

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Самигуллина с.Маскара»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

« Рассмотрено » Руководитель МО <u>Тимирова</u> Г.В. Протокол № 1 от «22» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора <u>Рахимова А.А.</u> «22» августа 2023 г.	« Утверждено » Директора <u>Миннемуллин И.М.</u> Приказ № 123 от «24» августа 2023 г.
---	--	---

Согласовано
Набиев Ф.Н. /Набиев Ф.Н./

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Технология»
3Б класс
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Хамидуллиной Гузель Мохлисупловны
на 2023 – 2024 учебный год.

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по предмету «Технология», рекомендованной Министерством образования РФ, программы О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой, и рассчитана в 3 классе на 34 часа.

На изучение предмета «Технология» федеральным компонентом учебного плана отводится 1 час в неделю.

Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения для детей с НОДА (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы для детей с НОДА является программа специальной развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптацию в условиях школы.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков технологии состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Категория обучающихся: дети с церебральным параличом, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные нарушения, сохранный интеллект.

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, может быть различной.

У детей с НОДА возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам обучающимся ориентироваться в окружающем, затруднен конструктивный праксис.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА разделяются на две группы:

- *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА, имеющие относительно сохранную моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделия: ножницы, швейные иглы №17 – 22, шило, линейку, карандаш, бумагу, картон, лоскутки тканей. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.
- *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА с тяжелыми нарушениями. У таких учащихся грубо нарушена/отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная и значительная помощь взрослого.

При подготовке к уроку учителю необходимо учитывать все особенности учащихся и при необходимости оказывать помощь ученику, либо готовить для него отдельное задание в более доступном варианте.

Уроки технологии имеют высокий коррекционно-развивающий потенциал, в том числе в части развития мелкой моторики. Возможности для этого есть при изучении всего программного материала, особенно при работе с различными материалами (работа с конструктором, аппликация, лепка из пластилина, глины, соленого теста, выполнение поделок из природного материала). Специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают учащиеся на уроках технологии, тем лучше у них развивается координация движения рук и пальцев. В процессе ручной деятельности развиваются пространственные представления, внимание, перцептивно-логические операции. Таким образом, освоение программы по предмету «Технология» выступает как творческий процесс, через который активизируются двигательные навыки и высшие психические функции обучающихся.

Особенности развития детей с двигательными нарушениями требуют тщательного и продуманного подхода к выбору методов, приемов и форм работы по развитию мелкой моторики на уроках технологии. В работе по развитию мелкой моторики следует отдавать предпочтение таким видам работ, которые соответствуют возможностям детей и эффективны для формирования и совершенствования ладонного и щепотного захвата.

Целесообразно начинать урок с нормализации мышечного тонуса рук (самомассаж кисти и пальцев рук, пальчиковая гимнастика).

Предметная область «Технология» на уровне начального общего образования обеспечивает развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также является мотивирующим фактором для освоения других предметных областей.

Цели и задачи учебного предмета

Целью коррекционно-развивающей работы на уроках технологии является последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование и развитие мелкой моторики, что способствует развитию речи, личности ребенка, обеспечивает развитие навыков самообслуживания и адаптацию ребенка в социуме.

Цели программы:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Задачи:

Образовательные задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование у детей определенных представлений и учебных действий по каждой из предложенных тем;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и способов действий;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование действия поиска и преобразования необходимой информации на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникационных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития, в том числе, с целью первичной профориентации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

• формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;

- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

- развитие речи, памяти, внимания;

- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

- развитие двигательной сферы; моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

- развитие коммуникативной культуры ребенка;

- развитие пространственного мышления;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно конструкторской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала
- уважительное отношение к людям труда, разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение произведениями искусства, многообразие природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда;
- адекватная оценка правильности выполнения задания; положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимание труда, творчества, красоты как ценности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);

- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперед иголку», через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки; на заданную тему и импровизируя;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приемы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить свое место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объем работ в выполнении коллективных

поделок;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объемные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приемы изготовления поделки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развертку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Предметные

Учащиеся научатся:

- правильно самостоятельно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать и описывать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать и анализировать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;

- определять и называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- определять и использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- с помощью учителя выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- по возможности выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Ввиду особенностей детей с ОВЗ по учебному предмету «Технология» **оценивание** в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

При реализации программы курса «Технология» используется следующий учебно-методический комплект:

- 1) Учебник «Технология 3 класс» / О.В.Узорова, Е.Н. Нефедова. - Москва: АСТ.Астрель, 2018 г.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику / О.В.Узоровой, Е.Н.Нефедовой «Технология 3 класс» - Москва: АСТ. Астрель, 2018 г.
- 3) Методическое пособие / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». - Москва: АСТ.Астрель. 2014г.

Содержание программы

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Обновленное содержание предмета «Технология» начального общего образования ФГОС НОО с ОВЗ имеет модульный принцип:

- Модуль «Технологии, профессии и производства»
- Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»
- Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»
- Модуль «Технологии работы с природным материалом»
- Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»
- Социальные и коммуникативные технологии.

Процессы, происходящие в современном обществе и закреплённые в законодательных актах (например, введение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), требуют овладения новыми технологиями: инклюзивными, ассистивными, кейсовыми, технологиями командной работы, технологиями сетевого взаимодействия. Для особых категорий обучающихся социальные технологии представляют наибольшую ценность, позволяя формировать большую сепарированность, самостоятельность и выполняя функцию социального лифта. Социальные технологии прочно вошли в нашу жизнь и зачастую являются

определяющими технологиями социальной успешности и эффективности. Календарно-тематическое планирование данной программы содержит графу «Социальные практики», отражающую работу по социальным технологиям.

Модуль 1: Работа с природным материалом «Страна новаторов»

Тема 1.1. Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках технологии. Поделки из природного материала.

Тема 1.2. Морские фантазии. Коллективная поделка «Ваза из ракушек».

Тема 1.3. Морские фантазии. Коллективная поделка «Ваза из ракушек».

Тема 1.4. Пластилиновая гравюра «Осенняя фантазия».

Тема 1.5. Дары природы «Лесные человечки».

Тема 1.6. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста.

Тема 1.7. Скульптурный мир. Поделки из соленого теста, декорирование работ.

Тема 1.8. Работа с бумагой. Поделка «Обрывная аппликация».

Тема 1.9. Удивительное вокруг, «волшебные семена», поделки из природных материалов.

Тема 1.10. Твои творческие достижения. Изготовление коллективной поделки.

Модуль 2: Работа с бумагой и картоном «Страна нестандартных решений»

Тема 2.1. Работа с бумагой. Танцующий зоопарк. Изготовление поделки «Пляшущие зверушки».

Тема 2.2. Марш игрушек. Работа с фольгой и проволокой.

Тема 2.3. «Волшебная лепка».

Тема 2.4. Скульптурная лепка. Техника папье-маше.

Тема 2.5. Поход в гости. Бумажная упаковка.

Тема 2.6. Твои творческие достижения. Новогодняя аппликация.

Тема 2.7. Твои творческие достижения. Поделка символ года «Мышка».

Модуль 3: Работа с тканью «Страна умелых рук»

Тема 3.1. Колесные истории

Тема 3.2. Ателье игрушек.

Тема 3.3. Бумажная история. Поделка. Поделка «Подарок папе».

Тема 3.4. Игрушки и подушки. Поделка из ниток».

Тема 3.5. «Поделка на 8 марта»

Тема 3.6. Чем пахнут ремесла.

Тема 3.7. Любимые фенечки.

Тема 3.8. Твои творческие достижения.

Модуль 4: Работа с пластическими материалами «Волшебная страна»

Тема 4.1. Работа с пластилином. Волшебная лепка. Изготовление поделок «Кулинарные этюды».

Тема 4.2. Работа с пластилином. Волшебная лепка. Декорирование поделок «Кулинарные этюды».

Тема 4.3. Работа с пластилином. Скульптурные секреты. Изготовление поделок «Подставка для карандашей»

Тема 4.4. Работа с пластилином. Изготовление поделок «Ваза для сухих букетов».

Тема 4.5. Работа с пластилином. Изготовление поделок «Стаканчик с узорами».

Тема 4.6. Работа с ватными дисками. Изготовление поделок: «Бегемотик».

Тема 4.7. Необычные способы рисования. «Рисование губкой».

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			08.09.2023	
2	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации Работа с текстовой программой	1	0.5		22.09.2023	
3	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			06.10.2023	
4	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			20.10.2023	
5	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			10.11.2023	
6	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка	1			24.11.2023	
7	Развертка коробки с крышкой Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			8.12.2023	
8	Конструирование сложных разверток	1			22.12.2023	
9	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			12.01.2024	
10	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			26.01.2024	
11	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			09.02.2024	
11	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			23.02.2024	
12	Пришивание бусины на швейное изделие	1			08.03.2024	
13	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			22.03.2024	
14	Проект «Военная техника» Конструирование макета робота	1			12.04.2024	
15	Конструирование игрушки-марионетки	1			26.04.2024	
16	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0.5		10.05.2024	
17	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

Тема 4.8. Твои творческие достижения.

Тема 4.9. Твои творческие достижения.

