

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с.Каркаусь"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.Р.Ахметзакирова

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Г.Р.Хаматгалиева

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

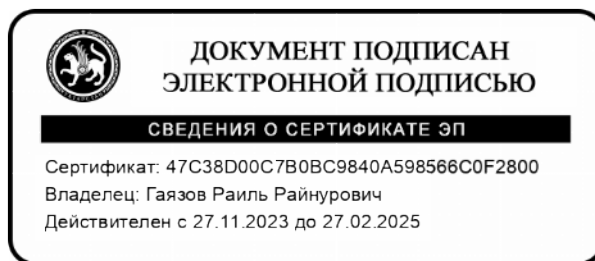
УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ «ООШ
им. Фасиля Ахметова
с.Каркаусь»

 Р.Р.Гаязов

Приказ № 252/23

от «26» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней подгруппы

Самигуллиной Гульчачак Миннегалимовны,
воспитателя первой квалификационной категории

с.Каркаусь, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Образовательная область «познавательное развитие»..... | 3 |
| Образовательная область «речевое развитие» | 14 |
| Образовательная область «художественно эстетическое развитие» | 35 |
| Образовательная область «физическое развитие»..... | 49 |

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 36 занятий.

Литература: 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | При меча ние |
|---|---|----------|-----------|--------------------|
| | | План. | Фак т. | |
| 1 | Рассказы о любимых предметах Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Дыбина О.В. 27 с. | 1.09.23 | | |
| 2 | Моя семья Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи Дыбина О.В. 46 с. | 8.09.23 | | |
| 3 | Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Соломенникова 28 с. | 15.09.23 | | |
| 4 | У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова О.А. 30 с. | 22.09.23 | | |
| 5 | Петрушка идёт трудиться Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым О.В. Дыбина 21-24 с. | 29.09.23 | | |
| 6 | Мои друзья | 6.10.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В. Дыбина 24-25 с. | | | |
| 7 | Прохождение экологической тропы Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. 33 с. | 13.10.23 | | |
| 8 | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Соломенникова О.А. | 20.10.23 | | |
| 9 | Осенние посиделки (беседа о домашних животных) Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. | 27.10.23 | | |
| 10 | Петрушка идёт рисовать Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность Дыбина О.В. 34 с. | 3.11.23 | | |
| 11 | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге). Дыбина О.В. 24с. | 10.11.23 | | |
| 12 | Скоро зима! (Беседа о диких животных в лесу). Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным Соломенникова О.А. | 17.11.23 | | |
| 13 | Дежурство в уголке природы. Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова О.А. | 24.11.23 | | |
| 14 | Петрушка физкультурник Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. Дыбина О.В. | 1.12.23 | | |
| 15 | Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; | 8.12.23 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес Дыбина О.В. | | | |
| 16 | Почему растаяла Снегурочка? Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает. Соломенникова О.А. | 15.12.23 | | |
| 17 | Стайка снегирей на ветках рябины. Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. | 22.12.23 | | |
| 18 | Узнай всё о себе, воздушный шарик Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования. Дыбина О.В. | 29.12.23 | | |
| 19 | Замечательный врач Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Дыбина О.В. | 12.01.24 | | |
| 20 | В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой). Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы. Соломенникова О.А. | 19.01.24 | | |
| 21 | Рассматривание кролика. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Соломенникова О.А. | 26.01.24 | | |
| 22 | В мире стекла Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность Дыбина О.В. | 2.02.24 | | |
| 23 | Наша армия Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) Дыбина О.В. | 9.02.24 | | |
| 24 | Посадка лука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. | 16.02.24 | | |
| 25 | В мире пластмассы | 23.02.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Дыбина О.В.. | | | |
| 26 | В гостях у музыкального руководителя Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. | 1.03.24 | | |
| 27 | Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Соломенникова О.А. | 15.03.24 | | |
| 28 | В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Соломенникова О.А. | 22.03.24 | | |
| 29 | Путешествие в прошлое кресла Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) Дыбина О.В. | 29.03.24 | | |
| 30 | Мой город Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) Дыбина О.В. | 5.04.24 | | |
| 31 | Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины). Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Соломенникова О.А. | 12.04.24 | | |
| 32 | Экологическая тропа весной Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. | 19.04.24 | | |
| 33 | Диагностические задания 1,2 Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях. Соломенникова О.А. | 26.04.24 | | |
| 34 | Путешествие в прошлое одежды Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Дыбина О.В. | 3.05.24 | | |
| 35 | Наш любимый дворник Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти | 17.05.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Дыбина О.В. | | | |
| 36 | Диагностические задания 3, 4 Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду | 24.05.24 | | |
| 37 | Экологическая тропа весной Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. | 31.05.24 | | |

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Раздел «Математическое развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорфеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 37 занятий.

Литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», Москва 2007

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | При меча ние |
|---|--|----------|-------|--------------------|
| | | План. | Факт. | |
| 1 | Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие 15 с. | 6.09.23 | | |
| 2 | Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания Закреплять: знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; | 13.09.23 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | навыки самоконтроля и самооценки. Учить: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 17 с. | | | |
| 3 | Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень). 18 с. | 20.09.23 | | |
| 4 | Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. 20 с. | 27.09.23 | | |
| 5 | Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Учить: выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера. 21 с. | 4.10.23 | | |
| 6 | Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 22 с. | 11.10.23 | | |
| 7 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине) 25 с. | 18.10.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 8 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. 26 с. | 25.10.23 | | |
| 9 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1.11.23 | | |
| 10 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 30 с. | 8.11.23 | | |
| 11 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр.Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 32 с. | 15.11.23 | | |
| 12 | Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. 34 с. | 22.11.23 | | |
| 13 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди | 29.11.23 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | <p>множества фигур). Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. 36 с.</p> | | | |
| 14 | <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать зрительное внимание. 38 с.</p> | 6.12.23 | | |
| 15 | <p>Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры. Круг, овал. Учить: -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе;- закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, находить их среди множества других;- формировать навык самоконтроля и самооценки. 39 с.</p> | 13.12.23 | | |
| 16 | <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. 40 с.</p> | 20.12.23 | | |
| 17 | <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). 42 с</p> | 27.12.23 | | |
| 18 | <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача. Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> | 10.01.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. 43 с. | | | |
| 19 | Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Учить: -соотносить цифру с количеством предметов; -формировать представление о пространственных отношениях; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 45 с. | 17.01.24 | | |
| 20 | Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Закреплять: -знания о геометрических фигурах; -знания о временах года (зима, весна, лето, осень). 46 с. | 24.01.24 | | |
| 21 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». 47 с. | 31.01.24 | | |
| 22 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Быстр, медленно. Закреплять: - умение считать в пределах 5; Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; -раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». 49 с. | 7.02.24 | | |
| 23 | Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача. Учить: - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. 50 с. | 14.02.24 | | |
| 24 | Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. 51 с. | 21.02.24 | | |
| 25 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Логическая задача. Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; -отгадывать математические загадки; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -соотносить количество предметов с цифрой; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 53 с. | 28.02.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 26 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Логическая задача. Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; -отгадывать математические загадки; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -соотнести количество предметов с цифрой; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 53 с. | 6.03.24 | | |
| 27 | Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. 55 с. | 13.03.24 | | |
| 28 | Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр. Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. 57 с. | 20.03.24 | | |
| 29 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. 60 с. | 27.03.24 | | |
| 30 | Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 62 с. | 3.04.24 | | |
| 31 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числи- | 10.04.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | <p>тельных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. 64 с.</p> | | | |
| 32 | <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. 66 с.</p> | 17.04.24 | | |
| 33 | <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различия количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. 67 с.</p> | 24.04.24 | | |
| 34 | <p>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. 69 с.</p> | 8.05.24 | | |
| 35 | <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу. Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. 70 с.</p> | 15.05.24 | | |
| 36 | <p>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и</p> | 22.05.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 72 с. | | | |
| 37 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 74 с. | 29.05.24 | | |

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Раздел «Развитие связной речи»

Раздел «Развитие связной речи» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 0,5, в год – 18 занятий.

Литература: Ф. В. Хазратова “Туган телдә сөйләшәбез” Казань «Фолиант», 2013

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | Пр ем ча ни е |
|---|--|----------|------|---------------------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Чтение рассказа "в детском саду" Продолжение формирования у детей интереса к книге и правил поведения, достижения понимания содержания произведения; активизация словарного запаса за счет использования ласковых слов; развитие у детей литературной речи, интереса, внимания, памяти; воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, нравственных качеств. 198 с. | 12.09.23 | | |
| 2 | Чтение стихотворения Г. Лотфи “он любит сад” Укрепление умений детей отвечать на вопросы, давать возможность при чтении стихотворения произносить отдельные слова стихотворения; развитие эмоциональной сферы детей; воспитание у детей интереса к художественному слову. 200 с. | 26.09.23 | | |
| 3 | Чтение стихотворения Л. Лерона” Праздник листьев" Знакомить детей с красотой осенней природы; учить использовать поэтические строки автора при ответе по | 10.10.23 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | содержанию стихотворения; развивать восприятие, память, наблюдательность, умение художественно повторять за воспитателем; воспитывать у детей желание отвечать на вопросы совместными занятиями, восхищение осенней природой. 202 с. | | | |
| 4 | Чтение сказки Г. Гумера "Аю-Аппас" Помогать детям запоминать содержание сказки и отвечать на вопросы; повторять вслед за воспитателем некоторые фразы персонажа, добиваться выявления характерных признаков овощей; развивать внимание, восприятие, наблюдательность, память, конкретно-образное мышление, словарный запас за счет качеств (деятельный, маленький, щедрый); развивать у детей желание отвечать на вопросы, воспитывать в друге положительные качества. 204 с. | 24.10.23 | | |
| 5 | Б. Рахмат в стихотворении "Сад придет". Разговор о профессиях. Воспитание эмоционального восприятия литературного произведения; продолжение знакомства с профессиями формирование грамматического строя речи, закрепление в речи звука (и); развитие восприятия, внимания, памяти, связной речи, обогащение словарного запаса; воспитание уважения к профессиям. 207 с. | 7.11.23 | | |
| 6 | Чтение стихотворения А. Рашита "Солнечная страна" Укрепление знаний детей о Республике Татарстан, умение отвечать на вопросы воспитателя; формирование представлений о гимне, карте Республики Татарстан; развитие интереса, мышления детей к эмоциональной сфере; воспитание у детей интереса к художественному слову, патриотических чувств. 201 с. | 21.11.23 | | |
| 7 | Чтение сказки Хайдара "Ежик в шубе" Ознакомление детей с содержанием произведения; совершенствование умения правильно отвечать на вопросы; предоставление воспитателю возможности повторять отдельные слова, фразы. Развитие восприятия, памяти, внимания, умения полноценно отвечать на вопросы. Воспитывать позитивное отношение к сказкам. 213 с. | 5.12.23 | | |
| 8 | Выучить наизусть стихотворение М. Файзуллиной "Дед Мороз" Ознакомление детей с поэтическим произведением; поощрение попыток выучить стихотворение наизусть с помощью воспитателя; обучение ответам на вопросы словами текста; развитие восприятия, памяти, внимания, словарного запаса, движений детей; воспитание у детей положительных эмоций по отношению к Деду Морозу, новогоднему празднику. 215 с. | 19.12.23 | | |
| 9 | Чтение стихотворения А. Кари "Зима" Познакомить детей со стихотворением А. Кари, научить отвечать на вопросы по содержанию; познакомить с качеством и свойствами резины; научить видеть взаимосвязь между материалом и способом его использования; развивать внимание, конкретно - образное мышление, словарный запас за счет слов, употребляемых в стихотворении (белый, как хлопок, бас); воспитывать интерес к Новому году, | 9.01.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | поэтическому произведению. 217 с. | | | |
| 10 | Пересказ сказки Хайдара” Шуба ежа” Ознакомление детей с содержанием произведения; совершенствование умения правильно отвечать на вопросы; предоставление возможности повторять вслед за воспитателем отдельные слова, фразы, умение понимать содержание, говорить художественно и связно; развитие восприятия, памяти, внимания, движений детей; воспитание у детей чувства заботы, поддержки. 219 с. | 23.01.24 | | |
| 11 | Чтение стихотворения К. Булатовой "Солдаты" Продолжение ознакомления с Днем защитника Отечества через литературное произведение; доведение содержания стихотворения до сознания детей, Совершенствование ответов на поставленные вопросы; знакомство со звуком (л), закрепление его произношения в слогах, словах, различение твердого и мягкого произношения; знакомство с детским языком. Где? Что? развивать умение отвечать на вопросы полными фразами, внимание, познавательную активность, культуру правильного произношения звука (л); воспитывать уважение к солдатам, патриотические чувства, любовь к поэзии. 222 с. | 6.02.24 | | |
| 12 | Чтение стихотворения Д. Хабибуллина” Содарок” Углубление знаний детей о женском празднике; продолжать учить слушать и понимать содержание стихотворного текста; развивать восприятие, внимание, память, свободное общение детей, умение ясно отвечать другим; развивать умение отдавать дань уважения матерям. 224 с. | 20.02.24 | | |
| 13 | Мы любим сказки Устное народное творчество-продолжение знакомства со сказками; знакомство с силой притяжения магнита к металлическим предметам; развитие восприятия, внимания, навыков исследования(проведения эксперимента), ответов на вопросы, совершенствование диалогической речи; воспитание у детей чистоты, аккуратности, взаимопомощи, стремления к добру. 227 с. | 5.03.24 | | |
| 14 | К. Ушинского "Спор животных" Укреплять умение детей правильно отвечать на вопросы; помогать запоминать последовательность сюжета; продолжать учить внимательно слушать произведение; расширять знания детей о домашних животных; развивать эмоциональную сферу детей, тип-тап-тап, тип-тап-тап, пух-пах-пах,ах-ох-ух,ПУ-ту-ту,у-у-у,Чан-Чан-Чан,совершенствование,развитие правильного произношения звуков ды-дың-дыэ,пуф-пуф-пуф, уф-уф-уф за счет звукоподражаний; воспитание у детей любви к художественному слову, заботы о домашних животных,сострадания.230 с | 19.03.24 | | |
| 15 | Выучить наизусть стихотворение А. Рашита "Солнечная страна" Помочь детям понять содержание стихотворения; научить художественно говорить; объяснить значение некоторых слов (зерно, поле, небо); научить видеть индивидуальные | 2.04.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | особенности друг друга; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными фразами, внимание, слуховую память, желание рассказать о своем товарищеском друге; воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь к поэзии. воспитание любви и нежного отношения друг к другу 232 с. | | | |
| 16 | Рассказывание народной сказки "Куры, мыши, тетерева" Помогать детям понять содержание сказки; формировать умение анализировать действия персонажей; учить бегать по ограниченной территории, не сталкиваясь друг с другом; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными фразами, внимание, конкретно-образное мышление, физические качества (скорость, сила); положительное отношение к татарским народным сказкам, положительным героям и желание соблюдать правила игры.воспитание.235 с. | 16.04.24 | | |
| 17 | Как появились бабочки? Чтение филиппинской народной сказки Учить воспринимать и понимать содержание сказки; закреплять знания о лете; развивать восприятие, внимание, память детей, словарный запас, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интерес к сказкам, бережное отношение к цветам, бабочкам.237 с. | 7.05.24 | | |
| 18 | Насекомые Продолжение формирования представлений детей о насекомых; совершенствование грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие интереса, умения различать цвета; воспитание бережного отношения к насекомым. 186 с. | 21.05.24 | | |

«Речевое развитие»

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 0,5, в год – 19 занятий.

Литература: Колесникова Е. В. издательство Ювента, Москва, 2016 г.

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | пр им еча ни е |
|---|--|---------|-------|----------------------------|
| | | план | факт. | |
| 1 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие | 5.09.23 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием — изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий (струйки воды из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | |
| 2 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ежикам Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием, обозначается слово в виде прямоугольника. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова. Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 19.09.23 | | |
| 3 | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Выбатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 3.10.23 | | |
| 4 | Знакомство многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык | 17.10.23 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | самоконтроля и самооценки. | | | |
| 5 | <p>Знакомство многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 31.10.23 | | |
| 6 | <p>Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса») Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Побуждать делить схему слова на слоги. Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе. Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | 14.11.23 | | |
| 7 | <p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические умения посредством рисования овалов (заячьих ушек). Способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению. Формировать навык</p> | 28.11.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | самоконтроля и самооценки. | | | |
| 8 | <p>Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Выбатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 12.12.23 | | |
| 9 | <p>Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Выбатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Выбатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 26.12.23 | | |
| 10 | <p>Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко</p> <p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» («песенку жука») изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенку ветра») в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки (рисование желудей). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык</p> | 16.01.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | самоконтроля и самооценки. | | | |
| 11 | <p>Звук “Щ”, моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Побуждать определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги.</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 30.01.24 | | |
| 12 | <p>Звук “Ч”, моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов</p> <p>Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | 13.02.24 | | |
| 13 | <p>Звуки “Р-РЬ”, закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | 27.02.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 14 | <p>Звуки “Л-Ль”, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 12.03.24 | | |
| 15 | <p>Звуки “М-Мь”, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь». Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-Мь» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Побуждать называть первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать графические навыки (рисование домика). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 26.03.24 | | |
| 16 | <p>Звуки “Б-Бь”, моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | 9.04.24 | | |
| 17 | <p>Звуки “К-Кь”, закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь».</p> <p>Побуждать интонационно выделять звуки «К-Кь» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного</p> | 23.04.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (штриховка предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; инициативу в решении познавательных задач. | | | |
| 18 | Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки, Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 14.05.24 | | |
| 19 | Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «д-дь», «т-ть». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 28.05.24 | | |

Речевое развитие

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Раздел «Русский язык»

Раздел «Русский язык» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 3, в год – 108 занятий, из них в неделю – 2, в год – 73 в режимном моменте.

Литература: «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова

| | | | |
|--|------|------|----|
| | Тема | Дата | Пр |
|--|------|------|----|

| | Цель Литература | План | Факт | им еча ни е |
|---|--|--------------------|------|----------------------|
| 1 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Упражнять детей в правильном произношении русских слов.Формировать умений и навыков детей здороваться и прощаться краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.17 с. | 1.09.23(р.м.) | | |
| 2 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память. Введение новых лексических единиц и организации тренировки в употреблении: добрый день, собака, машина, кукла Настя, медведь Мишутка, пожалуйста.18 с. | 4.09.23(р.м.) | | |
| 3 | Знакомство(Приветствие) Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.Развивать память. Выработка умений понимать вопросы : « Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?», отвечать на них «Меня зовут Азат», «Это кошка» и т.д.19 с. | 7.09.23(р.м.) | | |
| 4 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать внимание. Выработка умений детей понимать вопросы: «Сколько?», «Ты мальчик?», отвечать на них: «Да», «Я мальчик» и т.д.19 с. | 8.09.23(р.м.) | | |
| 5 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский.Развивать память, мелкую мускулатуру рук. Введение новых лексических единиц и организации тренировки в их употреблении: неваляшка, пирамидка, спит, сидит, бежит.20 с. | 11.09.23 (р.м.) | | |
| 6 | Знакомство(Приветствие) Поддержание интереса к изучению русского языка.Развивать мелкую мускулатуру рук. Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными дружескими формулами, правильно называть свое имя. Выработка умений отвечать на вопрос сколько?21 с. | 14.09.23 (р.м.) | | |
| 7 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык.Развивать память Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб:встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, хлопайте, бегайте.21 с. | 15.09.23 (р.м.) | | |
| 8 | Знакомство(Приветствие) Поддержание интереса к изучению русского языка. Развивать внимание и память. Введение новых лексических единиц: спасибо, привет, доброе утро.Упражнять в выполнении команд и просьб:встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, хлопайте, топайте.22 с. | 18.09.23 (р.м.) | | |
| 9 | Знакомство(Приветствие) Поддержание интереса к изучению русского языка.Развивать мелкую мускулатуру рук.Упражнение детей в правильном произношении русских слов.23 с. | 21.09.23 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|
| 10 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык.Развивать слух, внимание. Выработка умений детей понимать вопросы: «А ты кто?». Упражнять в правильном произношении русских слов.23 с. | 22.09.23 (р.м.) | | |
| 11 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память , внимание. Упражнять в понимании команд: встаньте, сядьте.Выработка умений детей понимать вопрос : « Ты девочка или мальчик?»и отвечать: «Я мальчик. Я девочка.»24 с. | 25.09.23 (р.м.) | | |
| 12 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память , внимание. Выработка умений детей понимать вопросы: «А ты кто?»,»Ты девочка или мальчик?».24 с. | 28.09.23 (р.м.) | | |
| 13 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую мускулатуру рук. Выработка умений и навыков отвечать на вопрос: «Где девочки? Где мальчики? Сколько? и отвечать на них.24 с. | 2.10.23(р.м.) | | |
| 14 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память, мышление. Учить рассказывать о себе. Упражнять в правильном произношении русских звуков.25 с. | 5.10.23(р.м.) | | |
| 15 | Знакомство(Приветствие) Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую мускулатуру рук. Выработка умений понимать вопросы и правильно отвечать на них.26 с. | 6.10.23(р.м.) | | |
| 16 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память. Обогащать словарный запас детей за счет названий игрушек.27 с. | 9.10.23(р.м.) | | |
| 17 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать логическое мышление.Обогащать словарный запас детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных.28 с. | 12.10.23 (р.м.) | | |
| 18 | Игрушки Поддержание интереса к изучению русского языка Развивать зрительную память.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Сколько?».29 с. | 13.10.23 (р.м.) | | |
| 19 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать внимание и память, воображение. Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.29 с. | 16.10.23 (р.м.) | | |
| 20 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память, мышление.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», | 19.10.23 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| | «Что делает?».30 с. | | | |
| 21 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память, мышление.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что делает?».30 с. | 20.10.23 (р.м.) | | |
| 22 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память, речь. Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовать в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».31 с. | 23.10.23 (р.м.) | | |
| 23 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику .Формировать умение сравнивать предметы.31 с. | 26.10.23 (р.м.) | | |
| 24 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику .Формировать умение сравнивать предметы.31 с. | 27.10.23 (р.м.) | | |
| 25 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память, речь.Формировать умение называть и показывать движения и действия с игрушками.32 с. | 30.10.23 (р.м.) | | |
| 26 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать внимание. Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно- игровых ситуациях.33 с. | 2.11.23(р.м.) | | |
| 27 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память. Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно- игровых ситуациях.34 с. | 3.11.23(р.м.) | | |
| 28 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память. Закрепить названия игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.34 с. | 9.11.23(р.м.) | | |
| 29 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать внимание. Формировать умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».35 с. | 10.11.23 (р.м.) | | |
| 30 | Игрушки Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память. Закрепить ранее приобретенные знания в новых учебно- игровых ситуациях. 35 с. | 13.11.23 (р.м.) | | |
| 31 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику и координацию движений.Познакомить с названиями частей тела.Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? , кто? и уметь отвечать на них.36 с. | 16.11.23 (р.м.) | | |
| 32 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать | 17.11.23 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| | внимание, память.Продолжать знакомить с частями тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительное предложение со словом это нога?37 с. | | | |
| 33 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память, мышление.Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного числа.38 с. | 20.11.23 (р.м.) | | |
| 34 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память, мышление.Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.38 с. | 23.11.23 (р.м.) | | |
| 35 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать фонематический слух и восприятие. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.39 с. | 24.11.23 (р.м.) | | |
| 36 | Это я Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Закрепить названия частей тела.39 с. | 27.11.23 (р.м.) | | |
| 37 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук. Первоначальное накопление и активизация усвоенных новых лексических единиц по теме за счет названий овощей, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.57 с. | 30.11.23 (р.м.) | | |
| 38 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук, память. Формировать умение слушать русскую народную сказку, вести диалоги. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто? что? у кого? и отвечать на них.58 с. | 1.12.23(р.м.) | | |
| 39 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать память. Формировать элементарных умений вести диалоги по образцам. Выработка навыков правильного русского произношения.59 с. | 4.12.23(р.м.) | | |
| 40 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в использовании числительных от1 до 6 в комбинации с названиями овощей.59 с. | 7.12.23(р.м.) | | |
| 41 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, память. Закрепить умения понимать и различать вопросительные предложения со словами у кого? какая?. Использовать в речи прилагательных «большой», «маленький».61 с. | 8.12.23(р.м.) | | |
| 42 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, | 11.12.23 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| | память. Закрепить ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций «прилагательное + существительное».61 с. | | | |
| 43 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие и память детей. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий фруктов, основных цветов и прилагательных.61 с. | 14.12.23 (р.м.) | | |
| 44 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать память и мелкую моторику рук детей. Формировать элементарные умения вести диалог по образцам. Выработка навыков правильного русского произношения.62 с | 15.12.23 (р.м.) | | |
| 45 | Овощи Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие и память детей. Закрепить названия овощей и фруктов, используя в речи грамматические конструкции. 63 с. | 18.12.23 (р.м.) | | |
| 46 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в правильном произношении русских звуков. Формировать у детей навыков диалогической речи.50 с. | 21.12.23 (р.м.) | | |
| 47 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать умение понимать обобщающее слово «семья».Формировать у детей навыков диалогической речи.50 с. | 22.12.23 (р.м.) | | |
| 48 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб. Формировать потребность общаться со сверстниками на русском языке.50 с. | 25.12.23 (р.м.) | | |
| 49 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение использовать в речи грамматическую конструкцию «числительное + существительное» 51 с. | 28.12.23 (р.м.) | | |
| 50 | Мой дом Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Формирование у детей навыков диалогической речи.51 с. | 29.12.23 (р.м.) | | |
| 51 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к члена семьи. <i>Развивать любознательность.</i> Упражнять в правильном произношении русских звуков.52 с. | 11.01.24 (р.м.) | | |
| 52 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к члена семьи. Развивать мелкую моторику рук. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы какой? какая?.52 с. | 12.01.24 (р.м.) | | |
| 53 | Мой дом Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи. | 15.01.24 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| | Развивать терпимость. Формировать умение слушать русские народные сказки с опорой на наглядный материал. Закрепить умения использовать в речи грамматическую конструкцию «числительное +существительное».53 с. | | | |
| 54 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарь детей существительными, обозначающих предметы мебели.54 с. | 18.01.24 (р.м.) | | |
| 55 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Формировать потребность общаться со сверстниками на русском языке. Обогащать словарь предметами мебели.54 с.к | 19.01.24 (р.м.) | | |
| 56 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить умения использовать в речи грамматическую конструкцию «прилагательное + существительное».55 с. | 22.01.24 (р.м.) | | |
| 57 | Мой дом Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать память. Обогащать словарь детей существительными, обозначающих предметов мебели..55 с. | 25.01.24 (р.м.) | | |
| 58 | Мой дом Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи. Развивать внимание и память. Закрепить умение использовать в речи грамматическую конструкцию «существительное + глагол 3 лица». Формировать у детей навык диалогической речи.56 с. | 26.01.24 (р.м.) | | |
| 59 | Мой дом Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи. Развивать внимание и память. Закрепить умение использовать в речи грамматическую конструкцию «существительное + глагол 3 лица». Формировать у детей навык диалогической речи.56 с. | 29.01.24 (р.м.) | | |
| 60 | Зима Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать память.Учить составлять небольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам(снег, зима,снежинка). Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.16 с. | 1.02.24(р.м.) | | |
| 61 | Зима Воспитывать интерес к явлениям природы. Продолжать активизировать речь детей. Учить целенаправленно рассматривать картину.16 с. | 2.02.24(р.м.) | | |
| 62 | Зима Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать зрительную память. Ввести сравнительные слова: большой- побольше, маленький- поменьше. Уточнить понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице тает, потому что | 5.02.24(р.м.) | | |

| | | | | |
|----|--|----------------|--|--|
| | холодно.17 с | | | |
| 63 | Зима Воспитывать внимание к речи говорящего. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.17 с. | 8.02.24(р.м.) | | |
| 64 | Одежда и обувь Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Активизировать речевые умения и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях. Формировать умения слушать и понимать заданный вопрос «Что это?», «Какая?».68 с. | 9.02.24(р.м.) | | |
| 65 | Одежда и обувь Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Развивать понимание речи, расширять словарный запас за счет новых лексических единиц по теме. Закреплять умение вести мини- диалоги.69 с. | 12.02.24(р.м.) | | |
| 66 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать внимание. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами что? где? какой?.70 с. | 15.02.24(р.м.) | | |
| 67 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у.70 с. | 16.02.24(р.м.) | | |
| 68 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формировать умение согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.71 с. | 19.02.24(р.м.) | | |
| 69 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать внимание. Формировать умение согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.71 с. | 22.02.24(р.м.) | | |
| 70 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать внимание. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у.72 с. | 26.02.24(р.м.) | | |
| 71 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать зрительную память, мелкую моторику рук. | 29.02.24(р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|--|
| | Закрепить умение вести мини- диалог.72 с. | | | |
| 72 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить название и назначение предметов одежды и обуви.73 с. | 1.03.24(р.м.) | | |
| 73 | Одежда и обувь Воспитывать опрятности, бережное отношение к предметам быта. Развивать память, мелкую моторику рук. Выработка навыков правильного русского произношения. Формировать элементарные умения вести диалоги.73 с. | 4.03.24(р.м.) | | |
| 74 | Одежда и обувь Воспитывать бережное отношение к предметам быта. Развивать зрительную память, мелкую моторику рук. Закрепить умение вести мини- диалоги.74 с. | 7.03.24(р.м.) | | |
| 75 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Развивать понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Кошка какая?», «Сколько?».40 с. | 11.03.24(р.м.) | | |
| 76 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.41 | 14.03.24(р.м.) | | |
| 77 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать память. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собака какая?», «Сколько?».42 с. | 15.03.24(р.м.) | | |
| 78 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Сколько?».42 с. | 18.03.24(р.м.) | | |
| 79 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать зрительную память. . Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.43 с. | 21.03.24(р.м.) | | |
| 80 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.43 с. | 22.03.24(р.м.) | | |
| 81 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать | 25.03.24(р.м.) | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| | мелкую моторику рук. Развивать понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних животных и птиц.44 с. | | | |
| 82 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать логическое мышление.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными.45 с. | 28.03.24 (р.м.) | | |
| 83 | Животные Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Развивать зрительную память. Формировать умение слушать русские народные песни о жизни животных с опорой на наглядность.46 с. | 29.03.24 (р.м.) | | |
| 84 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение слушать русские народные сказки о жизни животных с опорой на наглядность, слушать и понимать заданный вопрос: Кто что делает?, отвечать на него.46 с. | 1.04.24(р.м.) | | |
| 85 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей обращаться друг к другу « Иди ко мне». Формировать умение слушать русские народные сказки о жизни животных с опорой на наглядность.47 с. | 4.04.24(р.м.) | | |
| 86 | Животные Воспитывать желание изучать русский язык. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение слушать русские народные сказки о жизни животных с опорой на наглядность.47 с. | 5.04.24р. м.) | | |
| 87 | Животные Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать умение понимать обобщающее слово «семья».Формировать у детей навыков диалогической речи.48 с. | 8.04.24(р.м.) | | |
| 88 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать логическое мышление, внимания и памяти. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Формировать умение и навык согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.63 с. | 11.04.24 (р.м.) | | |
| 89 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук, внимания, памяти. Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Выработка умений понимать предложения с вопросительным словам где?, что делает? какой?.64 с. | 12.04.24 (р.м.) | | |
| 90 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать логическое мышление, внимания. Формировать умение и навык согласовывать прилагательные с | 15.04.24 (р.м.) | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|
| | существительными в роде и числе.65 с. | | | |
| 91 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук, внимания. Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом где?65 с. | 18.04.24 (р.м.) | | |
| 92 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать внимание и памяти. Формирование у детей навыков диалогической речи.66 с. | 19.04.24 (р.м.) | | |
| 93 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать зрительную память. Закрепить умение и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.67 с. | 22.04.24 (р.м.) | | |
| 94 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук, внимания и памяти.. Развивать умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Формирование у детей навыков диалогической речи.67 с. | 25.04.24 (р.м.) | | |
| 95 | Посуда и продукты питания Воспитание бережного отношения к предметам быта. Развивать мелкую моторику рук, внимания и памяти. Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы что это? Он какой?67 с. | 26.04.24 (р.м.) | | |
| 96 | Посуда и продукты питания Воспитывать бережного отношения к предметам быта. Развивать внимание и памяти. Закрепить умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Формирование у детей навыков диалогической речи.68 с. | 27.04.24 (р.м.) | | |
| 97 | Наши мамы Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание им помочь. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта.24 с. | 2.05.24(р.м.) | | |
| 98 | Наши мамы Воспитывать желание доставить радость другим. Развивать фантазию, мелкую моторику . Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки.24 с. | 3.05.24(р.м.) | | |
| 99 | Наши мамы Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать внимание. Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Учить пользоваться в речи уменьшительно-ласкательными словами: водичка, ручеек, травушка, цветочек.25 с. | 6.05.24(р.м.) | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--|--|
| 100 | Наши мамы Воспитывать интерес к явлениям природы. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Подвести детей к умению составлять рассказ о весне. 25 с. | 13.05.24 (р.м.) | | |
| 101 | Наши мамы Воспитывать желание соблюдать элементарные правила поведения на занятии. Развивать зрительную память. Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно-следственные зависимости. 25 с. | 16.05.24 (р.м.) | | |
| 102 | Наши мамы Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать логическое мышление. Уточнить знания детей о весне, о её характерных признаках. Познакомить с перелётными птицами. 26 с. | 17.05.24 (р.м.) | | |
| 103 | Наши мамы Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать логическое мышление. Помочь детям вспомнить содержание сказки. 26 с. | 20.05.24 (р.м.) | | |
| 104 | Лес, обитатели леса Воспитывать наблюдательность. Развивать логическое мышление. Закрепить представление о весне, о признаках. 29 с. | 23.05.24 (р.м.) | | |
| 105 | Лес, обитатели леса Воспитывать любовь к природе. Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу. 29 с. | 24.05.24 (р.м.) | | |
| 106 | Лес, обитатели леса Воспитывать желание любить и охранять природу. Развивать воображение. Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни в природных условиях обитателей леса (бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. 29 с. | 27.05.24 (р.м.) | | |
| 107 | Лес, обитатели леса Воспитывать наблюдательность. Развивать логическое мышление. Закрепить представление о весне, о признаках. 29 с. | 30.05.24 (р.м.) | | |
| 108 | Лес, обитатели леса Воспитывать любовь к природе. Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу. 29 с. | 31.05.24 (р.м.) | | |

Художественно эстетическое развитие

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к

произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Раздел «Лепка / аппликация»

Раздел «Лепка/Аппликация» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: лепка – 0,5; аппликация – 0,5, в год – 37 занятий.

Литература: Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | Пр им еча ни е |
|---|--|----------|------|----------------------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Лепка Овощи Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. Д.Н.Колдина «Лепка» 4-5 лет, 12 с. | 7.09.23 | | |
| 2 | Аппликация Ширма с овощами Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Д.Н.Колдина «Аппликация» 4-5 лет, 11 с. | 14.09.23 | | |
| 3 | Лепка Фрукты Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. 12 с. | 21.09.23 | | |
| 4 | Аппликация Ветка рябины Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения 14 с. | 28.09.23 | | |
| 5 | Лепка Гриб Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. 14 с. | 5.10.23 | | |
| 6 | Аппликация Ежик Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. 15 с. | 12.10.23 | | |
| 7 | Лепка Воробей Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание | 19.10.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. 15 с. | | | |
| 8 | Аппликация Осеннее дерево Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 18 с. | 26.10.23 | | |
| 9 | Лепка Чашка и блюдце Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. 18 с. | 2.11.23 | | |
| 10 | Аппликация Полоски на чашке Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. 19 с. | 9.11.23 | | |
| 11 | Лепка Пирог Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 19 с. | 16.11.23 | | |
| 12 | Аппликация Полосатый коврик Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. 20 с. | 23.11.23 | | |
| 13 | Лепка Снежинка Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. 23 с. | 30.11.23 | | |
| 14 | Аппликация Белая снежинка Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. 23 с. | 7.12.23 | | |
| 15 | Лепка Лыжник Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. 24 с. | 14.12.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 16 | Аппликация Елка из леса Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. 25 с. | 21.12.23 | | |
| 17 | Лепка Елочка зеленая Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. 25 с. | 28.12.23 | | |
| 18 | Аппликация Елочка зеленая Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. 25 с. | 11.01.24 | | |
| 19 | Лепка Цыпленок Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений. 26 с. | 18.01.24 | | |
| 20 | Аппликация Мордочка щенка Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. 28 с. | 25.01.24 | | |
| 21 | Лепка Зайчик Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. 29 с. | 1.02.24 | | |
| 22 | Аппликация Военный корабль Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. 33 с. | 8.02.24 | | |
| 23 | Лепка Самолеты Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. 32 с. | 15.02.24 | | |
| 24 | Аппликация Теремок Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. 30 Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию | 22.02.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | движений. 30 с. | | | |
| 25 | Лепка Кулон для мамы Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. 34 с. | 29.02.24 | | |
| 26 | Аппликация Цветы в вазе Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. 36 с. | 7.03.24 | | |
| 27 | Лепка Семья матрешек Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. 33 с. | 14.03.24 | | |
| 28 | Аппликация Рыбка Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. 38 с. | 21.03.24 | | |
| 29 | Лепка Цветик-семицветик Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. 35 с | 28.03.24 | | |
| 30 | Аппликация Солнышко Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение. 39 с | 4.04.24 | | |
| 31 | Лепка Аквариум с рыбками Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. 36 с. | 11.04.24 | | |
| 32 | Аппликация Ветка вербы Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 41 с. | 18.04.24 | | |
| 33 | Лепка Удав Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. 37 с. | 25.04.24 | | |
| 34 | Аппликация Пирамида Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. 43 с. | 2.05.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 35 | Лепка Цветные зонтики Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. 39 с. | 16.05.24 | | |
| 36 | Апликация Ромашки на лугу Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.45 с. | 23.05.24 | | |
| 37 | Лепка Цветик-семицветик Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.35 с | 30.05.24 | | |

Художественно эстетическое развитие

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Раздел «Рисование»

Раздел «Рисование» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю – 1, в год – 35 занятий.

Литература: Д. Н. Колдина «Рисования с детьми 4-5 лет» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | Пр им еча ни е |
|---|--|----------|-------|----------------------------|
| | | План. | Факт. | |
| 1 | Есть такие мальчики Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выразить и описывать свои чувства. Д.Н.Колдина «Рисование» 4-5 лет, 11 с. | 4.09.23 | | |
| 2 | Огурец и помидор Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. 12с. | 11.09.23 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 3 | Яблоко и груша Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с природы простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. 13 с. | 18.09.23 | | |
| 4 | Ветка вишни Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 14 с. | 25.09.23 | | |
| 5 | Гриб Учить детей рисовать с природы предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. 15 с. | 2.10.23 | | |
| 6 | Дымковские птицы Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. 16 с. | 9.10.23 | | |
| 7 | Сова Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. 17 с. | 16.10.23 | | |
| 8 | Осенние листья Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. 17 с. | 23.10.23 | | |
| 9 | Чашка Учить детей крупно рисовать предмет посуды с природы простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. 18 с. | 30.10.23 | | |
| 10 | Конфеты Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 19 с. | 13.11.23 | | |
| 11 | Одеяло для Ванюшки Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 20 с. | 20.11.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 12 | Моя зимняя шапка Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. 21 с. | 27.11.23 | | |
| 13 | Кораблик Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. 22 с. | 4.12.23 | | |
| 14 | Зимний пейзаж Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. 22 с. | 11.12.23 | | |
| 15 | Снежная баба Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. 23 с. | 18.12.23 | | |
| 16 | Елочный шар Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. 24 с. | 25.12.23 | | |
| 17 | Цыпленок Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. 25 с. | 15.01.24 | | |
| 18 | Филимоновская лошадь Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). 26 с. | 22.01.24 | | |
| 19 | Котенок Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. 27 с. | 29.01.24 | | |
| 20 | Встреча лисы и Колобка Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. 28 с. | 5.02.24 | | |
| 21 | Дома для матрешек Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим. 29 с. | 12.02.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 22 | Мастера из Города Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. 30 с. | 19.02.24 | | |
| 23 | Салют Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 31с. | 26.02.24 | | |
| 24 | Веточка мимозы Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. 34 с. | 4.03.24 | | |
| 25 | Семья неваляшек Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. 33 с. | 11.03.24 | | |
| 26 | Алоэ Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. 35 с. | 18.03.24 | | |
| 27 | Рыбка Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. 35 с. | 25.03.24 | | |
| 28 | Жираф Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. 36 с. | 1.04.24 | | |
| 29 | Звездное небо Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. 37 с. | 8.04.24 | | |
| 30 | Дерево Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. 38 с. | 15.04.24 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 31 | Разноцветные картинки Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа. 39 с. | 22.04.24 | | |
| 32 | Бабочка Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. 42 с. | 6.05.24 | | |
| 33 | Солнце и облако Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. 43 с. | 13.05.24 | | |
| 34 | Цыпленок Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. 25 с. | 20.05.24 | | |
| 35 | Дымковские птицы Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. 16 с. | 27.05.24 | | |

Художественно эстетическое развитие

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Раздел «Музыка»

Раздел «Музыка» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: музыка - 2, в год – 73 занятий.

Литература: В детском саду музыка "Күрсәт әле үскәнем" З. Г. Ибрагимова, г. р. Гилязутдинова, "Шома бас" З. Г. Ибрагимова

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | Пр им |
|---|------------------------------|------|------|----------|
| | | План | Факт | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 1 | Играем. Интерес к прослушиванию музыкальных произведений. Научить понимать, о чем идет речь в песне. | 5.09.23 | | |
| 2. | Играем. Умение внимательно слушать музыкальные произведения различного характера. | 8.09.23 | | |
| 3. | В родном краю осень. Научить понимать, о чем идет речь в песне, участвовать в беседе. | 12.09.23 | | |
| 4. | В родном краю осень. Активизировать стремление детей петь, петь вместе. | 15.09.23 | | |
| 5. | Золотая осень. Музыкальные произведения различного характера- тренировка слушать бар. | 19.09.23 | | |
| 6. | Золотая осень. Обучение петь и делать простые танцевальные движения. Обучение навыкам движения ногами. | 22.09.23 | | |
| 7. | Осень и дети. Разбейте музыкальные фразы, повторенные в песне. Умение танцевать и петь. | 26.09.23 | | |
| 8. | Осень. Шагая. навыки бега совершенны- лацить. Пробудить интерес к прослушиванию музыкальных инструментов. | 29.09.23 | | |
| 9. | Золотая осень. Умение петь музыкальные фразы, повторяющиеся в песне. | 3.10.23 | | |
| 10. | Осень. Умение внимательно слушать различные музыкальные произведения. Продолжить обучение навыкам владения ногами. | 6.10.23 | | |
| 11. | Осень . Мы привыкли внимательно слушать мирные музыкальные произведения. | 10.10.23 | | |
| 12. | Осень. Начиная с воспитателя. Освоение вращательного движения ладоней. Совершенствование элементов стопы. | 13.10.23 | | |
| 13. | Осень. Умение внимательно слушать задорные песни. Обучение вспомогательному движению. Освоение движения рукокрылых на льду. | 17.10.23 | | |
| 14. | Осень. Обучение танцевальным движениям, начиная вместе и заканчивая вместе. | 20.10.23 | | |
| 15. | Осень. Продолжить обучение демонстрировать различные зверинные движения, научиться слушать музыкальные произведения разного характера. | 24.10.23 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 16. | Осень. Различные движения животных, чтобы показать продолжение ночи. Смешанная песня совершенствование законодательства. Пробудить желание петь и делать простые танцевальные движения. | 27.10.23 | | |
| 17. | Осень. Обучение демонстрировать различные звериные движения-продолжение. Правильно сидеть, развивать умение слушать. | 31.10.23 | | |
| 18. | Осень. Учит танцевальному движению в соответствии с мелодией; воспитывает любовь к песне. | 3.11.23 | | |
| 19. | Осень. Познакомить детей с музыкальным искусством. Формирование вокального голоса и развитие музыкальных навыков. | 7.11.23 | | |
| 20. | Веселые песни. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Познакомились с музыкальным жанром. Приучать детей слушать произведение до конца. | 10.11.23 | | |
| 21. | Солнечную жизнь я желаю тебе мама. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Знаком с музыкальным жанром продолжить уборку. Научить понимать содержание, характер произведения. | 14.11.23 | | |
| 22. | Пою о матери. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Знаком с музыкальным жанром продолжить уборку. Научить понимать содержание, характер произведения. | 17.11.23 | | |
| 23. | Слушаем музыку. Воспитание эмоционального отношения к музыке. Развивать музыкальную память, формировать навыки владения прослушанными песнями и пьесами, понимать характер музыки, воспитывать чувство ответственности за нее. | 21.11.23 | | |
| 24. | День матери. Праздник продолжился чаепитием. | 24.11.23 | | |
| 25. | Нам нравится музыка Эмоциональное отношение к музыке - воспитание детей. Тренировать музыкальное произведение до конца. Музыкальная игрушка-совершенствование умения распознавать звук барабана. | 28.11.23 | | |
| 26. | Зима в белой шубке Научить детей понимать содержание, характер произведения. Совершенствовать навыки распознавания звуков барабана музыкального инструмента. | 1.12.23 | | |
| 27. | Зима в белой шубке Формирование познавательных навыков у детей. Научить петь без напряжения. | 5.12.23 | | |
| 28. | Снег идет Воспитание эмоционального отношения к | 8.12.23 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | музыке.Познакомились с музыкальным жанром продолжение. Научить понимать содержание, характер произведения. | | | |
| 29. | Снег идет Формирование у детей навыков владения песнями и пьесами.Музыкальная игрушка-звонкий звук совершенствование познавательных навыков. | 12.12.23 | | |
| 30. | Выросли на год Создание эмоционального фона при прослушивании музыкальных произведений.Развитие способности к художественному воспроизведению музыкальных игровых упражнений. | 15.12.23 | | |
| 31. | Выросли на год Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее.Умение ощущать динамику музыкального произведения,его описательные меры:тихо,медленно,быстро. | 19.12.23 | | |
| 32. | Тихо-тихо снег идет. Формирование навыков художественного обучения детей пению, умения петь в гармонии с другими. Развитие умения искусно демонстрировать игровые навыки. | 22.12.23 | | |
| 33. | Тихо-тихо снег идет. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее.Пробудить желание танцевать. | 26.12.23 | | |
| 34. | Бросаемся снежками. Научить детей рассказывать содержание песни. Обучить всех детей пению произносить слова в одном темпе с четким и понятным произношением. | 29.12.23 | | |
| 35. | Бросаемся снежками. Продолжить развитие творческих способностей детей. Развивать способности к художественному зрению. | 9.01.24 | | |
| 36. | Танцуем. Обучение детей слушать музыку до конца, не разбивая и не разбивая.Обучение инсценировке песен,музыкальных игр,постановке небольших спектаклей. | 12.01.24 | | |
| 37. | Танцуем. Содействие развитию у детей знаний в области музыки. А если они слушают музыку, то о них можно говорить. | 16.01.24 | | |
| 38. | Настроение приходит с песнями Содержание песни и разговор о мамах.Учить слова песни и печали.Желание правильно исполнять танцевальные элементы в зависимости от мелодии. | 19.01.24 | | |
| 39. | Настроение приходит с песнями Научить детей петь художественно.Формирование навыков водно-струнного движения и умения петь по согласованию с другими. | 23.01.24 | | |
| 40. | Настроение приходит с песнями Развитие музыкальной памяти детей,песни и пьесы формировать речевые навыки. | 26.01.24 | | |
| 41. | Играем в кружке. Развитие навыков прослушивания детей, увеличение словарного запаса.вызывает чувство любви к мамам, | 30.01.24 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | желание петь слова вслух. | | | |
| 42. | Играем в кружке. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее.Обучать искусству, совершать движения. | 3.02.24 | | |
| 43. | Играем в кружке. Продолжение формирования у детей музыкальных двигательных навыков. Пробудить у отцов желание исполнить песню от души. | 7.02.24 | | |
| 44. | Дорогому отцу. Продолжение формирования у детей навыков музыкального движения.Пробудить у отцов желание исполнить песню от души. | 6.02.24 | | |
| 45. | Дорогому отцу. Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали,продолжать обучение без напряжения, без криков,дружно заканчивать. | 9.02.24 | | |
| 46. | Любимые мамы и бабушки . Обучение музыке,пению и движению,проявляя различные звериные движения.Воспитание любви к музыке,песням. | 13.02.24 | | |
| 47. | Любимые мамы и бабушки . Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали,учиться без напряжения, без криков,дружно заканчивать. | 16.02.24 | | |
| 48. | Играем приседая. Повторите упражнения по сгибанию ног с детьми лау. Продолжить обучение пению и танцам. | 20.02.24 | | |
| 49. | Приседаем. Создание эмоционального состояния при прослушивании музыкальных произведений.Развитие умения искусно продемонстрировать музыкальные игровые навыки. | 27.03.24 | | |
| 50. | Долгожданная весна Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее.Знание динамики музыкального произведения,его описательных мероприятий: тихо, медленно, быстро. | 1.03.24 | | |
| 51. | Долгожданная весна Создание эмоционального состояния при прослушивании музыкальных произведений.Развитие умения искусно владеть музыкальными игровыми навыками. | 5.03.24 | | |
| 52. | Тал песие. Продолжение воспитания у детей чувства любви к музыке,желания слушать ее. Ощущает динамику музыкального произведения, меры его описания. | 12.03.24 | | |
| 53. | Тал песие. Благодарность за красивое выступление на празднике.Продолжать воспитывать чувство любви к музыке,желание слушать ее. | 15.03.24 | | |
| 54. | Про весну. Продолжение изучения песен о б\зиме. Продолжить обучение музыке, пению с друзьями. | 19.03.24 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 55. | Про весну. Развитие способности детей распознавать музыкальные приложения. Музыка а дальше воспитывать чувство любви к искусству, желание слушать его сделать. | 22.03.24 | | |
| 56. | Красивая луна . Продолжение изучения песен о весне. Продолжить обучение музыке, пению с друзьями. | 26.03.24 | | |
| 57. | Какая музыка и инструмент Формирование у детей способности играть в простые мелодии в деревянных ложках, звонках. | 29.03.24 | | |
| 58. | Про весну . Продолжение обучения песням о зиме. Продолжить обучение музыке, пению с друзьями. | 2.04.24 | | |
| 59. | Любим петь Формировать навыки пения детей на основе национального репертуара бороновать. Достижения в музыкальном танце. | 5.04.24 | | |
| 60. | Любим петь При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять. пробудить желание петь самостоятельно. | 9.04.24 | | |
| 61. | Ждем гостей . Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение в кружке совместному исполнению музыкальных движений. | 12.04.24 | | |
| 62. | Ждем гостей. Развивать навыки правильного сидения и прослушивания, учить слова песни и печали, учиться без напряжения, без криков, дружно заканчивать. | 16.04.24 | | |
| 63 | Иду гости . Желание хорошо выступить перед гостями. Разъяснение, что нужно вести себя дисциплинированно. | 19.04.24 | | |
| 64. | Ждем гостей. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение сопровождению музыкальных движений в кружке. Совершенствование таинственного движения. | 23.04.24 | | |
| 65. | Любим петь . Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям. | 26.04.24 | | |
| 66. | Под музыку танцуем. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение в кружке по одному музыкальному движению. Совершенствование таинственного движения. | 3.05.24 | | |
| 67. | Слушаем музыку. Продолжить знакомство с начальными музыкальными понятиями. | 7.05.24 | | |
| 68. | Танцуем. При пении чисто звучание, правильное произношение, умение искусно исполнять. Развивать способности к музыкальным игровым упражнениям. | 14.05.24 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 69. | Настругает лето. Формирование слуха в музыке. | 17.05.24 | | |
| 70 | Гусята. Достижение умения петь мелодию. | 21.05.24 | | |
| 71 | Какая музыка и инструмент Формирование у детей способности играть в простые мелодии в деревянных ложках, звонках. | 24.05.24 | | |
| 72 | Приседаем. Создание эмоционального состояния при прослушивании музыкальных произведений. Развитие умения искусно демонстрировать музыкальные игровые навыки. | 28.05.24 | | |
| 73 | Под музыку танцуем. Продолжить формирование навыков прослушивания музыки. Обучение в кружке по одному музыкальному движению. Совершенствование таинственного движения. | 31.05.24 | | |

Физическое развитие

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Раздел «Основная гимнастика и игровые упражнения».

Раздел «Основная гимнастика и игровые упражнения» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО. В неделю: физкультура - 3, в год – 109 занятий.

Литература: Л.И. Пензулаева, Издательство МОЗАЙКА – СЕНТЕЗ Москва, 2012

| № | Тема Задачи Литература | Дата | | Пр им еча ни е |
|---|---|---------|------|----------------------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 20 с. | 4.09.23 | | |
| 2 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 21 с. | 6.09.23 | | |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и | 7.09.23 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. 22с. | | | |
| 4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 22 с. | 11.09.23 | | |
| 5 | Продолжить учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 24 с. | 13.09.23 | | |
| 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. 24 с. | 14.09.23 | | |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур 25 с. | 18.09.23 | | |
| 8 | Продолжить упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур 27 с. | 20.09.23 | | |
| 9 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. 27 с. | 21.09.23 | | |
| 10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 28 с. | 25.09.23 | | |
| 11 | Продолжить учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении и устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 29 с. | 27.09.23 | | |
| 12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. 30 с. | 28.09.23 | | |
| 13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 31 с. | 2.10.23 | | |
| 14 | Продолжить учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 33с. | 4.10.23 | | |
| 15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 33с. | 5.10.23 | | |
| 16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в | 9.10.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 34 с. | | | |
| 17 | Продолжить учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 35 с. | 11.10.23 | | |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигнал. 35 с. | 12.10.23 | | |
| 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 36 с. | 16.10.23 | | |
| 20 | Продолжить повторять ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 36 с. | 18.10.23 | | |
| 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. 37 с. | 19.10.23 | | |
| 22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 37 с. | 23.10.23 | | |
| 23 | Продолжить упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 38 с. | 25.10.23 | | |
| 24 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 39 с. | 26.10.23 | | |
| 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 40 с. | 30.10.23 | | |
| 26 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 41 с. | 1.11.23 | | |
| 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. 41 с. | 2.11.23 | | |
| 28 | Продолжить повторять ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании | 8.11.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 42 с. | | | |
| 29 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. 44 с. | 9.11.23 | | |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 44 с. | 13.11.23 | | |
| 31 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 45 с. | 15.11.23 | | |
| 32 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 46 с. | 16.11.23 | | |
| 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. 46 с. | 20.11.23 | | |
| 34 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. 47 с. | 22.11.23 | | |
| 35 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. 48 с. | 23.11.23 | | |
| 36 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 49 с. | 27.11.23 | | |
| 37 | Продолжить развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 50 с. | 29.11.23 | | |
| 38 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. 50 с. | 30.11.23 | | |
| 39 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами 51с | 4.12.23 | | |
| 40 | Продолжить упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. 52 с | 6.12.23 | | |
| 41 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагс.ом. 52 | 7.12.23 | | |
| 42 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 11.12.23 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | 53 с. | | | |
| 43 | Продолжить упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 55 с. | 13.12.23 | | |
| 44 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска 55с. | 14.12.23 | | |
| 45 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. 55 с. | 18.12.23 | | |
| 46 | Продолжить упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. 57 с. | 20.12.23 | | |
| 47 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. 57 с. | 21.12.23 | | |
| 48 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. 58 с. | 25.12.23 | | |
| 49 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. 59 с. | 27.12.23 | | |
| 50 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. 60 с. | 28.12.23 | | |
| 51 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 60 с. | 10.01.24 | | |
| 52 | Продолжить упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 61 с. | 11.01.24 | | |
| 53 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. 61 с. | 15.01.24 | | |
| 54 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 62 с. | 17.01.24 | | |
| 55 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 63 с. | 18.01.24 | | |
| 56 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 63 с. | 22.01.24 | | |
| 57 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. 64 с. | 24.01.24 | | |
| 58 | Продолжить упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно | 25.01.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | подлезать под шнур. 65 с. | | | |
| 59 | Продолжить упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 65 с. | 29.01.24 | | |
| 60 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 66 с. | 31.01.24 | | |
| 61 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. 68 с | 1.02.24 | | |
| 62 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 67 с | 5.02.24 | | |
| 63 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 68 с. | 7.02.24 | | |
| 64 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. 69 с. | 8.02.24 | | |
| 65 | Продолжить упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 69 с | 12.02.24 | | |
| 66 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 70 | 14.02.24 | | |
| 67 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. 71 с | 15.02.24 | | |
| 68 | .Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 71 с. | 19.02.24 | | |
| 69 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 71 с. | 21.02.24 | | |
| 70 | Продолжить упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 72 с. | 22.02.24 | | |
| 71 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. 73 с | 26.02.24 | | |
| 72 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 73 с. | 28.02.24 | | |
| 73 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 74 с. | 29.02.24 | | |
| 74 | Продолжить упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. 76 с. | 4.03.24 | | |
| 75 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. 75 с. | 6.03.24 | | |
| 76 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном | 7.03.24 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 77 с | | | |
| 77 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. 77 с. | 11.03.24 | | |
| 78 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). 78 с. | 13.03.24 | | |
| 79 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. 79 с. | 14.03.24 | | |
| 80 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. 80 с. | 18.03.24 | | |
| 81 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 80 с. | 20.03.24 | | |
| 82 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. 81 с. | 21.03.24 | | |
| 83 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. 82 с. | 25.03.24 | | |
| 84 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. 83 с. | 27.03.24 | | |
| 85 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 83 с. | 28.03.24 | | |
| 86 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 84 с. | 1.04.24 | | |
| 87 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры 85 с. | 3.04.24 | | |
| 88 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. 85 с. | 4.04.24 | | |
| 89 | Продолжить упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. 86 с. | 8.04.24 | | |
| 90 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая | 10.04.24 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------|--|--|
| | ловкость и глазомер. 86 с. | | | |
| 91 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 87 с. | 11.04.24 | | |
| 92 | Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 88 с. | 15.04.24 | | |
| 93 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. 88 с. | 17.04.24 | | |
| 94 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. 89 с. | 18.04.24 | | |
| 95 | Продолжить упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. 90 с. | 22.04.24 | | |
| 96 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. 90 с. | 24.04.24 | | |
| 97 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. 90 с. | 25.04.24 | | |
| 98 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. 91 с. | 2.05.24 | | |
| 99 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. 92 с. | 6.05.24 | | |
| 100 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. 91 с. | 8.05.24 | | |
| 101 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 92 с. | 13.05.24 | | |
| 102 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 93 с. | 15.05.24 | | |
| 103 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 93 | 16.05.24 | | |
| 104 | Продолжить упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. 94 с. | 20.05.24 | | |
| 105 На возд ухе | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. 94 с. | 22.05.24 | | |
| 106 | Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. 95 с. | 23.05.24 | | |
| 107 | Продолжить упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и | 27.05.24 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|
| | беге врасыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. 96 с. | | | |
| 108 На возд ухе | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. 96 с. | 29.05.24 | | |
| 109 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 92 с. | 30.05.24 | | |


Лист согласования к документу № 252/23 от 26.08.2023

Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор

Согласование инициировано: 10.12.2023 23:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Гаязов Р.Р. | |  Подписано 10.12.2023 - 23:14 | - |