

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО Л.В.Данилова

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
И. В. Николаева «27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы Э. Г. Тукеева
Приказ №150 от «29» августа 2024г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по коррекционно-развивающему занятию «Психокоррекционные занятия» для 5 класса на 2024 / 2025 учебный год

Автор - составитель: учитель высшей квалификационной категории Данилова Лариса Васильевна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-Знать цвета, название предметов; -Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года; -Знать школьные принадлежности; -Слушать педагога;	-Знать основные цвета, описывать предметы; -Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года и их последовательность; -Иметь представления о контрастных температурах; -Уметь определять эмоции; -Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями; -Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам;

-Знать эмоции.	-Уметь находить общие и отличительные признаки предметов; -Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога; -Уметь соблюдать правила и последовательность действий; -Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.
----------------	---

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающийся научится: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами); организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия: Обучающиеся научатся: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающийся научится: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться

Достаточный уровень:

1. Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшихся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Знакомятся с учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, сенсорной комнате, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	2	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.
3	Методика «Рисунок человека»	2	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	2	Обследование уровня школьной мотивации.
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	2	Обследование уровня психоэмоционального состояния обуч-ся. Изучение тревожности с помощью проективных методик
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	2	Обследование уровня межличностных отношений.
7	Кто я?	2	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.
8	Какой я – большой или маленький?	2	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
9	Мои способности	2	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
10	Мой выбор, мой путь	2	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	2	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
12	«Конфликты и способы их разрешения».	2	Отработка навыков неконфликтного поведения»
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	2	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.
14	Я и взрослые	2	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.

15	Я и родители	2	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.
16	Я и друзья	2	Помочь осознать особенности позиции друга, помочь принять друзей такими, какие они есть.
17	Доверие и обман	2	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.
18	Я и моя школа	2	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
19	Я и мой учитель	2	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.
20	Интерес и лень	2	Воспитание положительных качеств личности.
21	Поведение	2	Познакомить детей с правилами поведения.
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	2	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	2	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	2	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	2	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	2	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.
27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колбочка», «Бояка», «Ухтышка»	2	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.
28	Ожидание и реальность	2	Знакомство с понятиями «ожидание и реальность».
29	Диагностика межличностных отношений	2	Обследование уровня межличностных отношений.
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	2	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся.
31	Диагностика познавательных процессов	2	Обследование уровня сформированности познават. процессов.
32	Диагностика готовности к школе	2	Обследование уровня готовности к школе.
33	Диагностика уровня адаптированности	2	Обследование уровня адаптации обучающихся.
34	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарн. Зад-я по инструкции от начала до конца.
ИТОГО:		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1	Введение	1	04.09.2024		
2	Введение	1	07.09.2024		
3	Методика «Восьмицветовой тест Люшера»	1	11.09.2024		
4	Методика «Восьмицветовой тест Люшера»	1	14.09.2024		
5	Методика «Рисунок человека»	1	18.09.2024		
6	Методика «Рисунок человека»	1	21.09.2024		
7	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	25.09.2024		
8	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	28.09.2024		
9	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	02.10.2024		
10	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	05.10.2024		
11	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	09.10.2024		
12	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	12.10.2024		
13	Кто я?	1	16.10.2024		
14	Кто я?	1	19.10.2024		
15	Какой я – большой или маленький?	1	23.10.2024		
16	Какой я – большой или маленький?	1	26.10.2024		
17	Мои способности	1	09.11.2024		
18	Мои способности	1	13.11.2024		
19	Мой выбор, мой путь	1	16.11.2024		
20	Мой выбор, мой путь	1	20.11.2024		
21	Уникальность. Мой внутренний мир	1	23.11.2024		
22	Уникальность. Мой внутренний мир	1	27.11.2024		
23	«Конфликты и способы их разрешения»	1	30.11.2024		
24	«Конфликты и способы их разрешения»	1	04.12.2024		
25	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	07.12.2024		
26	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	11.12.2024		
27	Я и взрослые	1	14.12.2024		
28	Я и взрослые	1	18.12.2024		

29	Я и родители	1	21.12.2024		
30	Я и родители	1	25.12.2024		
31	Я и друзья	1	28.12.2024		
32	Я и друзья	1	11.01.2025		
33	Доверие и обман	1	15.01.2025		
34	Доверие и обман	1	18.01.2025		
35	Я и моя школа	1	22.01.2025		
36	Я и моя школа	1	25.01.2025		
37	Я и мой учитель	1	29.01.2025		
38	Я и мой учитель	1	01.02.2025		
39	Интерес и лень	1	05.02.2025		
40	Интерес и лень	1	08.02.2025		
41	Поведение	1	12.02.2025		
42	Поведение	1	15.02.2025		
43	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	19.02.2025		
44	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	22.02.2025		
45	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман	1	26.02.2025		
46	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман	1	01.03.2025		
47	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	05.03.2025		
48	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	08.03.2025		
49	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	12.03.2025		
50	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	15.03.2025		
51	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	19.03.2025		
52	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	02.04.2025		
53	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	05.04.2025		
54	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	09.04.2025		
55	Ожидание и реальность	1	12.04.2025		
56	Ожидание и реальность	1	16.04.2025		
57	Методика «Восьмицветовой тест Люшера»	1	19.04.2025		
58	Методика «Восьмицветовой тест Люшера»	1	23.04.2025		
59	Методика «Рисунок человека»	1	26.04.2025		
60	Методика «Рисунок человека»	1	30.04.2025		

61	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	03.05.2025		
62	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	07.05.2025		
63	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	10.05.2025		
64	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	14.05.2025		
65	«Барьеры общения «Я + Ты"»	1	17.05.2025		
66	«Барьеры общения «Я + Ты"»	1	21.05.2025		
67	Повторение	1	24.05.2025		
68	Повторение	1	24.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			