

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического  
совета  
МБОУ Исенбаевская СОШ АМР РТ  
Протокол № 2  
от «9» сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Исенбаевская  
СОШ АМР РТ  
И.Ф. Муллануров  
Введено в действие приказом



№ 116  
от «9» сентября 20 20 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Исенбаевская СОШ Агрызского муниципального района РТ

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ Исенбаевская СОШ Агрызского муниципального района РТ на основе ФГОС ООО, СОО;
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО, СОО;
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата;
- 1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, СОО его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект;
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным;
- 1.7. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год;
- 1.8. Выбор тем ИИП утверждается Методическим Советом в ноябре месяце;
- 1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий, примерный индивидуальный план выполнения проекта обучающегося 9 класса (Приложение 1);
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность;
- 1.11. Защита ИИП проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### II. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

- 2.1. Цели проектной деятельности как процесса формирования умения:
  - определять цель;
  - описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, сбор, обработка, анализ информации);
  - излагать и оформлять выполненную работу;
  - представлять ее результаты и аргументировано отвечать на вопросы;

- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, сбор, обработка, анализ информации);
  - излагать и оформлять выполненную работу;
  - представлять ее результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
  - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2.Цель защиты ИИП – определить уровень:
- сформированности познавательных действий;
  - сформированности коммуникативных действий;
  - сформированности регулятивных действий;
  - сформированности предметных знаний и способов действий.

### **III. Требования к подготовке ИИП**

- 3.1.План подготовки ИИП для каждого обучающегося разрабатывается совместно с обучающимся и куратором;
- 3.2.Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог;
- 3.3.Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся;
- 3.4.Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым норм морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

### **IV. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 4.1.Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы;
- 4.2.Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- 4.3.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

### **Типы проектов и формы представления результатов (проектный продукт)**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
Практико-ориентированный, социальный	Решение практико-ориентированных задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Игровой или ролевой	Представление опыта	буклет,

	участия в решении проблемы проекта.	Web-сайт, видеоролик или видеофильм, виртуальная экскурсия, выставка, газета, журнал (статья), действующая фирма,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации;	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, научно-исследовательская работа, оформление кабинета, отчеты о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, папка с информационными материалами, праздник, презентация PowerPoint, публикация, путеводитель, реферат, рисунки, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, социальный плакат, справочник, статья, сказка, стендовый доклад, сценарий мероприятия, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекте.	

### **V. Этапы и примерные сроки работы над ИИП**

5.1.В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный;

5.2.Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта;

5.3.Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

5.4.Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта;

5.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию;

5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины;

5.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

## **VI. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, село, год);

- Описание проекта – 3-10 страниц: актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза);

- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

- Список использованных источников (если это требует тема проекта);

6.2. Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14пт, интервал одинарный;

- Поля (обычные): левое-3см, правое-1,5см, верхнее-2см, нижнее-2см;

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: Times New Roman, 12пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помешать над таблицей справа;

- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке;

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- паспорта проектного продукта (Приложение 2);

- презентации;

- рецензии руководителя (Приложение 3);

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

## **VII. Требования к защите ИИП**

7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки;

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;

- презентация обучающегося;

- рецензия руководителя проекта;

- продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО);

- Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся;  
ОО создает школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3-5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители МО. Состав комиссии определяется с учетом предметных областей ИИП;
- 7.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного обучающимся продукта с краткой пояснительной запиской, текста работы, презентации и рецензии руководителя;
- 7.5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:  
- выступление (не более 10 мин);  
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 мин;
- 7.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания;
- 7.7. От выполнения ИИП освобождаются победители муниципальных, региональных, всероссийских конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ;
- 7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты;
- 7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», в случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 14 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора гимназии. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до педагогического совета по допуску к ОГЭ;
- 7.10. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до педагогического совета по допуску к ОГЭ;
- 7.11. На защите ИИП могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся.

### **VIII. Критерии оценки проектной работы**

- 8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности;
- 8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.
- 8.3. Содержательное описание каждого критерия
- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
  - **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 8.4. Критерии оценки проектных работ:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	

<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

8.5.С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 1-базовый;
- 2-повышенный;
- 3-высокий.

8.6.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровни	Баллы	Отметка
Базовый уровень	14-26 баллов	Отметка «удовлетворительно»
Повышенный уровень	27-37 баллов	Отметка «хорошо»
Высокий уровень	38-48 баллов	Отметка «отлично»

8.7.Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося;

8.8.При заполнение документов государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку с указанием «Итоговый индивидуальный проект» на основании защиты ИИП.



### **IX. Функциональные обязанности заместителя директора, курьюрующего организацию выполнения обучающимися ИИП**

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися;
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

### **X. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося**

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП;
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимся работу в течение всего проектного периода;
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта;
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося (Приложение 3).

### **XI. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП**

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора);
- 11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП (Приложение 5).

### **XII. Функциональные обязанности обучающихся, выполняющих ИИП**

- 12.1. Обучающийся должен:
  - выбрать тему ИИП;
  - посещать консультации и занятия по ИИП;
  - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
  - подготовить публичный отчет о проделанной работе (Приложение 4);
- 12.2. Обучающийся имеет право:
  - на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
  - использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы;
  - выступить с данным проектом на научно-практических конференциях различного уровня;

### **XIII. Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП**

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, т.е. не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта;

13.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**Индивидуальный план выполнения проекта  
обучающегося 9 класса \_\_\_\_ МБОУ Исенбаевская СОШ Агрызского  
муниципального района РТ**

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<p>Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;</p> <p>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;</p>			
Планирование	<p>Формулировка задач, которые следует решить;</p> <p>Выбор средств и методов решения задач;</p> <p>Определение последовательности и сроков работ;</p>			
Процесс проектирования	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>Оформления, записи и др.</p>			
Итог	<p>Достигнутый результат;</p> <p>Оформление;</p>			
Защита				

## Паспорт проекта

Название проекта	
Предмет	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Планируемый результат	
Интерактивные средства	

## Рецензия на проектную работу

ученика \_\_\_ класса ФИО \_\_\_\_\_,  
 по теме \_\_\_\_\_  
 ( предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_ )  
 руководитель проекта (ФИО) \_\_\_\_\_  
 учитель \_\_\_\_\_ МБОУ Исенбаевская СОШ Агрызского  
 муниципального района РТ

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/  
 создание  
 /изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является (отчет/реферат/  
 презентация и т.п.). Проект можно считать реализованным (полностью или частично).

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении  
 всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе  
 работы над проектом тема была уточнена/ изменена.)

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося)  
 соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана,  
 культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного  
 материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или  
 теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные  
 формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы,  
 в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении  
 научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать  
 свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов,  
 полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных  
 фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое  
 решение уже известной задачи) \_\_\_\_\_ .

Выполненный проект получает оценку «зачтено».

Индивидуальный итоговый проект допущен на защиту проектов / Рекомендовано  
 продолжить работу над проектом.

Дата:

Подпись: (расшифровка)

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (что и как искал информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*.....

### Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

### Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

**Результаты итоговой оценки индивидуального проекта**

Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

**Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся**

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Локальное нормативно правовое обеспечение организации промежуточной аттестации в форме индивид.проекта	сентябрь	положение о индивидуальном проекте (как формы промежуточной аттестации)	Знакомится с требованиями, методическими рекомендациями, представленными в положении о проектной деятельности	Знакомится с положением о проектной деятельности
2	Определение тематики и видов проектов	октябрь	Формирует группу учителей, разрабатывающих перечень тем, формирует общий перечень тем, видов проектов, доводит до сведения всех учителей	Предлагает темы и виды проектов, которыми может руководить	
3.	Выбор и утверждение тем проектов	Октябрь-ноябрь	Проводит методический совет по утверждению тем проектов, определению состава руководителей проектов, экспертов, аттестационной комиссии. Формирует сводную информацию о выборе проектов обучающимися.	Доводит до сведения обучающихся, их родителей о перечне тем и видов проектов обучающихся. Формирует группу обучающихся, проектами которых будет руководить.	Выбирает тему проекта и руководителя проекта
4	Разработка и утверждение паспорта проекта	Ноябрь-декабрь	Организует рассмотрение и утверждение паспортов проектов на методическом или педагогическом совете	Осуществляет консультирование обучающихся по разработке паспорта проекта	Разрабатывает паспорт проекта (пример в приложении 1)
5.	Разработка содержания этапов проекта	Декабрь	Осуществляет контроль за деятельностью учителей по разработке содержания проектов	Определяет содержание деятельности обучающихся, планируемые результаты на каждом этапе проекта. Определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам	Осуществляет планирование деятельности по этапам.



				определения этапов и содержания работы над проектом на каждом этапе	
6.	Реализация проекта	Ноябрь - февраль	Формирует сводный график консультаций учителей для обучающихся по реализации проекта. Осуществляет контроль за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта	Организует консультирование по вопросам реализации проекта, подготовки продукта проектной деятельности.	Осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом
7	Оформление результатов проекта		Определяет сроки предоставления результатов проекта для организации экспертизы	Консультирует обучающихся по вопросам.	Оформляет проект, готовит текст выступления
8.	Защита проектов	Март - апрель	Распределяет проекты по экспертам, организует экспертизу проектов, Составляет расписание защиты проектов. Организует подготовку и проведение защиты проектов. Формирует сводные ведомости по результатам проведения защиты проектов.	Организует предзащиту проектов в малых группах, консультирует обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Осуществляет оценку процесса подготовки и реализации индивидуального проекта	Представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (возможно в виде рефлексивного текста
9.	Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся	Апрель-май	Анализирует полученные результаты обучающихся, готовит справку по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся в ходе реализации индивидуального проекта, готовит вопрос для рассмотрения на итоговом педагогическом совете	По результатам проведения итогового педагогического совета вносят коррективы в рабочие программы по предметам с целью повышения качества проектной деятельности обучающихся	

## Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

### Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
- рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
- указать, какой ты сделал проектный **продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
- дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

### Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

### Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.