

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики
Татарстан»
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с.Каркаусь"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.Р.Ахметзакирова

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Г.Р.Хаматгалиева

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

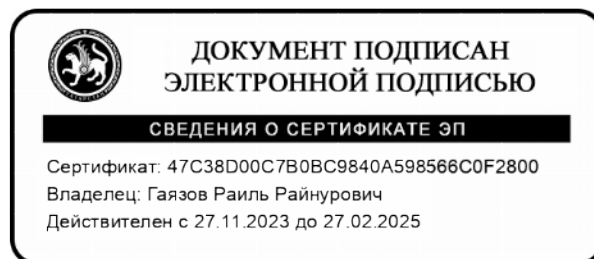
УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ «ООШ
им. Фасиля Ахметова
с.Каркаусь»

 Р.Р.Гаязов

Приказ № 252/23

от «26» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной подгруппы

Самигуллиной Гульчачак Миннегалимовны,
воспитателя первой квалификационной категории

с,Каркаусь. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	7
1.4.1. Вторая группа раннего возраста (третий год жизни).....	7
1.4.2. Средняя группа (пятый год жизни).....	9
1.4.3. Старшая группа (шестой год жизни).....	10
1.4.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).....	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.5.1. К трем годам.....	14
1.5.2. К четырем годам.....	15
1.5.3. К пяти годам.....	16
1.5.4. К шести годам.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1. Комплексно-тематическое планирование деятельности.....	19
3.2. Режим дня(холодный период).....	24
3.3. Сетка образовательной деятельности.....	26
3.4. Тематическое планирование по правилам дорожного движения.....	27
3.5. Планирование работы с родителями.....	32
3.6. План работы по национально-культурному региональному ресурсу.....	33
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.8. Список использованной литературы.....	36

Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Образовательной программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает **примерные перечни** художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены **примерный режим и распорядок дня** в дошкольных группах, **календарный план** воспитательной работы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

- «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой** участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки

зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г., отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи. Вариативная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телде сөйлешбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскому языку детей - УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преимственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преимственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преимственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

1.4.1. Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя

как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2.Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных

способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4.4.Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров

по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7

лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за

большим» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

1.5.2. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим

людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

1.5.3. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5.4. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе

ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование деятельности

№ п/п	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие	Сроки проведения
1	До свидания лето! Здравствуй осень!	Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать элементарные знания о специфике школы.	Праздник « День знания»	01.09-08.09
2	Осень	Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.	Выставка детского творчества. Сбор природных материалов для поделок	11.09-22.09
4	ПДД	Обогащать представления о видах транспорта. Закреплять знания о ПДД и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Выставка рисунков	25.09-06.10
5	Мониторинг			9.10-13.10
6	Мой дом, мой город, моя страна	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине –	Презентация «Мой родной поселок»	16.10 - 20.10

		России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне РФ, РТ. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.		
7	Животные и растения нашего края	Воспитывать любовь к природе. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса. Знакомить со способами вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.	Выставка детских работ	23.10 - 03.11
8	Я и моя семья	Воспитывать любовь ко своим близким и родным. Углублять представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Расширять представления детей об истории создания семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.	Рассматривание семейных фото открыток	07.11 - 17.11
9	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы; особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зимняя олимпиада	20.11 - 01.12
10	Пожарная безопасность	Закреплять умение в случае необходимости называть свою фамилию, имя; фамилию, имя и отчество своих родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар.	Выставка рисунков	04.12 - 15.12
11	Новогодний	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Праздник «	18.12 -

	праздник	проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новый год».	29.12
12	Человек и мир вещей	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов.	Выставка детских работ	9.01 - 12.01
13	Профессии	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор). Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.	Выставка детских работ	15.01 - 26.01
14	Животные и растения Севера и жарких стран	Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).	Выставка детских работ	29.01 - 02.02
15	Я расту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение	05.02- 09.02
16	День защитника	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам,	Изготовление открыток	12.02 - 22.02

	Отечества	памятникам. Углублять знания о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.		
17	Мамин день 8 Марта	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Изготовление открыток	26.02 - 7.03
18	Весна	Воспитывать любовь к природе. Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Просмотр презентации	11.03 - 15.03
19	Птицы	Воспитывать любовь к птицам. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. Активизировать познавательный интерес учащихся к природе и её изучению; углубить и обобщить знания о птицах через разные формы работы;	Изготовление кормушек	18.03 - 22.03
20	В гостях у сказки	Воспитывать любовь к книге, к народным сказкам. Закрепить знание русских народных сказок; способствовать развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности. Развивать интерес к драматизации сказок	Драматизация сказок	25.03 - 29.03
21	Знакомство с народными традициями, промыслов	Знакомить детей с народными традициями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	Проводы весны	01.04 - 05.04

22	День космонавтики	Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине— первом космонавте, и других героях космоса. Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы, доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.), расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира	Рассматривание сюжетных картин о космосе	8.04 - 12.04
23	Мониторинг			15.04.- 19.04.
24	Тугант елем, очар канат!	Воспитывать любовь к родному (татарскому) языку. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Проявлять интерес к произведениям татарского устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихи, рассказывать сказки.	Просмотр татарских мультфильмов	22.04 - 26.04
25	Этот день Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Обобщать знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины.	Просмотр фильма. Экскурсия в парк Победы.	29.04 - 8.05
26	Насекомые	Расширять представление о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.	Изготовление насекомых из пластилина	13.05 - 17.05
27	Лето	Уточнить представления об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что	Экскурсия в парк	20.05 -

	летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния.		31.05
--	--	--	-------

3.2. Режим дня (холодный период) второй группы раннего возраста на 2023/2024 учебный год

Режимные моменты	Время	Продолжительность
Приём детей, игры	7.00 – 8.15	1ч 15 мин
Утренняя зарядка	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	25 мин
Утренний круг	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10	10 мин
Самостоятельная деятельность, игра	9.10-10.00	50 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	25 мин
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.15-15.15	3 ч
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.15-15.25	10 мин
Полдник	15.25-15.40	15 мин
Образовательная деятельность	15.40-15.50	10 мин
Вечерний круг	15.50-16.00	10 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	1ч 30 мин
Уход детей домой	17.30	

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа

Общая продолжительность дневного сна составляет 3 часа

Продолжительность образовательной деятельности составляет 20 минут

Одно занятие после дневного сна

Режим дня (холодный период) средней группы на 2023/2024 учебный год

Режимные моменты	Время	Продолжительность
Приём детей в (самостоятельная деятельность)	7.00 – 7.15	1 ч.15 мин
Утренняя гимнастика	7.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	25 мин
Утренний круг	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность 1	9.00 - 9.20	20 мин
Перерыв между образовательными деятельностями	9.20-9.40	20 мин
Образовательная деятельность 2	9.40-10.00	20 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	20 мин
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.35-15.05	2ч 30 мин
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.05-15.15	10 мин
Полдник	15.15-15.40	25 мин
Вечерний круг	15.40-15.50	10 мин
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	1ч 20 мин
Уход детей домой	17.30	

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа 10 минут
 Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа 30 минут
 Продолжительность образовательной деятельности составляет 40 минут

**Режим дня (холодный период) старшей группы
на 2023/2024 учебный год**

Режимные моменты	Время	Продолжительность
Приём детей в детский сад (самостоятельная деятельность)	7.00 – 8.15	1ч 15 мин
Утренняя зарядка	8.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	25 мин
Утренний круг	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность 1	9.00 - 9.25	25 мин
Перерыв между образовательными деятельностями	9.25-9.40	15 мин
Образовательная деятельность 2	9.40-10.05	25 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	25 мин
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.35-15.05	2ч 30 мин
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.05-15.15	10 мин
Полдник	15.15-15.35	20 мин
Труд, самостоятельная деятельность	15.35-15.40	5 мин
Образовательная деятельность 3	15.40-16.05	25 мин
Вечерний круг	16.05-16.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1ч 15 мин
Уход детей домой	17.30	

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа

Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности составляет 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна.

**Режим дня (холодный период) подготовительной группы
на 2023/2024 учебный год**

Режимные моменты	Время	Продолжительность
Приём детей на воздухе	7.00 – 7.30	30 мин
Труд, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	45 мин
Утренняя зарядка	8.15 - 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50	25 мин
Утренний круг	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность 1	9.00-9.30	30 мин
Перерыв между образовательными деятельностями	9.30-9.40	10 мин
Образовательная деятельность 2	9.40-10.10	30 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Образовательная деятельность 3	10.20-10.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.10-15.20	10 мин
Полдник	15.20-15.40	20 мин
Образовательная деятельность 4	15.40-16.10	30 мин
Вечерний круг	16.10-16.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	1ч 10 мин
Уход детей домой	17.30	

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа

Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут

3.2.Режим дня (теплый период) на 2023/2024 учебный год

Мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на улице (игры, самостоятельная деятельность на прогулке)	7.00 - 8.00 (1ч.)	7.00 - 8.00 (1ч.)	7.00 - 8.00 (1ч.)	7.00 - 8.00 (1ч.)
Утренняя зарядка на воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)	8.00-8.10 (10 мин.)
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.20 (10 мин.)	8.10 -8.20 (10 мин.)	8.10 -8.20 (10 мин.)	8.10 -8.20 (10 мин.)
Завтрак	8.20 -8.40 (20 мин.)	8.20 -8.40 (20 мин.)	8.20 -8.40 (20 мин.)	8.20-8.40 (20 мин.)
Утренний круг	8.40 – 9.00 (20 мин.)	8.40 – 9.00 (20 мин.)	8.40–9.00 (20 мин.)	8.40-9.00 (20 мин.)
Самостоятельная деятельность (игра)	9.00-9.20 (20 мин.)	9.00-9.20 (20 мин.)	9.00-9.20 (20 мин.)	9.00-9.20 (20 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.Самостоятельная деятельность на прогулке	9.20- 11.30 (2 ч.)	9.20- 11.30 (2 ч.)	9.20- 11.30 (2 ч.)	9.20- 11.30 (2 ч.)
Второй завтрак	10.10-10.10 (10 мин.)	10.10-10.10 (10 мин.)	10.10-10.10 (10 мин.)	10.10-10.10 (10 мин.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45 (15 мин.)	11.30-11.45 (15 мин.)	11.30-11.45 (15 мин.)	11.30-11.45 (15 мин.)
Обед	11.45-12.15 (30 мин)	11.45-12.15 (30 мин)	11.45-12.15 (30 мин)	11.35-12.00 (25 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 (3ч.)	12.15-15.15 (3ч.)	12.15-15.15 (3ч.)	12.15-15.15 (3ч.)
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15-15.35 (20 мин.)	15.15-15.35 (20 мин.)	15.15-15.35 (20 мин.)	15.15-15.35 (20 мин.)
Полдник	15.35-15.45 (10 мин.)	15.35-15.45 (10 мин.)	15.35-15.45 (10 мин.)	15.35-15.45 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, игра	15.45-16.25 (40 мин.)	15.45-16.25 (40 мин.)	15.45-16.25 (40 мин.)	15.45-16.25 (40 мин.)
Прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30 (65 мин)	16.25-17.30 (65 мин)	16.25-17.30 (65 мин)	16.25-17.30 (65 мин)

3.3 Расписание образовательной деятельности

	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
П О Н Е Д	1 09.00-9.10 Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)	09.00-9.20 Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)	9.00-9.25 Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)	9.00-9.30 Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)
	2			

Е Л Б Н И К	3	15.40-15.50 <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	9.40-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	9.40-10.05 <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> 15.40-16.05 <i>Речевое развитие (Русский язык)</i>	9.40-10.10 <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> 10.20-10.50 <i>Речевое развитие (Русский язык)</i>
В Т О Р Н И К	1 2 3	09.00-9.10 <i>Речевое развитие (Развитие речи)</i> 15.40-15.50 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	09.00-9.20 <i>Речевое развитие (Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте)</i> 9.40-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	9.00-9.25 <i>Речевое развитие (Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте)</i> 9.40-10.05 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i> 15.40-16.05 <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	9.00-9.30 <i>Речевое развитие (Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте)</i> 9.40-10.10 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i> 10.20-10.50 <i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i>
С Р Е Д А	1 2 3	09.00-9.10 <i>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</i> 15.40-15.50 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика) и игровые упражнения</i>	09.00-9.20 <i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i> 9.40-10.00 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)</i>	9.00-9.25 <i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i> 9.40-10.05 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)</i>	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i> 9.40-10.10 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)</i> 10.20-10.50 <i>Речевое развитие (Развитие речи -подготовка к обучению грамоте)</i>
Ч Е Т В Е Р Г	1 2 3	09.00-9.10 <i>Художественно-эстетическое развитие (Апликация/Лепка/Ручной труд)</i> 15.40-15.50 <i>Речевое развитие (Развитие речи)</i>	09.00-9.20 <i>Художественно-эстетическое развитие (Апликация/Лепка/Ручной труд)</i> 9.40-10.00 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения)</i>	9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие (Апликация/Лепка/Ручной труд)</i> 9.40-10.05 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения на воздухе)</i>	9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие (Апликация/Лепка/Ручной труд)</i> 9.40-10.10 <i>Физическое развитие (Основная гимнастика и игровые упражнения на воздухе)</i> 15.40-16.10 <i>Речевое развитие (Русский язык)</i>
П Я Т Н И Ц А	1 2 3	09.00-9.10 <i>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</i> 15.40-15.50 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	09.00-9.20 <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</i> 9.40-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	9.00-9.25 <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</i> 9.40-10.05 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i> 15.40-16.05 <i>Социально-коммуникативное развитие (финансовая грамотность)</i>	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</i> 9.40-10.10 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i> 10.20-10.50 <i>Социально-коммуникативное развитие (финансовая грамотность)</i>
Объем обр. деят- ти		10	10	13	15
Время		1.09.00-09.10 2. 15.40-15.50	1. 9.00-9.20 2. 09.40-10.00	1. 9.00-9.25 2. 09.40-10.05 3. 15.40-16.05	1. 9.00-9.30 2. 09.40-10.10 3. 10.20-10.50; 15.40-16.10

3.4. Тематическое планирование по правилам дорожного движения

Сентябрь

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Диагностика уровня знаний по правилам дорожного движения старшего дошкольного возраста.	Выявить знания детей по правилам дорожного движения	Диагностические листы

Экскурсия по посёлку (Дорога, улица, тротуар)	Понимать опасность на дорогах, расширить знания о дороге и правила поведения на ней	Флажки.
Занятие. Развитие речи «Специальный транспорт».	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении. Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Активизировать и обогащать предметный словарь. Развивать связную речь. Воспитывать усидчивость.	Картинки, иллюстрации по теме. Схема рассказа по теме «Специальный транспорт». Компьютерная игра «Специальный транспорт»
Дидактические игры «Каждую машину на своё место», «Правила дорожного движения» «Что относится к дороге»	Упражнять детей в классификации автомобилей по видам, закреплять правила дорожного движения. Воспитывать внимание, учить различать предметы, имеющие отношение к дорожному движению.	Набор таблиц разделенных на 9 клеток и предметные картинки в виде карточек с изображением различных транспортных средств.
Чтение отрывка «Какие бывают автомобили»	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении.	Энциклопедия «Почемучка».
Занятие. Рисование «Улицы нашего города».	Учить детей создавать сюжетную картину, закрепить правила дорожного движения; учить рисовать дорогу, машины, фигуры людей в движении.	Бумага форматом А 4, ластик, карандаш простой, фломастеры.

Октябрь

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Разучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер»	Углублять знания детей о профессии милиционера.	Фотографии, иллюстрации
Строительные игры «Мосты для разного вида транспорта» «Улицы города»	Учить строить и обыгрывать постройки, развивать точность зрительного восприятия, способствовать различению величины, назначения, закрепить правила дорожного движения,	Строительные наборы, машины, фигуры людей.
Беседа: «Профессия - милиционер».	Углублять знания детей о профессиях. Учить составлять описательный рассказ по предложенной схеме. Активизировать словарь признаков, наречий. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Схема рассказа по теме «Профессии»

Чтение отрывка из трилогии С. Маршака «Дядя Степа - милиционер»	Воспитывать интерес к профессии милиционера.	Иллюстрации
Родительская конференция «Меры по предупреждению детского травматизма» совместно с сотрудниками ГИБДД	Привлечь внимание родителей к проблеме дорожно-транспортного травматизма.	Фотографии, плакаты, слайды.

Ноябрь

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Беседа «Переход» Рассматривание иллюстраций по теме	Познакомить со знаком «пешеходный переход». Объяснить детям, что эти знаки ставятся в местах, где разрешается переходить проезжую часть улицы и в местах, где нет светофора.	Плакаты, иллюстрации.
Разучивание стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор».	Закрепить знания детей о том, где можно переходить улицу.	Плакаты, иллюстрации.
Рисование. «Предупреждающие знаки»	Расширить знания о дорожных знаках. Рассматривание и рисование знаков.	Плакаты, иллюстрации, картон, цветная и белая бумага, кисти, краски.
Дидактические игры «Заколдованные дорожные знаки» «Чего не хватает» «Найди дорожный знак»	Развитие зрительной памяти, внимания, умения угадывать дорожный знак по отдельному элементу. Развивать целостное восприятие Закреплять умение различать дорожные знаки, развитие зрительной памяти, внимания.	Дорожные знаки
Чтение отрывков сказки Н. А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»	Воспитывать у детей интерес к произведению и знания правил дорожной безопасности.	Книга. Иллюстрации к стихотворению
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить умение детей пользоваться дорожными знаками как источниками информации об улице.	Сценарий к развлечению

Декабрь

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Беседа «Светофор»	Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода на проезжей части. Познакомить с сигналами светофора и со значением каждого сигнала	Рассматривание иллюстраций, плакатов, игрушки светофора.
Подвижные игры «Светофорик», «Зимняя дорога», «Знаки на дорогах»	Закреплять знания в играх и практические действия для обеспечения безопасности детей на дороге.	Знаки, учебный светофор, рули.
Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» стихотворения С. Михалкова «Светофор»	Воспитывать у детей интерес к произведению, закреплять знания правил дорожной безопасности.	Иллюстрации
Подготовка детей и родителей к театрализованному развлечению «Уважайте светофор»	Распределить и разучить роли, подготовить атрибуты к спектаклю, нарисовать пригласительные билеты.	Сценарий к развлечению.
«Лото – безопасность»	Совершенствовать знания по правилам дорожного движения. Способствовать развитию речи, внимания, умения сосредотачиваться.	Карточки для игры

Январь

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Беседа «Транспорт»	Продолжать знакомство детей с различными видами транспорта и со значением транспорта в жизни людей.	Иллюстрации, картинки
Подвижная игра «Инспектор ДПС»	Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком	Жезл, фуражка
Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Учить слушать внимательно литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины о правилах поведения на дороге	Картинки, иллюстрации к рассказу
Беседа «Предупреждающие знаки»	Изучение предупреждающих дорожных знаков по цветовой гамме и форме; формировать систему знаний о дорожных знаках, которые	Предупреждающие знаки

	предупреждают пешеходов и водителей об опасности; развивать внимание и память	
Разучивание стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно	Иллюстрации «Таблицы для бесед в детском саду по правилам дорожного движения»

Февраль

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Настольные и дидактические игры «Что изменилось?» Разрезные картинки	Развивать зрительное восприятие, память, мышление.	Картинки, иллюстрации
Рисование. «Знаки запреты»	Учить детей, рисовать запрещающие знаки	Бумага, ластик, краски, кисточки.
Чтение рассказа В. Клименко «Происшествие с игрушками». Стихотворения А. Гангова «Гололед» М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»	Учить слушать внимательно литературное произведение, понимать его смысл. Напомнить детям об опасности перехода проезжей части при гололеде. Объяснить, что такое тормозной путь.	Картинки, иллюстрации
Сюжетно-ролевая игра «Улицы нашего посёлка»	Воспитывать интерес к игре, сообразительность.	Атрибуты к игре
Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	Развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего. Воспитывать умение организованно и дружно начинать игру и распределять роли, материал, привлекать других детей.	Атрибуты к игре, напольный конструктор.

Март

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Конкурс семейных рисунков «Эти правила важны Все их знать должны!»	Закреплять знания у детей о профессии инспектора ДПС, об общественном характере труда, развивать умение рисовать увиденное, услышанное.	Положение о конкурсе
Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению В. Семернина «Запрещается -	Закреплять знания о правилах безопасного поведения детей на дороге. Развивать внимание, ритм.	

разрешается»		
Вечер загадок	Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. Напомнить детям об опасности перехода проезжей части.	Загадки, стихи. Иллюстрации, картинки, плакаты, фотографии.
Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».	Закрепить знания ПДД	DVD. Диск с мультфильмом
Беседа о правилах поведения пешеходов на дороге	Понимать особенности движения транспорта и правила поведения на дороги	Иллюстрации, картинки, плакаты

Апрель

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
«Мой друг – велосипед» Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде	Объяснить детям, где можно и нельзя кататься на велосипеде, научить пользоваться дорожными знаками как источниками информации.	Иллюстрации, картинки, плакаты
Чтение стихов и загадок о велосипеде Н. Кончаловской «Самокат» Сказки В. Клименко «Зайка велосипедист»	Учить слушать внимательно литературное произведение, понимать его смысл Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации, картинки, плакаты
Дидактическая игра «Этого могло не быть»	Развивать связную речь, умение описывать последовательность развивающего действия. Учить детей по картине устанавливать причины аварии.	Иллюстрации, картинки, плакаты, фотографии
Изготовление макета «Мой микрорайон»	Развитие творчества, воображения, умение ориентироваться в своем микрорайоне.	Бросовый материал
Открытое занятие для родителей «В стране светофорных наук»	Закрепление знаний по правилам дорожного движения.	

Май

Тема мероприятий	Программное содержание	Материал
Рисование дорожных знаков	Закрепить знаки, правила поведения на дороге	Кисти, краски, бумага, фломастеры.
Подвижные игры «Перекресток»,	Закрепить знаний детей о светофоре,	

«Лабиринт» «Горелки»	дорожных знаках, указателях.	
Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на свете?»	Учить отвечать на вопросы, закрепить знания детей о ПДД.	Иллюстрации к рассказу.
Итоговое комплексное занятие «Школа пешеходных наук» для сотрудников ГИБДД и родителей.	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.	Иллюстрации, картинки, плакаты
Диагностика уровня знаний по правилам дорожного движения старшего дошкольного возраста.	Анализ знаний и умений детей по ПДД.	Диагностические листы

3.5. Планирование работы с родителями

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
сентябрь	Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе	«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Оформление стенда «Информация для родителей» Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)	Анкетирование «Родителям будущих первоклассников»
октябрь		«Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке»	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Экскурсия – поход в осенний лес
ноябрь		«О профилактике простудных заболеваний»	Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	Выставка детских работ «Мама, мамочка, мамуля»
декабрь		Экологическое воспитание (О развитии умственного мышления)	Оформление стенда «Скоро в школу!»	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»
январь	Родительский форум «Нравственные отношения в семье»	Из опыта семейного воспитания «Труд – лучший воспитатель»	Папка – передвижка «Воспитываем добротой»	Совместная с родителями экскурсия – поход в зимний лес

февраль	Родительское собрание на тему «Учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам в подготовительной к школе группе»	«Готовим руку к письму» Устный журнал «Воспитание без наказаний»	Папка «Правила поведения детей при пожаре»	Выставка детских работ «Лучше папы друга нет»
март		«В стране экологии» «Развиваем ум и смекалку»	Стенд «Милых дам поздравляем с праздником»	Выставка «Цветочная страна»
апрель	Консультация «Если хочешь быть здоров» Итоги воспитательно-образовательной работы за 2018/2019 уч.год.	«Чем и как занят ребенок дома?» «Звукобуквенный город»	Ширма «Экологическое воспитание дошкольников»	Семейный проект «Наши деды – славные победы»
май	Круглый стол «До свидания, детский сад!» Презентация фильма «Странички из жизни группы «Веселый улей»	«Играем с пользой»	Выставка рисунков «Я иду в школу!» Памятка: «Режим будущего школьника»	“Встречи с интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны

3.6. План работы по национально-культурному региональному ресурсу.

Повышение знаний детей об отношении к Родине и о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день 8 Марта, Сюмбель, Сабантуй). Знакомство с достопримечательностями родного края. Информирование о человечности, гостеприимстве, старании своего народа. Чтение о традициях и обычаях Республики Татарстан. Расширение знаний детей о природе родного края с учетом их интересов. Ознакомление с деятельностью людей по охране природы. Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе, умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего участия в природе, разъяснение того, что нельзя относиться к природе родного края как к средству удовлетворения своих потребностей, формирование первичных навыков ее использования («если я и другие люди собираю лекарственные травы с корнем...»). Интерес к растениям и животным, которые чаще встречаются на родине

Направления. Задачи.

1. Физическое развитие воспитывать у детей интерес к своему городу. Воспитывать желание своего народа и народа разных национальностей (чувашей, Башкортостана, России) к устному народному творчеству, стимулируя его к здоровому образу жизни. Развитие у детей самоконтроля за своей подвижностью в игровых занятиях, основанных на народных музыкально-подвижных играх и эстафетах. Знакомство с татарскими, русскими народными играми. Продолжить обучение

умению самостоятельно организовывать, доводить до конца знакомые татарские и русские народные игры. Совершенствование двигательных навыков, навыков выполнения упражнений. Тело, движения понимая красиво, быстро, умело выполнять совершенствование. Расширение представления детей о спортивных командах по хоккею- “Ак барс”, футболу - “Рубин”, баскетболу - “УНИКС” и др.

2. Социально-коммуникативное развитие формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, трудолюбии своего народа; уважении к традициям русского народа. Воспитание взаимоотношений между детьми: игровая привычка, стремление порадовать взрослых добрым поступком, отношением. Формирование доброго отношения к сверстникам разных национальностей. Формирование навыков самостоятельного и качественного обслуживания (одевание и раздевание, упаковка одежды) в группе и на территории детского сада, выполнение дежурных обязанностей. Вовлечение в коллективную работу, желание помогать другим людям. Расширение и систематизация представлений взрослых о труде, его последствиях и значении. Продолжение формирования у детей представления о различных сторонах литературного художественного труда через трудовые традиции татарского, русского народов. Поощрение самостоятельности, упорства, ответственности в выполнении труда; удовлетворение индивидуальным и коллективным трудом, чувство гордости

3. Познавательное развитие воспитание чувства дружелюбия к людям других национальностей. Совершенствование познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям и природе народов Поволжья (чуваши, башкиры). Расширение кругозора посредством информационных, наглядных материалов при изучении столицы и других городов Татарстана. Ознакомление с литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского, чувашского народов. Формирование представлений о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань- крупный промышленный центр, один из старейших городов России. Казань-столица нашей республики. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр. Знакомство с Волжско – Камским государственным заповедником, Национальным парком “Нижняя Кама” и их значение для сохранения природы республики.

4. Развитие речевого развития воспитание культурного диалога. Улучшение двустороннего разговора. В повседневной жизни разговаривает со взрослыми и детьми на татарском и русском языках. Знакомство с художественной литературой, языковым творчеством татарского и русского народов. Достижение понимания пословиц и поговорок, использование их в речи по месту и смыслу; формирование художественной речи при исполнении произведений татарских, русских поэтов и писателей, формирование собственного отношения к героям.

5. Художественное развитие пробуждение интереса к татарской музыке. Развивайте музыкальную память. Обучение детей определению жанров музыкальных произведений татарских композиторов. Совершенствование певческих способностей детей на основе национального репертуара. С классическими, народными, современными народными мелодиями, на народных инструментах: трещотка, курай (башк.), волака (“сарпай”- чув.), познакомить со звучанием кубыза (тат. Продолжить знакомство с татарским орнаментом: гвоздикой, трилистником. Расширение представлений татарского народа о декоративно-прикладном искусстве (изделия из ткани, мозаика из кожи). Формирование представлений об орнаменте и национальных костюмах татарского, русского народов. Вызвать желание изготовить на бумаге украшения народных изделий (подносы, чашки), одежду и головные уборы (фартуки, платки, шапки) и предметы быта (ковры, салфетки, полотенца). Привлечение детей к созданию коллективной работы по мотивам татарского прикладного искусства. На картине изображены образы предметов быта, персонажи татарских народных сказок и сказок татарских писателей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--	-------------	-------	---------------

1.	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Воспитатель
2.	Инсценирование татарских народных сказок		Воспитатель
3.	Вечер подвижных и словесных игр		Воспитатель
4.	Вечер шуток и загадок		Воспитатель
5.	Кукольный театр «Геремок»	Октябрь	Воспитатель
6.	Слушание сказки (аудиозапись)		Воспитатель
7.	Праздник осени		Воспитатель
8.	Красный, желтый, зеленый	Ноябрь	Воспитатель
9.	Концерт детской самодеятельности		Воспитатель
10.	Праздник, посвященный ко дню матери		Воспитатель
11.	Просмотры мультфильмов		Воспитатель
12.	Вечер шуток и загадок	Декабрь	Воспитатель
13.	Просмотр мультфильмов		Воспитатель
14.	Новогодний маскарад		Воспитатель
15.	Прощание с елкой	Январь	Воспитатель
16.	Слушание сказки		Воспитатель
17.	Угадай мелодию	Февраль	Воспитатель
18.	Праздник «День защитника Отечества»		Воспитатель
19.	Праздник «8 марта»	Март	Воспитатель
20.	Кукольный театр для малышей		Воспитатель
21.	Праздник «Проводы зимы»		Воспитатель
22.	Просмотр мультфильмов	Апрель	Воспитатель
23.	Карга боткасы		Воспитатель
24.	День Победы		Воспитатель
25.	Проводы в школу		Воспитатель

3.8. Список использованной литературы

1. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар. Беренче китап»- Казан, 2011
2. М.Ф.Кашапова «Иң татлы тел-туган тел»- Казан: Мәгариф нәшрияты, 2004
3. Закирова К.В. «Балачак аланы»- РИЦ, 2011

4. Закирова К.В. “Әхлак нигезе –матур гадәт” Методик кулланма –Казан :Мәгариф, 2004.
5. Ф.М.Зиннурова “Үз илемдә, үз телемдә”- Казан: Мәгариф нәшрияты, 2009
- 6.З.М.Зарипова “Непосредственно образовательная деятельность в детском саду”, методическое пособие для воспитателей детских садов- Казань, 2013
7. К.В.Закирова “На поляне детства”, хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей- Казань, 2011
8. К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма- Казан, 2013
9. Ф.М.Зиннурова “Уйнап укый сабыллар”-Казан :Мәгариф, 2007
- 10.Г.Ә.Нәбиуллина “Татар телендә сөйләм үстерү” (5-6 яшь)- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016
11. Хисамова Ф.М. “Татар теле өйрәнә нәниләр” –Казан: Мәгариф нәшрияты, 2005
12. Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(2-3 яшь) - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012
13. Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь) - Казан: “Фолиант”, 2013
14. Хәзрәтова Ф.В. , “Туган телдә сөйләшәбез”(4-5 яшь) -Казан, 2013
15. З.М.Зарипова , “Туган телдә сөйләшәбез” (5-7 яшь) –Казан: Фолиант,2012
16. Г.З. Гарәфиева “Сөмбеләне кем белә?”-Казан :Тарих, 2003.
17. К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”- Казан, 2013.
- 18.Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар”- Казан, 2013.
19. Закирова К.В. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”- Казан, 2012
20. Закирова К.В. “Уйный-уйный үсәбез”- Казан:Мәгариф нәшрияты,2005
21. Гарипова Н.Г. “Әйләнә- тирә дөнъя белән танышу” (4-5 яшь) –Казан:Татарстан китап нәшрияты,2017
22. Гарипова Н.Г. “Әйләнә- тирә дөнъя белән танышу”(5-6 яшь)- Казан: Татарстан китап нәшрияты,2017
23. Шәрәфетдинова З.Г.“Математикага өйрәнәбез”(4-5 яшь) - Казан :Татарстан китап нәшрияты,2017
- 24 Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез”(5-6 яшь).-Казан :Татарстан китап нәшрияты,2017
- 25.Зиннатов Р.М. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге”(4-5 яшь)-Казан Татарстан китап нәшрияте 2017
26. Зиннатов Р.М. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге”(5-6 яшь)-Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
27. Нәбиуллина Г.Ә. “Балалар дөнъясы”(5-6 яшь)- Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
28. Гаффарова С.М.“Изучаем русский язык: (программа, методические рекомендации, диагностика)-Казань, 2013.
29. С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык”, Казань: Хәтер, 2011
30. Шәехова Р.К. “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”- Казан, 2012
31. Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы”- Казан: хәтер, 2011
32. Гомәрова В.Г. “Бәйрәмнәр бәйләме” – Казан:Мәгариф нәшрияты, 2005
33. Закирова К.В. “Күңел ачык бергәләп”- Казан:Мәгариф нәшрияты, 2003
34. Ибраһимова З.Г. “Әйлән –бәйлән”(4-5 яшь) -Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017
35. Ибраһимова З.Г.“Әйлән –бәйлән”(5-6 яшь) - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016
36. Ибраһимова З.Г. “Шома бас” -Казан, 2012
37. Ибраһимова З.Г.“Чәбәк-чәбәк итә ул”-Казан: Мәгариф нәшрияты, 2007
38. Ибраһимова З.Г. “Күрсәт әле, үскәнем”- Казан: Мәгариф нәшрияты, 2010
39. Ахмадиева Р.Ш. “Зеленый огонек-2016”- Казан, 2016
40. Ахмадиева Р.Ш. “Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах” –Казан: Фолиант, 2017
41. Галиева Г.А. “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы”- Казан, 2010
42. Р.Ш. Ахмадиева “Обучение детей безопасному поведению на дорогах” -Казань, 2014
43. Әхмәтшина Л.Г. “Адымнар нык, юллар имин булсын”- Казан, 2002
44. Р.Ш.Ахмадиева“Вариативный модуль к образовательной области “Социально – коммуникативное развитие” –Казань: Фолиант, 2016
- 45.В.Хамидуллина “Умные и сложные правила дорожные” –Казань: Фолиант, 2017

46. Васильева М.А. “От рождения до школы” –Москва:Мозайка-Синтез, 2010
47. Н.Е.Веракса “Туганнан алып мәктәпкәчә” – Казан: хәтер,2016
- 48.Н.Е.Веракса “От рождения до школы” –Москва:Мозайка-Синтез, 2021

Я, Самигуллина Гульчачак Миннегалимовна, эти книги даю в детский сад на временное использование:

1. Пензулаева Л.И. “Физическая культура в детском саду (младшая группа) издательство Мозайка-Синтез Москва, 2012
2. Пензулаева Л.И. “Физическая культура в детском саду (средняя группа) издательство Мозайка-Синтез Москва, 2012
3. Пензулаева Л.И. “Физическая культура в детском саду (старшая группа) издательство Мозайка-Синтез Москва, 2015
4. Пензулаева Л.И. “Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) издательство Мозайка-Синтез Москва, 2012
5. Колесникова Е.В. “Программа “Математические ступеньки”Творческий Центр Сфера, Москва,2008
6. Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради” . Творческий Центр Сфера, Москва,2004
7. Колесникова Е.В. “Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради” . Творческий Центр Сфера, Москва,2007
8. Колесникова Е.В. “Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради” . Творческий Центр Сфера, Москва,2004
9. Янушко Е.А. “Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года” Мозайка-Синтез Москва,2010
10. Янушко Е.А. “Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года” Мозайка-Синтез Москва,2010
11. Колдина Д.Н.”Лепка и рисование с детьми 2-3 лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
12. Колдина Д.Н.”Лепка с детьми 3-4 лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
13. Колдина Д.Н.”Рисование с детьми 3-4 лет” Мозайка-Синтез Москва,2013
14. Колдина Д.Н.”Лепка с детьми 4-5 лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
15. Колдина Д.Н.”Рисование с детьми 4-5 лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
16. Колдина Д.Н.”Лепка с детьми 5-6 лет” Мозайка-Синтез Москва,2011
17. Колдина Д.Н.”Аппликация с детьми 5-6 лет” Мозайка-Синтез Москва,2011
18. Колдина Д.Н.”Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
19. Колдина Д.Н.” Рисование с детьми 6-7лет” Мозайка-Синтез Москва,2012
20. Носкова Т.А. “Программа экологическое воспитание детей дошкольного возраста”ЛОНА-ПЛЮС г.Киров, 2008
21. Кравченко И.В. “Прогулки в детском саду”-Москва: Издательство “ТЦ СФЕРА”, 2008
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2017
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2017
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2017
25. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2017
26. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2017
27. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
28. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
29. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
30. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

31. М. Кинеева, В. Кузина, Финансовая грамотность. Конспекты занятий Мозаика–Синтез, Москва: Просвещение- Союз, 2023 г.
32. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Издательство Ювента, Москва, 2016 г.
33. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Издательство Ювента, Москва, 2016 г.
34. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет. Издательство, Владос, Москва, 2018 г.


Лист согласования к документу № 252/23 от 26.08.2023

Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор

Согласование инициировано: 10.12.2023 23:22

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 10.12.2023 - 23:22	-