

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО Л.В.Данилова

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
И. В. Николаева «27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы Э. Г. Тукеева
Приказ №150 от «29» августа 2024г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по коррекционно-развивающему занятию «Логопедические занятия» для 5 класса на 2024 / 2025 учебный год

Автор - составитель: учитель высшей квалификационной категории Данилова Лариса Васильевна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

Освоение рабочей программы рабочей программы предмета коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия», обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* и *предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения как с печатных, так и рукописных текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходятся с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Обучающийся получит возможность научиться

Достаточный уровень:

- усвоить понятие «слово», уметь находить слова в предложении, находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, используя различные падежи, уметь заканчивать предложение по одному, двум вопросам;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать небольшие тексты под диктовку.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Логопедические занятия включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Обследование					
1	Обследование импрессивной речи.	1	02.09.2024		
2	Обследование связной речи.	1	05.09.2024		
3	Обследование словарного запаса.	1	09.09.2024		
4	Обследование грамматического строя речи.	1	12.09.2024		
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	16.09.2024		
6	Обследование письма.	1	19.09.2024		
7	Обследование чтения.	1	23.09.2024		
Предложение					
8	Простое предложение.	1	26.09.2024		
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	30.09.2024		
10	Простое распространенное предложение.	1	03.10.2024		
11	Согласование слов в предложении.	1	07.10.2024		
Диагностика и коррекция звукопроизношения					
12	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	10.10.2024		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И,О-Ё в слогах.	1	14.10.2024		
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».	1	17.10.2024		
15	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	21.10.2024		
Диагностика и коррекция лексической стороны речи					
16	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи. Написание слогов на слух.	1	24.10.2024		
17	Речь. Предложение. Слово.	1	07.11.2024		
18	Звуки речи. Буквы.Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	11.11.2024		
19	Гласные и согласные звуки.Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	14.11.2024		
20	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	1	18.11.2024		
21	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	21.11.2024		

22	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные.	1	25.11.2024		
23	Звонкие и глухие согласные звуки	1	28.11.2024		
24	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	02.12.2024		
25	Деформированное предложение, деформированное слово	1	05.12.2024		
26	Итоговое занятие	1	09.12.2024		
Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)					
27	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	12.12.2024		
28	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	16.12.2024		
29	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	19.12.2024		
30	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом.	1	23.12.2024		
31	Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом.	1	26.12.2024		
32	Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме.	1	09.01.2025		
33	Раздельное написание предлогов.	1	13.01.2025		
34	Различение одушевленных и не одушевленных предметов	1	16.01.2025		
35	Существительные мужского рода, женского рода.	1	20.01.2025		
36	Существительные среднего рода.	1	23.01.2025		
37	Итоговое занятие	1	27.01.2025		
Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи					
38	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос)	1	30.01.2025		
39	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	03.02.2025		
40	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	06.02.2025		
41	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	10.02.2025		
42	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	13.02.2025		

43	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	17.02.2025		
44	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1	20.02.2025		
45	Слова, обозначающие действия предметов. Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	24.02.2025		
46	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	27.02.2025		
47	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	1	03.03.2025		
48	Слова-предметы, близкие по значению	1	06.03.2025		
49	Подбор прилагательных с противоположным значением, близких по значению.	1	10.03.2025		
50	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	13.03.2025		
51	Работа с деформированным предложением. Замена слов в предложении.	1	17.03.2025		
52	Сложно-сочиненное предложение, сложно-подчиненное предложение.	1	20.03.2025		
53	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	03.04.2025		
Коррекция нарушений письма и чтения					
54	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	07.04.2025		
55	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	10.04.2025		
56	Соединение заглавных и строчных букв	1	14.04.2025		
57	Письмо заглавных и строчных букв.	1	17.04.2025		
58	Диктант. Подготовка к итоговой работе	1	21.04.2025		
Расширение представлений об окружающей действительности					
59	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	24.04.2025		
60	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас зимой, весной, летом.	1	28.04.2025		
61	Времена года	1	01.05.2025		
62	Части суток	1	05.05.2025		
63	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	08.05.2025		
Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)					
64	Развитие произвольности внимания	1	12.05.2025		

65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	15.05.2025		
66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	19.05.2025		
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	22.05.2025		
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	26.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			