

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
МБОУ Исенбаевская СОШ АМР РТ
Протокол № 2
от « 9 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Исенбаевская
СОШ АМР РТ

И. Ф. Мулламуров
Введено в действие приказом
№ 116
от « 9 » сентября 20 20 г.



Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ Исенбаевская СОШ Агрызского муниципального района РТ

1. Общие положения

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких, незаурядных результатов.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В работе с одаренными детьми выделяют различную широту проявления в определенных видах деятельности: общую и специальную одаренность

Существует несколько видов одаренности.

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики:

Практическая деятельность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная одаренность
- организационная одаренность

Познавательная деятельность:

- интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

Художественно-эстетическая деятельность:

- хореографическая одаренность
- сценическая одаренность
- литературно-поэтическая одаренность
- изобразительная одаренность
- музыкальная одаренность

Коммуникативная деятельность:

- лидерская одаренность

Одаренность обычно проявляется в 2 формах – это в явной и скрытой.

Особенности возрастного развития подразделяются на раннюю и позднюю одаренность.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего дети дошкольного и младшего школьного возраста);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа по выявлению одаренных, способных детей должна начинаться в дошкольном

возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на основной и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, педагогов, классных руководителей, психологов и родителей.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития определенных способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

Настоящее Положение составлено на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (приложение № 1 к Указу Президента Республики Татарстан от 09.10.2012 № УП-862);
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) от 29.12.2012

II. Цели и задачи

2.1. Цель:

Создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующей самореализации одаренных и высокомотивированных детей через учебную и воспитательную работу

2.2. Задачи:

- Выявление и развитие способностей детей в различных областях знаний.
- Выбор рациональных форм сопровождения интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.
- Отбор методов и приёмов, способствующих развитию коммуникативности, креативного мышления и инициативности обучающихся
- Создание благоприятных условий для развития творческой личности.
- Создание оптимальных условий для участия способных школьников в муниципальных, республиканских, всероссийских, межрегиональных и международных олимпиадах, конференциях, соревнованиях, творческих выставках и конкурсах
- Систематизация взаимодействия и регулирование отношений всех участников образовательного процесса
- Повышение квалификации педагогов по работе со способными детьми
- Развитие системы адресной поддержки и поощрения одарённых детей и педагогов, работающих с ними

III. Принципы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми существуют определенные принципы:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- развивающего обучения;
- сотрудничества ;
- создания ситуации успеха и уверенности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- возрастания роли внеурочной деятельности и свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, наставничества.

IV. Участники реализации данного положения:

- администрация образовательной организации;
- руководители школьных методических объединений;
- руководители кружков, объединений и секций;
- творческая группа педагогов;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- психолог, социальный педагог;
- совет старшеклассников;
- сообщество одаренных детей;
- родительский комитет, родители (законные представители) обучающихся

V. Организация и функциональное обеспечение положения

5.1. Организация работы:

Работа осуществляется по трем основным направлениям: с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

В организации работы с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, учитываются следующие факторы:

- 1) сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, психологи, руководители кружков и секций;
- 2) организация деятельности детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад и недель, конкурсов, фестивалей, выставок, спартакиад, кружков, турниров, а также участия детей в школьных научных обществах, спортивных секциях, проектной деятельности, интеллектуальных марафонах;
- 3) использование при обучении учащихся, имеющих ярко выраженные способности, современных педагогических технологий, среди которых оптимальными считаются дифференцированные и личностно-ориентированные технологии обучения, исследовательский и проектный методы познания, информационный и компетентностный подходы.

В организации работы с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся, учитывается следующее:

- 1) данное направление осуществляют директор, заместители директора по УР и ВР, руководители направления «Одаренные дети», учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, психолог;
- 2) работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме: консультаций и бесед; отчетных мероприятий; наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки); анкетирования; тестирования и т.п.;

Организация работы с педагогическим коллективом для осуществления деятельности в режиме «Одаренные дети», включает:

- 1) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и в режиме самообразования;
- 2) обязательное распространение педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- 3) использование следующих форм реализации работы с педагогическим коллективом: фронтальные методические мероприятия (педсоветы, семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, фестивали педагогических идей и т.п.); групповые методические мероприятия (педагогические мастерские, школьные методические объединения, временные творческие группы и т.п.); индивидуальные методические мероприятия (творческие отчеты, консультации, обучение на курсах повышения

квалификации, самообразование).

5.2. Функциональное обеспечение:

Функции директора:

- утверждение в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции руководителя направления «Одаренные дети», зам. директора по УВР:

- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного положения;
- оформление нормативной документации;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- составление банка данных по одаренным детям;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

Функции творческой лаборатории педагогов:

- подбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- методическая помощь в подготовке отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции руководителей методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад, интеллектуальных соревнований, игр и фестивалей науки;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- диагностика и выявление одаренных детей по своим предметам;
- организация и корректировка индивидуальных учебных программ и тематических планов в соответствии с особенностями работы с одаренными детьми (включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня);
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми (подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня);
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для оформления портфолио;
- подготовка и оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта (выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов);

- создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости учащихся, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, психолога, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом предоставления одаренным детям возможности реализации своих способностей;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ведение карты индивидуального образовательного маршрута развития

Функции психолога, социального педагога:

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одаренности
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, их консультации;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции руководителей кружков, объединений и секций:

- выявление и сопровождение одарённых детей.
- организация творческих отчетов детей.
- предоставление необходимой информации классным руководителям.
- консультирование родителей.

Функции родителей, родительского комитета:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательного процесса

Функции Совета старшеклассников:

- помощь в организации творческих отчетов

VI. Направления работы:

1. Диагностика склонностей обучающихся. Создание банк данных.
2. Пополнение и обновление банка данных способностей учащихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций...).
3. Развитие системы взаимодействия с внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для развития и воспитания одаренных детей.
4. Социальная защита и поддержка одаренных обучающихся
5. Формирование банка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

7. Осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена. (совместные ШМО, проблемные группы, взаимопосещения)
8. ВШК при посещении уроков и проверке школьной документации по изучению опыта работы с одаренными детьми.
9. Презентация передового опыта работы на педагогических советах, ШМО.
10. Задачи организации учебной и внеурочной деятельности:
 - Учет индивидуальных возможностей учащихся.
 - Повышение степени самостоятельности учащихся.
 - Расширение и развитие познавательных возможностей учащихся.
 - Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
11. Задачи предметных декад:
 - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
 - Развитие творческих способностей учащихся (через конкурсы рисунков, устного творчества, сочинений, исследовательской деятельности, составлении различных головоломок и т.п., музыкальное оформление тематических мероприятий...)
12. Организация работы факультативов, секции, кружков,

VII. Формы проведения мониторинга реализации положения

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	по плану работы
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	по годовому плану
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану
Проектно-исследовательская деятельность	по годовому плану
Научно-практическая конференция достижений учащихся	1 раз в год
Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций	1 раз в год
Диагностика (психологическая, социальная)	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений, спортивных секций и научных обществ.	по годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	в течение года
Мониторинг динамики развития	по годовому плану

VIII. Делопроизводство.

Документация по работе с одаренными детьми включает в себя обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация:

Для административной группы:

- годовой план с включением программы и банка данных «Одаренные дети»;

Для учителей-предметников:

- индивидуальный план работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности (Приложение 1);
- банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся по своему предмету;

- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Для руководителей кружков:

- банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся в области их компетенции;
- планы работы с детьми и их родителями, диагностический материал.

Для классных руководителей:

- индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (Приложения 2-2.4.);
- банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся своего класса (Приложение 3);
- индивидуальные планы воспитательной работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, Портфолио достижений одаренных и высокомотивированных учащихся).

Для психолога:

- банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта;
- банк методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения.

Рекомендуемая документация:

- перспективные планы различных мероприятий для одаренных и высокомотивированных школьников;
- пакет диагностических методик, варианты анкет;
- проекты занятий, досугов, презентаций;
- методические материалы: содержание консультаций для педагогов и родителей; рекомендации по работе с одаренными учащимися;
- подборка статей и соответствующей литературы по проблемам одаренных детей.

Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета, заседаниях МО, родительских собраниях.

Инструкция по заполнению Индивидуального образовательного маршрута развития учащегося

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:

- 1.1. Отражение результативности индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми;
- 1.2. Способ удовлетворить запросы учащихся и их родителей в учебной и внеурочной деятельности.

2. Рекомендации по заполнению МР:

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка.

2.2. Маршрутный лист заполняется учителем-предметником (классным руководителем) совместно с учащимися ежеквартально.

2.3. Итоговый вариант индивидуального маршрута развития оформляется не позднее 15 мая текущего учебного года.

2.4. Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь учащимся в ведении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей обучающихся);
- совместно с психологом выявляют способности обучающихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения обучающихся;
- образец маршрутного листа и инструкцию по его заполнению доводят до сведения учащихся (на классном часе) не позднее 20 сентября текущего учебного года.

2.5. Маршрутный лист предусматривает возможность его частичного заполнения в соответствии со способностями и интересами обучающегося, а именно:

- маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей обучающихся (предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.д.).
- поле маршрутного листа разбито на области знаний, обучающиеся имеют возможность заполнять только те области, в которых они достигли определенных успехов (при заполнении маршрута в компьютерном варианте неиспользованные блоки можно удалить).

2.6. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится:

- название мероприятия (олимпиады, научно-практической конференции, конкурса, интеллектуального марафона...);
- статус (победитель, призер, лауреат, участник);
- полученная награда (грамота, диплом 1, 2, 3 степени, сертификат участника).

2.7. Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей обучающихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. МР вкладывается в портфолио обучающегося с приложением оригиналов полученных наград.

2.8. Второй экземпляр МР хранится в личном деле учащегося в течение всех лет обучения ребенка в школе.

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

учащегося _____ класса _____

СОШ за 20__ - 20__ учебный год

Уровень	Мероприятие	Интеллектуально-познавательная деятельность			
	Результат	Олимпиады/ результат	Творческие Конкурсы/ результат	Проектно- исследовательская деятельность/ результат	Предметные недели
Школьный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Муниципальный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Республиканский	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Всероссийский	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Международный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

учащегося _____ класса _____

СОШ за 20__ - 20__ учебный год

Уровень	Конкурс	Художественно-эстетическая деятельность					
		Изобразительное искусство / Музыка					
	Результат	Творческие конкурсы			Проектно-исследовательская деятельность	Предметные недели	
Школьный	Победитель						
	Призёр						
	Лауреат						
	Участник						
Муниципальный	Победитель						
	Призёр						
	Лауреат						
	Участник						
Республиканский	Победитель						
	Призёр						
	Лауреат						
	Участник						
Всероссийский	Победитель						
	Призёр						
	Лауреат						
	Участник						

Карта индивидуального образовательного маршрута развития (МР)

учащегося _____ класса _____

СОШ за 20__ - 20__ учебный год

Уровень	Мероприятие	Творческая (техническая) деятельность			
	Результат	Олимпиады/ результат	Творческие Конкурсы/ результат	Проектно- исследовательская деятельность/ результат	Предметные недели
Школьный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Муниципальный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Республиканский	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Всероссийский	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				
Международный	Победитель				
	Призёр				
	Лауреат				
	Участник				

**База данных «Одаренные дети»
по МБОУ _____ СОШ
на 1 сентября 20 _____ года**

№	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Способности							
			Интеллектуально-познавательные		Художественно-эстетические		Спортивные		Творческие (технические)	
			Наименование мероприятий (конкурсов, олимпиад, конференций...)	Результаты (год, уровень/ место)	Наименование мероприятий (конкурсов, олимпиад, конференций...)	Результаты (год, уровень/ место)	Наименование мероприятий (конкурсов, олимпиад, конференций...)	Результаты (год, уровень/ место)	Наименование мероприятий (конкурсов, олимпиад, конференций...)	Результаты (год, уровень/ место)
1										
2										

Итого ОД по направлениям:

- 1. Интеллектуально-познавательные (всего) –**
Естественно-математические –
Гуманитарные –
- 2. Художественно-эстетические –**
- 3. Спортивные –**
- 4. Творческие (технические)–**
- 5. Всесторонние (дети имеющие достижения в трех и более направлениях) -**