

Рассмотрена на заседании МО
протокол №1 от «26» августа 2025г.
Руководитель МО Л.В.Данилова
Л.В.Данилова

Согласована
Заместитель директора по учебной работе
И.В.Николаева
И.В.Николаева /И.В.Николаева/
«27» августа 2025г.

Утверждена
Директор школы Л.Г.Траханова
Протокол № 125 от «29» августа 2025г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село-Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса: «Трудные вопросы орфографии» для 11 класса на 2025 / 2026 учебный год

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Данилова Лариса Викторовна

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа. Курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает и закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует особой технологии выполнения заданий, а значит и особой методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении творческой работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии»

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение семи видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы

литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик научится:

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идеальный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I: Основные вопросы письма и правописания. (2 часа)

Основные вопросы письма и правописания. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

РАЗДЕЛ II: Сведения о функционирования языковых средств в предложении и тексте. Язык и письмо.(1ч).

Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка. Правописная и речевая грамотность — показатели общей культуры человека. Русская орфография в историческом развитии. Роль В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова, В. П. Светова в становлении русских орфографических норм.

РАЗДЕЛ III: Разделы и принципы русской орфографии (7 ч).

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.

Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Современные лингвисты, внесшие заметный вклад в разработку проблем русской орфографии.

Единица русской орфографии. Два типа написания в словах. Буквы своего звука в слове. Буквы не своего звука в слове. Орфограмма — единица орфографии. Орфографическая ошибка.

Типы и виды орфограмм. Типы орфограмм по графическому начертанию: буквенные и небуквенные написания (пробелы, дефисы, контакты, черточки). Место орфограмм в слове: буквенных — в морфеме, небуквенных — между морфемами и словами.

Типы и виды орфограмм по их соотнесенности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.

Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Связь орфографии со всем языком. Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические. Орфографическое правило.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Приметы в словах (опознавательные признаки), указывающие на орфограмму («точку» применения правила). Орфографические словари (справочный, пояснительный и др.).

Контрольная работа1(промежуточная). Тестирование.

Выбор орфограмм по сильной позиции гласных и согласных в приставках и корнях слов. Сильная позиция гласных под ударением (не после шипящих и ц); слабая позиция гласных без ударения, после шипящих и ц. Сильная позиция со- гласных перед гласными, перед в, л, м, н, р, ѹ; слабая позиция согласных на конце слова, в стечении согласных. Способы проверки гласных и согласных в приставках (кроме приставок на з (с) и пре-/при-) и корнях слов в слабых позициях. Виды орфограмм, относящихся к этой группе. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

РАЗДЕЛ IV: Трудные вопросы орфографии русского языка (24 ч.).

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «Ц».

Практикум. Орфограммы — гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц. Шипящие и ц как опознавательные признаки для гласных, находящихся после них. Гласные после шипящих в корнях слов; исключения из правила. Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях слов; учет ударения на гласной после шипящих. Опора на беглость гласной при проверке орфограмм о и е в суффиксе существительных –ок- (-ек-). Условия выбора гласных букв после ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.

Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Контрольная работа 2(промежуточная). Тестирование.

Функции Ъ и Ъ знаков. Употребление Ъ знака. Употребление Ъ знака. Обозначение мягкости на письме.

Практикум. Составление схемы употребления Ъ и Ъ знаков. Выполнение упражнений.

Буква ъ после шипящих на конце слов и в стечении согласных.

Практикум. Буква ъ после шипящих на конце слов и в стечении согласных. Буква ъ после шипящих на конце слов и в стечении согласных.

Опознавательный признак орфограмм данной группы. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.

Орфограммы-гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.

Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях склоняемых слов. Орфограммы- гласные буквы в окончаниях глаголов.

Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях глаголов.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

Контрольная работа 3 (промежуточная). Тестирование.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные. Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных, наименования видов растений, сортов вин. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов.

Практикум. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Практикум. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Основные правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Характерные особенности служебных частей речи. Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи. Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

Итоговая контрольная работа. Тестирование.

Анализ ошибок в итоговой контрольной работе. Отработка практических умений и навыков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
Основные вопросы письма и правописания		2			
1	Основные вопросы письма и правописания.	1	01.09.2025		
2	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.	1	08.09.2025		
Сведения о функционировании языковых средств в предложении и тексте. Язык и письмо		1			
3	Две формы существования русского языка(устная и письменная).	1	15.09.2025		
Разделы и принципы русской орфографии		7			
4	Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии в каждом из ее разделов.	1	22.09.2025		
5	Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Современные лингвисты, внесшие заметный Вклад в разработку проблем русской орфографии.	1	29.09.2025		
6	Единица русской орфографии. Два типа написания в словах.	1	06.10.2025		
7	Типы и виды орфограмм по графическому начертанию.	1	13.10.2025		
8	Типы и виды орфограмм по их соотнесенности с орфографическими правилами.	1	20.10.2025		
9	Условия выбора орфограмм.	1	10.11.2025		
10	Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки.	1	17.11.2025		
Трудные вопросы орфографии русского языка		24			
11	Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.	1	24.11.2025		
12	Практикум. Орфограммы—гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц.	1	01.12.2025		
13	Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1	08.12.2025		
14	Трудные случаи орфографии.	1	15.12.2025		

15	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным Обозначением фонем в составе значимых частей слова.	1	22.12.2025		
16	Функции Ъ и Ъ знаков.	1	29.12.2025		
17	Практикум. Составление схемы употребления Ъ и Ъ знаков. Выполнение упражнений.	1	12.01.2026		
18	Буква Ъ после шипящих на конце слов и в стечении согласных.	1	19.01.2026		
19	Практикум. Буква Ъ после шипящих на конце слов и в Стечении согласных.	1	26.01.2026		
20	Орфограммы-гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.	1	02.02.2026		
21	Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях Склоняемых слов.	1	09.02.2026		
22	Орфограммы-гласные буквы в окончаниях глаголов.	1	16.02.2026		
23	Орфограммы-гласные буквы в окончаниях глаголов.	1	23.02.2026		
24	Практикум. Орфограммы-гласные буквы в окончаниях глаголов.	1	02.03.2026		
25	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.	1	09.03.2026		
26	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1	16.03.2026		
27	Практикум. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1	23.03.2026		
28	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием.	1	06.04.2026		
29	Практикум. Слитное и раздельное написание НЕ.	1	13.04.2026		
30	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	20.04.2026		
31	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	1	27.04.2026		
32	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	1	04.05.2026		
33	Промежуточная аттестация.	1	11.05.2026		
34	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе. Отработка Практических умений и навыков.	1	18.05.2026		
	Всего	34			