84% правильно выполненных заданий

Оценка «3» - ставится за 50-64% правильно выполненных заданий

3.4. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.

Нормы оценок по литературному чтению

Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал всем учащимся.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1.Правильная постановка логического ударения

2.Соблюдение пауз

3.Правильный выбор темпа

4.Соблюдение нужной интонации

5.Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста

Обязательный уровень

классы	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15слов	15-20слов	20-30слов
2 класс	40слов	50слов	55слов	60слов
3 класс	65слов	70слов	75слов	80слов
4 класс	85слов	90слов	95слов	100слов

3.5. Критерии отслеживания результативности деятельности по предмету Окружающий мир в 2-4 классах

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- ✓ уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- ✓ отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- ✓ не более одного недочета;
- ✓ логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

- ✓ уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- ✓ использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- ✓ самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
- ✓ наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- ✓ не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- ✓ незначительные нарушения логики изложения материала;
- ✓ использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- ✓ отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- ✓ достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- ✓ не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- ✓ не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- ✓ отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- ✓ уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- ✓ наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- ✓ более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- ✓ нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3.6. Критерии отслеживания результативности деятельности по предмету *Технология*

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.7. Искусство (Изобразительное искусство)

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

3.8. Искусство (Музыка)

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

3.9. Татар теле буенча укучыларның белемнәрен бәяләү

1 нче сыйныфта белем, осталык һәм күнекмәләргә агымдагы тикшерү уздырыла. Грамотага өйрәнү чорында өйрәнелгән баш һәм юл хәрефләрен, ижекләрен, гади структуралы сүзләрен әйтә, сүзләрен һәм күләме ягыннан кечкенә жөмлеләрне язма һәм басма шрифтылы тексттан күчереп яздырырга мөмкин.

Уку елы азагында контроль эш итеп басма шрифтылы текстны күчереп, кечкенә күләмле текстны ишетеп язу тәкъдим ителә.

2-4 нче сыйныфларда контроль эшләр (агымдагы һәм йомгаклау), гадәттә, грамматик биремле диктант (күчереп язу) формасында уздырыла. Грамматик бирем сүз һәм жөмлеләрне өлешчә яки тулысынча тикшерүдән тора. Диктант һәм грамматик бирем өчен аерым билгеләр куела.

Язма контроль эшләрнең саны һәм төрләре программаның эһәмиятле сораулары яисә укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен зур булмаган бер тулы тема буенча тикшерү кирәклегә белән билгеләнә.

Гомуми йомгаклау контроль эшләре программаның аеруча мөһим темаларын үткәч, чирек, яртыеллык, ел азагында уздырылып, укучының барлык темалар буенча эзерлегә тикшерелә.

Йомгаклау контроль язма эшләрнең күләме

Контроль эш төрләре	Сыйныфлар							
	1 нче		2 нче		3 нче		4 нче	
	I нче ярты-еллык	II нче ярты-еллык	I нче ярты-еллык	II нче ярты-еллык	I нче ярты-еллык	II нче ярты-еллык	I нче ярты-еллык	II нче ярты-еллык
Грамматик биремле диктант	-	1	3	3	3	3	3	4
Күчереп язу	-	2	2	2	2	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1

Искәртмә: сочинениелар башлангыч сыйныфларда өйрәтү характерындагы эш итеп уздырыла.

Диктант (күчереп язу) өчен бәйләнешле текстлардан файдаланыла. Текстлар хәзерге әдәби тел нормаларына туры килергә, тәрбияви һәм белем бирү рәвешендә, эчтәлеге һәм төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш.

Диктант яздыру өчен уртача авырлыктагы текст алына, анда элек һәм яңа өйрәнелгән кагыйдәләргә орфограммалар булырга тиеш. Беренче сыйныфка язылышы әйтелешенә туры килгән сүзләрдән торган текст сайлана. Өгәр дә диктант текстында кагыйдәсе өйрәнелмәгән сүзләр яки тыныш билгеләре очраса, алар тактада языла яисә укытучы тарафыннан ачык итеп әйтелә.

Диктант һәм күчереп язу өчен тәкъдим ителгән текстларның күләме

Сыйныфлар	Чирекләр			
	1 нче чирек	2 нче чирек	3 нче чирек	4 нче чирек
2	25 сүз	30 сүз	35 сүз	40 сүз
3	45 сүз	50 сүз	55 сүз	60 сүз
4	65 сүз	70 сүз	75 сүз	80 сүз

3.10. Әдәби уку буенча укучыларның белемнәрен бәяләү

Уку күнекмәләрен тикшерү

Уку күнекмәсе һәр сыйныф өчен программада билгеләнгән таләпләр нигезендә бәяләнә.

1 нче сыйныф

Уку елы дәвамында элементар уку күнекмәсе билге куймыйча гына тикшерелә. Тикшерүнең төп объекты – укучыларның сүзгә ижек-аваз анализы ясый белүләре, ыйрәнелгән хәрәфләр кергән сүзләргә, жөмлөләргә, кыска текстларны салмак, ижекләп укый алулары. Уку елы азагында программа таләп иткән башлангыч уку күнекмәсе тикшерелә. Укучылар текстларны дөрес, салмак, ижекләп, минутына 30 сүз укырга тиеш. Нәтижәгә телдән бәя бирелә.

2 нче сыйныф

«5» ле («бик яхшы») билгесенә таләпләр:

- дөрес уку, укыганның эчтәлеген аңлау;
- 1 нче яртыеллыкта ижекләп, кыска сүзләргә бөтен килеш уку, уку тизлегенә – минутка 40 сүз;
- 2 нче яртыеллыкта салмак, сүзләп (укылышы авыр сүзләргә ижекләп) уку, уку тизлегенә минутка 50 сүз, авазларны, сүзләргә ачык әйтә, сүздәгә авазларны, ижекләргә бозмыйча, урыннарын алыштырмыйча уку;
- сүз басымын дөрес кую, жөмлә азагында тыныш билгесенә куелган урында пауза һәм интонация саклау;
- укытучының соравына тексттан җавап таба белү, укылган текстның һәм андагы иллюстрацияләргә эчтәлеген эзлекле итеп сөйләп бирү.

«4» ле («бик») билгесенә таләпләр:

- әсәрнең төп эчтәлеген аңлау;
- 1 нче яртыеллыкта сүзләп (укылышы авыр сүзләргә ижекләп) уку, уку тизлегенә – минутка 40 сүз;
- 2 нче яртыеллыкта салмак, сүзләп (укылышы авыр сүзләргә ижекләп) уку, уку тизлегенә минутка 50 сүз, басым куюда, жөмлә ахырында пауза ясаганда һәм интонация сайлаганда 1-2 хата булырга мөмкин;
- укылган текстның эчтәлеген дөрес сөйләү, укытучының соравына дөрес җавап бирү, сөйләмдә үзе яки укытучы ярдәме белән төзәтерлек төгәлсезлекләр булырга мөмкин;

- шигырьне яттан белү, ләкин сөйләгәндә сүзләрнең урыннарын алыштыру; хаталарны жиңел һәм мөстәкыйль төзәтү.

«3» ле («канәгатьләнерлек») билгесенә таләпләр:

- укылган текстның эчтәлеген укытучы ярдәмендә генә аңлау;
- 1нче яртыеллыкта өзек-өзек, ижекләп (аерым сүзләрне бөтен килеш) уку, уку тизлегенә минутна 30 сүздән ким түгел;

- 2 нче яртыеллыкта салмак, (аерым сүзләрне бөтен килеш) уку, ижекләрне, сүзләрне алмаштыру, төшереп калдыруга, урыннарын амаштыруга 3-5 хата ясау, сүзләр, жөмлөләр арасында пауза сакламау;

- эчтәлекне сөйләгәндә, тексттагы эзлеклекне югалту, сөйләм хаталары ясау һәм аларны укытучы ярдәме белән генә төзәтү;

- шигырьне яттан белү, ләкин сөйләгәндә текстны ныклап өйрәнелмәгәнлеген ачыклану.

«2» ле («начар») билгесенә таләпләр:

- укылган текстның эчтәлеген укытучы ярдәме белән дә аңлай алмау;
- 1нче яртыеллыкта хәрәфләп уку, уку тизлегенә – минутна 25 сүз;
- 2 нче яртыеллыкта өзек-өзек, ижекләп, хәрәфләп уку элементларын кертеп уку; уку тизлегенә – минутна 35 сүз, укыганда, ижекләрне алмаштыруга, төшереп калдыруга 6 дан артык хата ясау, сүзләр һәм жөмлөләр арасында пауза;

- укытучы сораулары ярдәме белән дә эчтәлеген сөйли алмау;

- яттан сөйләгәндә, эзлеклекне бозу, текстны тулысынча сөйли алмау.

3 нче сыйныф

«5» ле билгесенә таләпләр:

- укылган текстның мәгънәсен дөрес аңлау;
- 1нче яртыеллыкта сүзләп (таныш булмаган, ижек структурасы катлаулы сүзләрне ижекләп), хатасыз уку, уку тизлегенә – минутна 60 сүз;
- 2 нче яртыеллыкта сүзләп уку, уку тизлегенә – минутна 75 сүз;
- текстны сәнгатьле итеп уку, мәгънә ягыннан кирәкле сүзләрне аерып күрсәтә белү һәм паузаларны саклау;

- укылган текстның эчтәлеген жентекләп һәм саөлап сөйләү;
- зур булмаган текстны мөстәкыйль рәвештә кисәкләргә бүлү һәм аларга исем куя белү, эчтәлекне гади планга таянып сөйләү, бирелгән сорауларга җавап тексттан өзекләр китереп ныгытып куя;

- ятлаган шигырьне ныклап белү һәм сәнгатьле итеп сөйләү.

«4» ле билгесенә таләпләр:

- укылган текстның төп эчтәлеген дөрес аңлау;

- 1нче яртыеллыкта сүзләп (аерым сүзләрне ижекләп) сәнгатьле уку, уку тизлегенә – минутна 55 сүз;

- 2 нче яртыеллыкта уку тизлегенә – минутна 70 сүз; укыганда 1-3 хата булырга мөмкин;

- текстны мөстәкыйль рәвештә кисәкләргә бүлгәндә, кирәкле эпизодларны тапканда, 1-2 төгәлсезлек ясау һәм аларны укытучы ярдәменнән башка төзәтү;

- шигырьне яттан белү, сәнгатьле итеп сөйләү, кирәксез кабатлау, сүзләрнең урыннарын алмаштыру кебек төгәлсезлекләр җибәрү.

«3» ле билгесенә таләпләр:

- укылган текстның төп эчтәлеген укытучы ярдәмендә генә аңлау;
- 1 нче яртыеллыкта текстны, сүзләп уку белән бергә, ижекләп уку элементларының да булуы, үзгәрешсез тавыш белән уку, уку тизлегенә 50 сүздән дә ким булмашка тиеш;

- 2 нче яртыеллыкта уку тизлегенә – 65 сүз, укыганда, хәрәфләрне, ижекләрне, сүзләрне алмаштыруга, төшереп калдыру, бозып әйтүгә 4-6 хата ясау, сүз басымын ялгыш куя;

-уқылган текстның эчтәлеген укытучының юнәлтүче сорауларыннан башка эзлекле итеп мөстәкыйль сөйли белмәү, текстны кисәкләргә бүлә һәм исем куя алмау, сөйләм хаталарын укытучы ярдәме белән генә төзәтү;

-ятлаган шигырьне ныклап белмәү;

“2” ле – 1 нче яртыеллыкта бертөрле тавыш белән ижекләп уку, уку тизлегенә минутына 45 сүздән ким булмау тиеш;

-2 нче яртыеллыкта күп сүзләрне ижекләп, аерым сүзләрне бөтен килеш уку, уку тизлегенә – минутына 50 сүзгә яқын;

-уқыганда, 6 дан артык хата жибәрү;

-уқылган текстның эчтәлеген үзгәртеп сөйләү, өстәмә сораулар ярдәмендә дә текстны кисәкләргә бүлә алмау;

-ятлаган шигырьне тулысынча сөйли алмау.

4 нче сыйныф

“5” ле билгесенә таләпләр:

-уқылган текстның эчтәлеген тулысынча һәм дәрәҗә аңлау;

-сүзләп йөгәрек уку, әдәби телнең әйтелеш нормаларын саклау;

-1 нче яртыеллыкта уку тизлегенә – минутына 85 сүздән,

-2 нче яртыеллыкта минутына 95 сүздән дә ким түгел;

-сәнгатьле укуга мөстәкыйль хәзерләнү һәм интонация ярдәмендә әсәрнең мәғнәсен, аңа үз мөнәсәбәтен белдерә алу;

-текстның эчтәлеген тулысынча, сайлап һәм кыскача сөйләү, уқылган текстның төп фикерен үз сүзләрең белән әйтә алу;

-әсәрнең геройларын, вакыйгаларын, табигатьне сурәтләүче сүзләрне һәм жөмлөләрне мөстәкыйль рәвештә табу;

-шигырь текстын ялгышмыйча, сәнгатьле итеп сөйләү.

“4” ле билгесенә таләпләр:

-уқыган текстның төп эчтәлеген дәрәҗә аңлау;

-сәнгатьлелекнең төп чараларын файдаланып, сүзләп уку;

-1 нче яртыеллыкта уку тизлегенә – минутына 80 сүздән,

-2 нче яртыеллыкта уку тизлегенә - минутына 90 сүз, уқыганда 1-3 хата булырга мөмкин;

-уқылган текстның төп фикерен мөстәкыйль рәвештә билгели алу, сөйләм хаталары ясау, аларны укытучы ярдәменән башка төзәтә алу;

-эчтәлекне тулысынча, кыскача, сайлап сөйләгәндә, исәпкә алынмаслык төгәлсезлекләр булу;

-ятлаган шигырьне сөйләгәндә, 1-2 хата жибәрү һәм аны шунда ук төзәтү.

“3” ле билгесенә таләпләр:

-уқыган текстның эчтәлеген укытучы ярдәмендә генә аңлау;

-1 нче яртыеллыкка үзгәрешсез тавыш белән сүзләп уку (кайбер сүзләрне – ижекләп уку элементларын катнаштырып), уку тизлегенә – минутына 75 сүз;

-2 нче яртыеллыкта, сүзләп уқыганда, сәнгатьлелек булмау, уку тизлегенә – минутына 85 сүз, уқыганда 4-6 хата булырга мөмкин;

-уқылган текстның кыскача эчтәлеген, төп фикерен укытучы сораулары ярдәмендә генә аңлау һәм билгели алу;

-шигырьне яттан сөйләгәндә ясаган хаталарны укытучы ярдәмендә генә төзәтү.

“2” ле билгесенә таләпләр:

-уқылган текстның эчтәлеген начар аңлау;

-1 нче яртыеллыкта ижекләп, кайбер сүзләрне генә бөтен килеш уку, ижекләрне, сүзләрне алмаштыруга, төшереп калдыруга, бозып әйтүгә күп санлы хаталар ясау, уку тизлегенә – минутына 60 сүз;

-2 нче яртыеллыкта сүзлөп укый алмау, 6 дан артык хата ясау, уку тизлеге - минутына 70 сүз;

-укылган текстның эчтөлеген нык үзгәртеп сөйләү, эзлеклелек булмау, күп санлы сөйләм хаталары жибәрү;

-текстның эчтөлеген кыскача, сайлап сөйли алмау, план төзи белмәү;

-укылган текстның эчтөлеген укытучы ярдәмендә дә сөйли алмау;

-ятлаган шигырьне тулысынча сөйли алмау.

Дәрестә уку буенча билге укучының телдән җавап биргәнә, мөстәкыйль укыганы өчен куела. Билгегә укылган текстның күләме түбәндәгечә булырга тиеш:

2 нче сыйныф – уку китабының $\frac{1}{4}$ бите; 3 нче сыйныф – $\frac{1}{3}$ бите; 4 нче сыйныф – $\frac{1}{2}$ бите.

Ни өчен шундый билге куелуын укучыга аңлатырга һәм укучыларны дәрәс уку күнекмәсе булдырырга, китап белән эшләргә өйрәнергә дөртләнәдерәргә кирәк.

Уку күнекмәсен йомгаклау тикшерүе елына ике тапкыр: 1 нче һәм 2 нче яртыеллыклар азагында уздырыла.

Телдән җавап бирүне тикшерү

Укучыларның телдән җавапларын тикшерү программаның нинди дә булса бүлегенән бирелгән сораулар формасында үткәрелә. Билге куйганда, түбәндәгеләр исәпкә алына:

1) җавапның дәрәслеге һәм тулылыгы;

2) белемнәренә аңлы үзләштерү дәрәжәсе;

3) сөйләмнең эзлеклелеге һәм культурасы.

Укучыларның җавабы (бигрәк тә 3-4 нче сыйныфларда) укытучы биргән тема буенча бәйләнеше сөйләм булырга һәм өйрәнелгән материалның аңлы үзләштерелгәнә күрсәтеп торырга тиеш.

Сөйләм үстерүнең башлангыч чорында укучыларның җаваплары дәлилә, тиешлә дәрәжәдә мөстәкыйль һәм дәрәс оештырылган (фикер йөртүнең эзлекле булуы, сүзләренә, сүзтезмәләренә кулланганда, жөмләләр төзегәндә әдәби тел нормаларын үтәү) булырга тиеш.

“5” ле билгесенә таләпләр:

-укучының җавабы дәрәс һәм тулы, программа материалын аңлы үзләштерелгәнә күренә, җавабын үз мисаллары белән раслый, сүзләренә, жөмләләренә тикшергәндә, өйрәнелгән грамматик категорияләренә тексттан тапканда, алган белемнәрен мөстәкыйль рәвештә һәм дәрәс куллана, сүзләренәң язылышын, тыныш билгеләренәң куелышын аңлата, бәйләнешлә, эзлекле һәм хатасыз җавап бирә, бер төгәлсезлек булырга мөмкин.

“4”ле билгесенә таләпләр:

-укучының җавабы, нигездә, “5” билгесенә куелган таләпләргә җавап бирә, ләкин сөйләмдә, кагыйдәгә мисал китергәндә, текст белән эшлөгәндә, сүзләренә, жөмләләренә тикшергәндә, 1-2 хата ясый. Аларны мөстәкыйль рәвештә яки укытучының аз гына ярдәме белән төзәтә.

“3”ле билгесенә таләпләр:

-укучы, нигездә, сөйләгән, сөйләгән материалны аңлый, ләкин җавабы тулы түгел, укытучының өстәмә сораулары таләп ителә. Кагыйдәгә мисал китергәндә, кыенлык кичерә, текст белән эшлөгәндә, сүзләр һәм жөмләләр тикшергәндә, хаталар ясый һәм аларны укытучы ярдәменән башка төзәтә алмый, сөйләмәндә бәйләнеш, эзлеклелек житми, сүз куллануда, сүзтезмәләр һәм жөмлә төзегәндә, төгәлсезлекләр жибәрә.

“2”ле билгесенә таләпләр:

-укучы өйрәнелгән материалның мөһим фикерләрен, күп өлешен белми, кагыйдәләренә, билгеләмәләренә әйткәндә, сүз һәм жөмләләргә анализ ясаганда, хата жибәрә, аларны укытучының өстәмә сораулары ярдәмендә дә төзәтә алмый, сөйләмә өзек-өзек, бәйләнешсез, хаталы.

Программада таныштыру максатыннан гына бирелгән материал буенча контроль эшләр уздырылмый.

1 нче сыйныфта ел дәвамьнда 2-3 юл һәм баш хәреф, 2-3 ижек, 2-3 сүз яки 2-3 сүздән торган жөмлө әйтеп яздырыла. Ел азагында 15 сүздән торган текст я диктант итеп, я күчереп язу өчен тәкъдим ителә. Эш телдән әйтеп бәяләнә, нәтижәләренең программа таләпләренә туры килү-килмәве ачыклана. Ишетеп яки күчереп язган текстта хаталар саны 5 тән артмаса, эш канәгатьләнерлек дип санала.

2-4 сыйныфларда эш болай бәяләнә:

“5” ле – хаталар һәм төзәтүләр юк, эш пөхтә, ачык язылган. Язу каллиграфия таләпләренә туры килә (хәрефләренең формалары дөрес, бертөрле биеклектә, хәреф аралары тигез һ.б.). Каллиграфия нормаларыннан бер генә чигенеш яки бер төзәтү булырга мөмкин (төшөп хәрефне өстәү, төгәл язылмаган хәрефне төзәтү һ. б.).

“4” ле – диктантта 2 орфографик, 1 пунктуацион хата яисә 1 орфографик, 2 пунктуацион хата бар. Эш пөхтә башкарылган, ләкин каллиграфия таләпләре үтәлмәгән. Шуңа өстәп, берәр “5” ле билгесендә күрсәтелгән төзәтүләр булырга мөмкин.

“3” ле – диктантта 3-4 орфографик хата (3 орфографик, 2 пунктуацион яисә 5 орфографик һәм 1 пунктуацион хата) бар. Эш жиренә житкереп башкарылмаган, каллиграфия нормаларыннан житди тайпылышлар бар. Төрле характердагы төзәтүләр булырга мөмкин.

“2” ле – диктантта 6-7 орфографик хата бар. Эш тырышып башкарылмаган, каллиграфия нормалары үтәлмәгән.

Диктантта хата итеп исәпләнә: сүз язганда, орфография кагыйдәсен сакламау, сүздәге хәрефне төшереп калдыру, бозып язу, сүзләргә алмаштыру, тыныш билгеләре булмау (программа таләпләренә бәйлә рәвештә), программада күрсәтелгән сүзләргә хаталы язу.

Диктантта хата итеп исәпләнми: кагыйдәсә өйрәнелмәгән сүзләрдәге хата, яңа жөмлө баш хәрефтән башланып та, алдагы жөмлө азагында нокта булмау, мөгънәгә зыян китермичә, 1 сүзгә башка сүз белән алмаштыру.

Диктантта 1 хата булып исәпләнә: 2 хатаны төзәтү, бер типтагы 2 пунктуацион хата, бер үк сүздә кабатланган хата.

Тупас хата булып исәпләнми: сүздә 1 хәрефне 2 тапкыр язу, сүзгә юлдан юдга күчәргәндә, юл азагында сүзнең башлангыч өлешә язылып, икенчә өлешен төшереп калдыру, жөмләдә сүзгә ике тапкыр язу.

Контроль күчереп язунь бәяләү

Билге	Хаталар саны		
	2 нче сыйныфта	3 нче сыйныфта	4 нче сыйныфта
“5” ле	Хатасы юк. Язуга караган 2 төгәлсезлек булуы мөмкин	Хатасы юк	Хатасы юк
“4” ле	1-2 хата, 1 төзәтү	1 хата, 1 төзәтү	1 хата, 1 төзәтү
“3” ле	3 хата, 1 төзәтү	2 хата, 1 төзәтү	2 хата, 1 төзәтү
“2” ле	4 хата, 1-2 төзәтү	3 хата, 1-2 төзәтү	3 хата, 1-2 төзәтү

Эштә булган һәр орфографик һәм пунктуацион хата исәпкә алына. 1 хата итеп контроль диктантлар өчен күрсәтелгән очраklar исәпләнә.

Грамматик биремле (2 бирем) *диктант* (күчереп язу) тексты өйрәнелгән грамматик материал белән бәйлә булырга тиеш, чөнки алар шул материалның үзләштерелгәнлек дәрәжәсен һәм укучыларның аны телдән һәм язма сөйләмдә куллана белүен ачыклай.

Грамматик биремнәр болай бәяләнә:

“5” ле – биремнәр хатасыз үтәлгән, кагыйдәләр һәм билгеләмәләр аңлы үзләштерелгән, мөстәкыйль кулланылган.

“4” ле – кагыйдәләр һәм билгеләмәләр аңлы үзләштерелгән, биремнәрне үтәгәндә, белеп кулланылган.

“3” ле – билге күләмдә өйрәнелгән материал үзләштерелгән, биремнәрнең яртысыннан азрагы дөрес үтәлгән.

“2” ле – материал начар үзлөштөрөлгән, грамматик биремнәрнең күпчелеге үтәлмәгән. Сүзлек диктантлары да контроль эш рәвешендә үткәрелергә мөмкин. Диктант материалы итеп программада күрсәтелгән. Язылышы үзлөштөрелергә тиешле сүзләр алына.

Күләме: 2 нче сыйныф – 8-10 сүз
3 нче сыйныф – 10-12 сүз
4 нче сыйныф – 12-15 сүз

Бәяләү нормалары:

“5” ле – хатасыз эш
“4” ле – 1 хата. 1 төзәтү
“3” ле – 2 хата. 1 төзәтү
“2” ле – 3-4 хата

Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләрен өйрәтү рәвешендәге *изложениеләр* һәм *сочинениеләр* ярдәмендә тикшереп була. Алар 1 сәгать давамында башкарыла. Контроль эш итеп 3 нче сыйныф азагында 1 тапкыр, 4 нче сыйныфта 2 тапкыр изложение яздырыла.

Изложение текстның күләме һәр сыйныф өчен күрсәтелгән диктант текст күләменнән 15-20 сүзгә артык булырга тиеш.

Изложение өчен хикәяләр рәвешендәге текстлар алына. 3 нче сыйныфта тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кертергә мөмкин. Текстларның эчтәлегә тәрбияви юнәлешле һәм балаларга аңлаешлы булырга тиеш.

Сочинениеләрнең күләме 3-4 нче сыйныфларда 0,5 биттән 1 биткә кадәр булырга тиеш:

3 нче сыйныфта якинча 9-10 жөмлә (50-60 сүз),
4 нче сыйныфта 11-12 жөмлә (70-80 сүз) яздырыла.

Сочинениеләрнең темасы балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килергә, сүзлек составы һәм төзелеше ягыннан укучылар башкара алырлык булырга тиеш.

Изложение һәм сочинениеләрне бәяләү критерийләре: текст эчтәлегенә тулы һәм эзлекле язып бирелүе (изложениедә), текст төзү (сочинениедә), сөйләм ягыннан оештыру, грамоталылык.

2-4 нче сыйныфларда изложение һәм сочинениеләр өчен 1 билге куела. Хаталар исәбе диктанттагы кебек. Аларның эчтәлек һәм сөйләм ягыннан оештырылуы болай тикшерелә: кирәге булмаган фактлар кертү, текст өлешләре арасында бәйләнеш булмау, жөмлөләрнең бер-бер артлы уңышсыз тезелүе, бер үк сүзгә кирәксезгә кабатлау, сүзгә тиеш булмаган мәгънәдә куллану.

Ижади эшләр болай бәяләнә:

“5” ле – автор текстның дәрәжәс һәм эзлекле итеп чагылдыру (изложениедә), теманы логик эзлеклелектә ачып бирү, фактик хаталарның булмавы, сүзлекнең бай булуы һәм эшнең сөйләм ягыннан дәрәжәс оештырылуы. 1 сөйләм төгәлсезлегә булырга мөмкин. Өйрәнелгән кагыйдә буенча орфографик һәм пунктуацион хаталар юк, 1-2 төзәтү бар.

“4” ле – автор текстны жетерлек дәрәжәдә тулы бирелгән (изложениедә), тема ачылган, ләкин эчтәлекне биргәндә, берәз эзлеклелек бозылган, аерым фактик һәм сөйләм төгәлсезлекләре бар. Тулаем алганда, сөйләмдә, шулай ук текстның эчтәлегендә, төзелешендә 3 төгәлсезлек булырга мөмкин. 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хата, 1-2 төзәтү бар.

“3” ле – автор текстыннан берәз читкә китү күзәтелә (изложениедә), темадан читкә тайпылыш нигездә дәрәжәс булса да, эчтәлектә эзлеклелек сакланмау, 2-3 жөмлөнән дәрәжәс төзелмәве, сүзлек ярлы булуы, сөйләм төгәлсезлекләре бар. Текстның эчтәлегендә һәм төзелешендә житешсезлекләр саны 5 тән артмаса тиеш. 3-5 орфографик, 1-2 пунктуацион хата, 1-2 төзәтү бар.

“2” ле – темага туры килсә дә, автор текстыннан сизелерлек чигенеш бар (изложениедә), күп санлы фактик хаталар жибәрелгән, эчтәлектә эзлеклелек юк. Эшнең

аерым кисәкләре арасында бәйләнеш юк, сүзлек ярлы. Сөйләмдә, эчтәлектә һәм эшнен төзелешендә 6 дан артык хата жибәрелгән. Орфографик хата, 3-4 пунктуацион хата, 3-5 төзәтү бар.

Ижади эшләргә билге куйганда, шулай ук аның пөхтә, ачык башкарылганлыгы да исәпкә алына. Таләпләр диктанттагы кебек.

Белем, осталык һәм күнекмәләргә йомгаклау билгеләре

Йомгаклау билгесе һәр чирек һәм уку елы азагында куела. Ул грамоталылыкны, грамматика элементларының үзләштерү дәрәжәсен, материалны бәйләнешле итеп сөйлт алу осталыгын, телдән жавап бирү һәм язмага тикшерү нәтижәләрен исәпкә алып куела. Язма эшләреннән нәтижәсенә өстенлек бирелә. Әгәр дә укучының чирек дәвамында язма эшләр өчен уңай билгеләре булмаса, аңа татар теленнән уңай билге чыгарылмый. Йомгаклау билгесе укучының барлык күрсәткечләр буенча фактик хәзерлеген бәяли, ул барлык билгеләреннән уртача саны була алмый.

3.11. Физическая культура

Безотметочное обучение по предмету «Физическая культура» осуществляется в 1 классе.

Во 2-4 классах применяется **традиционная (оценочная) пятибальная система цифровых отметок.**

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

1. теоретические знания;
2. двигательных умений;
3. динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Оценивание двигательных умений.

Критерии оценивания знаний учащихся в школе абсолютно одинаковы для всех учебных дисциплин. Однако оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Оценивание теоретических знаний.

«5» - вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

«4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

«3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

«2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

Оценивание динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Тестирование физических качеств учащихся производится с 1 класса по 11 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

"5"- выставляется тем учащимся, у которых результат показанный в контрольном упражнении при сравнении с исходным является выше.

"4" - выставляется, если учащийся повторяет исходный результат.

"3" – выставляется, если учащийся показывает результат ниже исходного.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

3.12. Английский язык

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в

данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи. При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

Монологическая форма

«5»- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз

«4»- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3»- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

«2»- Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5»- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4»- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3»- Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2»- Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения)

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению. Содержание контрольной работы определяется целями изучения в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

3.13. ОРКСЭ

По курсу ОРКСЭ предусмотрено безоценочное обучение. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

4. Оценка личностных результатов обучающихся

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке

своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одним методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются *диагностики*.

Другим - оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио* (см. Положение «О портфолио учащегося начальной школы»), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

5. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

6. Выставление отметок.

Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся.

- Четвертная, полугодовая, годовая отметки выставляется в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебной четверти, полугодия, года.

- В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок.
- Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок во 2 – 4 классах не допускается.
- Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трёх оценок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).
- Четвертная, годовая отметки по предметам выставляются как среднее арифметическое с округлением в большую сторону. При спорном вопросе выставления четвертной (полугодовой) отметки учитывать результаты контрольных работ.
- Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).
- Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Школа создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.
- Обучающиеся 2-4 классов, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.