Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора  по учебной работе  Абаева Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принята на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 25.08 2023 | Утверждена приказом  №59 от 28.08.2023  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шакиров Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Рассмотрена на заседании  ШМО учителей начальных  классов  Протокол №1 от 25.08.2023  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Мусина А.Г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

по речевой практике для 1в класса

Учитель: Мусина Альбина Германовна

2023 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* развитие интонационной речи;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связного монологического высказывания;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* Аудирование и понимание речи.
* Дикция и выразительность речи.
* Общение и его значение в жизни.
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | | 66 |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
|  | **Давайте познакомимся – 4 часа** |  |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся |  |  |  |
| 2 | Где мы учимся Школа |  |  |  |
| 3 | Урок музыки . Урок физкультуры |  |  |  |
| 4 | Школа. Кто нас лечит и кормит |  |  |  |
|  | **Знакомство во дворе - 3 часа** |  |  |  |
| 5 | Школа. Школьный двор |  |  |  |
| 6 | Знакомство во дворе |  |  |  |
| 7 | Конструирование диалога «Знакомство во дворе» |  |  |  |
|  | **Дорога домой – 3 часа** |  |  |  |
| 8 | Дорога домой. Какие бывают дома |  |  |  |
| 9 | Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди» |  |  |  |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди» |  |  |  |
|  | **«Теремок» - 2 часа** |  |  |  |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») |  |  |  |
| 12 | Мы играем в «Теремок» |  |  |  |
|  | **Знакомство в гостях – 5 часов** |  |  |  |
| 13 | Моя семья |  |  |  |
| 14 | Приглашаем гостей |  |  |  |
| 15 | Мы в гостях |  |  |  |
| 16 | Сказка «Репка» |  |  |  |
| 17 | Сказка «Репка» |  |  |  |
|  | **Покупка школьных принадлежностей - 3 часа** |  |  |  |
| 18 | Школьные принадлежности |  |  |  |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей |  |  |  |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей |  |  |  |
|  | **В магазине игрушек – 3 часа** |  |  |  |
| 21 | «Игрушки» |  |  |  |
| 22 | «Магазин игрушек» |  |  |  |
| 23 | Играем вместе |  |  |  |
|  | **Готовимся к празднику – 3 часа** |  |  |  |
| 24 | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу |  |  |  |
| 25 | Готовимся к празднику |  |  |  |
| 26 | Готовимся к празднику. Составление диалогов |  |  |  |
|  | **Новогодние чудеса – 4 часа** |  |  |  |
| 27 | Новогодние чудеса |  |  |  |
| 28 | Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений |  |  |  |
| 29 | Новогодние чудеса |  |  |  |
| 30 | Новогодние чудеса |  |  |  |
|  | **Зимняя прогулка – 4 часа** |  |  |  |
| 31 | Зимняя одежда |  |  |  |
| 32 | Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку» |  |  |  |
| 33 | Зимние забавы |  |  |  |
| 34 | Зимняя прогулка. Закрепление |  |  |  |
|  | **«Надо, надо умываться…» - 3 часа** |  |  |  |
| 35 | «Мойдодыр» |  |  |  |
| 36 | Я умываюсь |  |  |  |
| 37 | Режим дня |  |  |  |
|  | **Помощники – 13 часов** |  |  |  |
| 38 | Я – помощник |  |  |  |
| 39 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» |  |  |  |
| 40 | Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» |  |  |  |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме |  |  |  |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме |  |  |  |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне |  |  |  |
| 44 | Посуда |  |  |  |
| 45 | Посуда |  |  |  |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь |  |  |  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте |  |  |  |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. Закрепление |  |  |  |
| 49 | Я ухаживаю за обувью |  |  |  |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники |  |  |  |
|  | **Весенние праздники – 3 часа** |  |  |  |
| 51 | У нас праздник |  |  |  |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку |  |  |  |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку |  |  |  |
|  | **«Заячья избушка» - 3 часа** |  |  |  |
| 54 | Сказка «Заячья избушка» |  |  |  |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» |  |  |  |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» |  |  |  |
|  | **Спокойной ночи! – 4 часа** |  |  |  |
| 57 | Спокойной ночи! |  |  |  |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов |  |  |  |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление |  |  |  |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление |  |  |  |
|  | **День Победы! - 3 часа** |  |  |  |
| 61 | «Спасибо за мир!» |  |  |  |
| 62 | «Спасибо за мир!» |  |  |  |
| 63 | «Спасибо за мир!» |  |  |  |
|  | **Доброе утро! – 3 часа** |  |  |  |
| 64 | Доброе утро! |  |  |  |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов |  |  |  |
| 66 | Доброе утро! Закрепление |  |  |  |