





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Самигуллина с.Маскара»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тимирова Г.В. Протокол № 1 от «22» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора  Рахимова А.А. «22» августа 2023 г.	«Утверждено» Директора  Миннемуллин И.М. Приказ № 123 от «24» августа 2023 г.
--	---	--

Согласовано  
 /Набиев Ф.Н./

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3Б класс  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Хамидуллиной Гузель Мохлисулловны  
на 2023 – 2024 учебный год.

Принято на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.)

## Пояснительная записка

Мыслительные операции у обучающихся с НОДА характеризуются трудностями установления отношений между частями предмета, выделения признаков и их дифференциации, нахождения и сравнения предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Внимание отличается недостаточным объемом и устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. У детей с ДЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У ребенка с НОДА зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления.

При ДЦП наглядно-образное и наглядно-действенное мышление значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА часто путают графически сходные буквы, цифры и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА не всегда узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д.

У школьников с НОДА младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу двигательных и пространственных нарушений учащиеся зачастую не сразу могут овладеть навыком пользования линейкой.

Указанные особенности требуют применения специальных методов и приемов при обучении детей с НОДА.

## **Цели образовательно-коррекционной работы**

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В задачи** обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Коррекционные задачи**, реализуемые на уроках математики:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие временных представлений;
- развитие всех видов памяти;
- развитие процессов анализа и синтеза;
- развитие логического мышления.

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на

уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы рекомендуется учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, разработанный авторским коллективом под руководством М. И. Моро, который позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

**Практическая направленность** курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» выделяется:

— 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

— в классах для детей с ЗПР - 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 34 учебных недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

— Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Учащиеся научатся:

- называть компоненты и результаты арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);
- знать и применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи разных типов в 1-3 действия;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Учащиеся получают возможность научиться:

- знать и называть последовательность чисел до 1000;
- знать и соотносить единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом содержание работы должно соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

- 0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;
- 6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;
- 35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;
- 51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;
- 76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».



При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Кон тро льн ые раб оты	Прак тиче ские работ ы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			07.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			08.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			12.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			14.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			15.09.23	
8	Входная контрольная работа	1	1		19.09.23	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			21.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			22.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			26.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>

12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			28.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			29.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1			03.10.23	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения Таблица умножения и деления	1			05.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			06.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
17	Сочетательное свойство умножения Нахождение периметра многоугольника	1			10.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
18	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			12.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
19	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			13.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
20	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			17.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
21	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			19.10.23	
22	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			20.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
23	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			24.10.23	
24	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1			26.10.23	

	вещей, расход ткани на все вещи					
25	Контрольная работа №1	1	1		27.10.23	
26	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			07.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
27	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления Умножение и деление с числом 6	1			09.11.23	
28	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на разностное сравнение Задачи на кратное сравнение	1			10.11.23	
29	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			14.11.23	
30	Столбчатая диаграмма: чтение	1			16.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
31	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			17.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
32	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			21.11.23	
33	Умножение и деление с числом 7	1			23.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
34	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			24.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
35	Свойства чисел. Математические игры с числами Кратное сравнение чисел	1			28.11.23	
36	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			30.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
37	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр Площадь	1			01.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>

	прямоугольника, квадрата					
38	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			05.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
39	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			07.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
40	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное Площадь и приемы её нахождения	1			08.12.23	
41	Нахождение площади прямоугольника, квадрата Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			12.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
42	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
43	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
44	Умножение и деление с числом 9	1			19.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
45	Контрольная работа №2	1	1		21.12.23	
46	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			22.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
47	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части Переход от одних единиц площади к другим	1			26.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
48	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			28.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>

49	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
50	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника Нахождение площади в заданных единицах	1			09.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
51	Арифметические действия с числом 1 Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			11.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
52	Арифметические действия с числом 0	1			12.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
53	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
54	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
55	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число Задачи на нахождение доли величины Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
56	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			23.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
57	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			25.01.24	
58	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			26.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
59	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1			30.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>

	ситуации					
60	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			01.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
61	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			02.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
62	Контрольная работа №3	1	1		06.02.24	
63	Устное умножение суммы на число Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			08.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
64	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			09.02.24	
65	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число Выбор верного решения задачи Разные способы решения задачи	1			13.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
66	Деление суммы на число Разные приемы записи решения задачи	1			15.02.24	
67	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			16.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
68	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			20.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
69	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата Деление на однозначное число в пределах 100	1			22.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
70	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
71	Контрольная работа №4	1	1		27.02.24	
72	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			29.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
73	Устное деление с остатком; его применение в практических	1			01.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>

	ситуациях Нахождение периметра в заданных единицах длины					<a href="#">4e0c3f2</a>
74	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			05.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c/4e14c8c</a>
75	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			07.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e14e62">https://m.edsoo.ru/c/4e14e62</a>
76	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			12.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e16078">https://m.edsoo.ru/c/4e16078</a>
77	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			14.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c/4e14ab6</a>
78	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			15.03.24	
79	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.24	
80	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			21.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e07208">https://m.edsoo.ru/c/4e07208</a>
81	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			22.03.24	
82	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e0820c">https://m.edsoo.ru/c/4e0820c</a>
83	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			04.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e17aea">https://m.edsoo.ru/c/4e17aea</a>
84	Классификация объектов по двум признакам Числа в пределах 1000: сравнение	1			05.04.24	
85	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			09.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c/4e09116">https://m.edsoo.ru/c/4e09116</a>
86	Измерение длины объекта, упорядочение по длине Длина	1			11.04.24	



	(единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи					
87	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата Сложение и вычитание с круглым числом Сложение и вычитание в пределах 1000	1			12.04.24	
88	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
89	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 Письменное сложение в пределах 1000	1			18.04.24	
90	Письменное вычитание в пределах 1000 Алгоритм деления на однозначное число	1			19.04.24	
91	Контрольная работа №5	1	1		23.04.24	
92	Умножение круглого числа, на круглое число Деление круглого числа, на круглое число Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			25.04.24	
93	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			26.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
94	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число Задачи на расчет времени, количества	1			02.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
95	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число Приемы деления на однозначное число	1			03.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
96	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			07.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
97	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			10.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>

98	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			14.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
99	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
100	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			17.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
101	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			21.05.24	
102	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		