

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО Л.В.Данилова

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
И. В. Николаева «27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы Э. Г. Тукеева
Приказ №150 от «29» августа 2024г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по литературе для 5 класса на 2024 / 2025 учебный год

Автор - составитель: учитель высшей квалификационной категории Данилова Лариса Васильевна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

Обучающийся получит возможность научиться

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в обществе, в природе;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

4. Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

1. Устное народное творчество
2. Сказки
3. Картины родной природы: лето, осень
4. О друзьях-товарищах
5. Басни И.Крылова
6. Спешите делать добро
7. Картины родной природы: зима, весна
8. О животных
9. Из прошлого нашего народа
10. Из произведений зарубежных писателей

Содержание разделов

Раздел 1. Устное народное творчество

Изучаемые произведения:

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Содержание работы: Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества, формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя). Обучение созданию примеров собственных закличек и загадок.

Раздел 2. Сказки

Изучаемые произведения:

«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка), «Морозко» (Русская сказка), «Два мороза» (Русская сказка), «Три дочери» (Татарская сказка), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки) А.Пушкин, «Серая Шейка» (по Д. Мамину – Сибиряку).

Содержание работы: Знакомство с разными видами сказок. Формирование умения определять жанр сказки и приводить примеры сказок (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Раздел 3. Картины родной природы

Изучаемые произведения:

Лето. Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит...», А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки), А.Прокофьев «Берёзка», Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».

Осень. По Г.Скребицкому « Сентябрь», по И. Соколову-Микитову « Золотая осень», Г.Скребицкому « Добро пожаловать!», по В. Астафьеву « Осенние грусти...», И.Бунин « Первый снег».

Содержание работы: Знакомство с разными видами произведений о родной природе. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие

умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

Раздел 4. О друзьях-товарищах

Изучаемые произведения:

Ю.Яковлев « Рыцарь Вася», Л. Воронкова « Дорогой подарок», Я. Аким « Твой друг».

Содержание работы: Знакомство с произведениями о дружбе и товариществе. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Развитие умения принимать участие в беседе, анализировать поступки и характеры героев и высказывать личное мнение. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям о дружбе.

Раздел 5. Басни И.Крылова

Изучаемые произведения:

«Ворона и Лисица», « Квартет».

Содержание работы: Знакомство с понятием «басня» как литературным жанром. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения осознавать мораль басни через анализ содержания.

Раздел 6. Спешите делать добро

Изучаемые произведения:

Н.Хмелик «Будущий олимпиец», О.Бондарчук «Слепой домик», Платонов «Сухой хлеб», В Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»).

Содержание работы: Знакомство с произведениями о нравственности. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Развитие умения принимать участие в беседе, анализировать нравственные понятия «уважение к старшим, доброта, чувство жадности, сострадание, помощь, равнодушие, терпение, жестокость, грубость, пренебрежение» и высказывать личное мнение. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям о нравственности.

Раздел 7. Картины родной природы

Изучаемые произведения:

Зима. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...», Г.Скребицкий «Всяк по-своему», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».

Весна. Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки), «Весна – красна», «Грачи прилетели». А.Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты», А.Пушкин «Гонимы вешними лучами», Е. Серова «Подснежник», И.Соколов-Микитов «Весна», С.Есенин «Черёмуха».

Содержание работы: Знакомство с разными видами произведений о родной природе. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

Раздел 8. О животных

Изучаемые произведения:

Н.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), К.Паустовский «Кот Ворюга», Б.Житков «Про обезьянку», Ф.Абрамов «Из рассказов Алёны Даниловны», С.Михалков «Будь человеком».

Содержание работы: Знакомство с разными видами произведений о животных. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

Раздел 9. Из прошлого нашего народа

Изучаемые произведения:

По О. Тихомирову «На поле Куликовом», по С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года», Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А.Куприн «Белый пудель» (отрывки), по Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!», Ю.Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Содержание работы: Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей

Изучаемые произведения:

С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х.Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Содержание работы: Знакомство с разными видами сказок и рассказов зарубежных писателей. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Устное народное творчество					
1	Считалки. Заклички-приговорки.	1			
2	Считалки. Заклички-приговорки.	1			
3	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1			
4	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1			
Сказки					
5	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1			
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1			
7	Русская народная сказка «Морозко»	1			
8	Русская народная сказка «Морозко»	1			
9	Русская народная сказа «Два Мороза»	1			
10	Русская народная сказа «Два Мороза»	1			
11	Татарская сказка «Три дочери»	1			
12	Татарская сказка «Три дочери»	1			
13	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
14	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
15	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
16	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			
17	По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
18	По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
19	По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
20	По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
Картины родной природы. Лето					
21	Г. Скребицкий. Июнь	1			
22	Г. Скребицкий. Июнь	1			
23	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1			
24	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1			
25	А.Платонова «Июльская гроза»	1			

26	А.Платонова «Июльская гроза»	1			
27	А.Платонова «Июльская гроза»	1			
28	А.Платонова «Июльская гроза»	1			
29	А. Прокофьев «Березка»	1			
30	А. Прокофьев «Березка»	1			
31	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1			
32	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1			
Картины родной природы. Осень					
33	По Г.Скребицкому «Сентябрь»	1			
34	По Г.Скребицкому «Сентябрь»	1			
35	По И.Соколову–Микитову «Золотая осень»	1			
36	По И.Соколову–Микитову «Золотая осень»	1			
Картины родной природы. Осень					
37	По Г.Скребицкому «Добро пожаловать»	1			
38	По Г.Скребицкому «Добро пожаловать»	1			
39	По В.Астафьеву «Осенние грусти»	1			
40	По В.Астафьеву «Осенние грусти»	1			
41	И. Бунин «Первый снег»	1			
42	И. Бунин «Первый снег»	1			
О друзьях товарищах					
43	Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			
44	Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			
45	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1			
46	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1			
47	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1			
48	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1			
49	Я. Аким «Твой друг»	1			
50	Я. Аким «Твой друг»	1			
Басни И.А.Крылова					
51	«Ворона и лисица»	1			
52	«Ворона и лисица»	1			
53	«Квартет»	1			
54	«Квартет»	1			
Спешите делать добро					

55	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1			
56	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1			
57	О.Бондарчук «Слепой домик»	1			
58	О.Бондарчук «Слепой домик»	1			
59	А.Платонов «Сухой хлеб»	1			
60	А.Платонов «Сухой хлеб»	1			
Спешите делать добро					
61	В. Распутин «Люся»	1			
62	В. Распутин «Люся»	1			
Картины родной природы. Зима					
63	Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою...»	1			
64	Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою...»	1			
65	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1			
66	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1			
67	С. Есенин «Поет зима...», «Береза»	1			
68	С. Есенин «Поет зима...», «Береза»	1			
Картины родной природы. Весна					
69	Г. Скребицкий «Март»	1			
70	Г. Скребицкий «Март»	1			
71	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1			
72	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1			
73	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1			
74	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1			
75	А. Толстой «Весенние ручьи»	1			
76	А. Толстой «Весенние ручьи»	1			
77	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами». Е.Серов «Подснежник»	1			
78	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами». Е.Серов «Подснежник»	1			
79	И.Соколов-Микитов «Весна»	1			
80	И.Соколов-Микитов «Весна»	1			
81	С.Есенин «Черемуха»	1			
82	С.Есенин «Черемуха»	1			
О животных					
83	Н.Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1			
84	Н.Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1			

85	Н.Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1			
86	Н.Гагарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1			
87	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1			
88	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1			
89	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1			
90	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1			
91	Б.Житков «Про обезьянку»	1			
92	Б.Житков «Про обезьянку»	1			
93	Б.Житков «Про обезьянку»	1			
94	Б.Житков «Про обезьянку»	1			
95	Э.Асадов «Дачники»	1			
96	Э.Асадов «Дачники»	1			
97	Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1			
98	Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1			
99	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1			
100	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1			
101	С. Михалков «Будь человеком»	1			
102	С. Михалков «Будь человеком»	1			
103	Обобщение по теме «О животных»	1			
104	Обобщение по теме «О животных»	1			
Из прошлого нашего народа					
105	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	1			
106	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	1			
107	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	1			
108	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	1			
109	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1			
110	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1			
111	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1			
112	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1			
113	Н.Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1			
114	Н.Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1			

115	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1,2	1		
116	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1,2	1		
117	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1,2	1		
118	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1,2	1		
119	Л.Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	1		
120	Л.Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	1		
121	Л.Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	1		
122	Л.Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	1		
123	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
124	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
Из произведений зарубежных писателей				
125	С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
126	С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
127	С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
128	С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1		
129	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1		
130	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1		
131	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1		
132	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1		
133	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1		
134	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1		
135	Обобщение о прочитанных произведениях в 5 классе	1		
136	Обобщение о прочитанных произведениях в 5 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		