

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.  
Руководитель МО Л.В.Данилова

Согласовано  
Заместитель директора по учебной работе  
И. В. Николаева «27» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы Э. Г. Тукеева  
Приказ №150 от «29» августа 2024г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

### **АДАптированная рабочая программа**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
по русскому языку для 5 класса на 2024 / 2025 учебный год

Автор - составитель: учитель высшей квалификационной категории Данилова Лариса Васильевна

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучающийся научится:

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

#### Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **Обучающийся получит возможность научиться**

### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем. Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### *Раздел 2. «Предложение. Текст»*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### *Раздел 3. «Слово. Текст». Состав слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.). Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### *Части речи*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?». Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Понятие «рода». Существительные

мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

#### ***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

#### ***Раздел 5. «Повторение»***

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### ***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
<b>Повторение пройденного в 4 классе</b>					
1	Богатство и выразительность русского языка	1	02.09.2024		
2	Лингвистика как наука о языке. Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	03.09.2024		
3	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	04.09.2024		
4	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	05.09.2024		
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	09.09.2024		
6	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	10.09.2024		
7	Стартовая контрольная работа	1	11.09.2024		
<b>Язык и речь</b>					
8	Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1	12.09.2024		
9	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	16.09.2024		
10	Виды чтения. Виды аудирования	1	17.09.2024		
11	Речевой этикет	1	18.09.2024		
12	Сочинение/изложение (обучающее)	1	19.09.2024		
<b>Текст</b>					
13	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки	1	23.09.2024		
14	Средства связи предложений и частей текста	1	24.09.2024		
15	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	25.09.2024		
16	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	26.09.2024		
17	Повествование как тип речи. Рассказ	1	30.09.2024		
18	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	01.10.2024		
19	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	02.10.2024		
20	Изложение и его виды. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	03.10.2024		
21	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	07.10.2024		

22	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	08.10.2024		
23	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	09.10.2024		
24	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	10.10.2024		
<b>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</b>					
25	Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	14.10.2024		
26	Правописание согласных в корне слова	1	15.10.2024		
27	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	16.10.2024		
28	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	17.10.2024		
29	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение	1	21.10.2024		
<b>Текст</b>					
30	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	22.10.2024		
<b>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</b>					
31	Правописание безударных гласных в корне слова	1	23.10.2024		
32	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	24.10.2024		
33	Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	07.11.2024		
34	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	11.11.2024		
<b>Морфемика. Культура речи. Орфография</b>					
35	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	12.11.2024		
36	Окончание и основа	1	13.11.2024		
37	Приставки	1	14.11.2024		
38	Суффиксы	1	18.11.2024		
39	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов	1	19.11.2024		
40	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	20.11.2024		
41	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1	21.11.2024		
42	Правописание приставок на -з (-с)	1	25.11.2024		
43	Правописание ы — и после приставок	1	26.11.2024		
44	Правописание ы — и после ц	1	27.11.2024		
45	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	28.11.2024		
46	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	02.12.2024		



<b>Лексикология. Культура речи</b>					
47	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Толковые словари	1	03.12.2024		
48	Однозначные и многозначные слова	1	04.12.2024		
49	Понятие о лексической сочетаемости	1	05.12.2024		
<b>Текст</b>					
50	Тематические группы слов. Сочинение. Устный рассказ	1	09.12.2024		
<b>Лексикология. Культура речи</b>					
51	Синонимы	1	10.12.2024		
52	Антонимы	1	11.12.2024		
53	Омонимы. Паронимы	1	12.12.2024		
54	Лексический анализ слова	1	16.12.2024		
55	Повторение темы "Лексикология"	1	17.12.2024		
56	Контрольная работа[по теме "Лексикология"]	1	18.12.2024		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Введение</b>					
57	Что изучает синтаксис. Словосочетание	1	19.12.2024		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое двусоставное предложение</b>					
58	Предложение - основная единица речевого общения	1	23.12.2024		
59	Виды предложений по цели высказывания	1	24.12.2024		
60	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	25.12.2024		
61	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	26.12.2024		
62	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	09.01.2025		
63	Второстепенные члены предложения. Определение	1	13.01.2025		
64	Дополнение	1	14.01.2025		
65	Обстоятельство	1	15.01.2025		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение</b>					
66	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1	16.01.2025		
<b>Текст</b>					
67	Сочинение-описание картины	1	20.01.2025		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение</b>					

68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.01.2025		
69	Обращение	1	22.01.2025		
70	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	23.01.2025		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение с разными видами связи</b>					
71	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	27.01.2025		
72	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	28.01.2025		
73	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	29.01.2025		
74	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	30.01.2025		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Прямая и косвенная речь</b>					
75	Предложения с прямой речью	1	03.02.2025		
76	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	04.02.2025		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Диалог</b>					
77	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	05.02.2025		
78	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	06.02.2025		
79	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	10.02.2025		
80	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	11.02.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Введение</b>					
81	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	12.02.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное</b>					
82	Имя существительное как часть речи	1	13.02.2025		
83	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	17.02.2025		
84	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	18.02.2025		
<b>Язык и речь</b>					
85	Изложение выборочное	1	19.02.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное</b>					
86	Падеж имён существительных	1	20.02.2025		
87	Типы склонения имён существительных	1	24.02.2025		
88	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	25.02.2025		
89	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	26.02.2025		
90	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых	1	27.02.2025		

	имён существительных				
91	Морфологический анализ имени существительного	1	03.03.2025		
92	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	04.03.2025		
93	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	05.03.2025		
94	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	06.03.2025		
95	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	10.03.2025		
96	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	11.03.2025		
97	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	12.03.2025		
98	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	13.03.2025		
99	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	17.03.2025		
100	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	18.03.2025		
101	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	19.03.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя прилагательное</b>					
102	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	20.03.2025		
103	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	01.04.2025		
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	02.04.2025		
105	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	03.04.2025		
106	Морфологический анализ имен прилагательных	1	07.04.2025		
<b>Текст</b>					
107	Сочинение-описание картины	1	08.04.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя прилагательное</b>					
108	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	09.04.2025		
109	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	10.04.2025		
110	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	14.04.2025		
111	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"/ Всероссийская проверочная работа	1	15.04.2025		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Глагол</b>					
112	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	16.04.2025		
113	Инфинитив и его грамматические свойства	1	17.04.2025		
114	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	21.04.2025		

115	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	22.04.2025		
116	Глаголы возвратные и невозвратные	1	23.04.2025		
117	Сочинение на тему	1	24.04.2025		
118	Изменение глаголов по временам	1	28.04.2025		
119	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	29.04.2025		
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	30.04.2025		
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	01.05.2025		
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	05.05.2025		
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	06.05.2025		
124	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	07.05.2025		
125	Морфологический анализ глагола	1	08.05.2025		
126	Правописание корней с чередованием е//и	1	12.05.2025		
127	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	13.05.2025		
128	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	14.05.2025		
129	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	15.05.2025		
130	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	19.05.2025		
131	Работа над ошибками, анализ работы	1	20.05.2025		
<b>Повторение изученного</b>					
132	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	21.05.2025		
133	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	22.05.2025		
134	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	22.05.2025		
135	Повторение. Морфология. Культура речи	1	26.05.2025		
136	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	26.05.2025		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>			