

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Село – Чура» Кукморского муниципального
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании общешкольного родительского
комитета, протокол № 1 от 27.08.2024 г.
на заседании совета старшеклассников,
протокол №1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Тукеева Э.
Приказ №150 от 29.08.2024 г.

Программа воспитания
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании педагогического
совета школы
протокол №1 от 28.08.2024 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа основного общего образования составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

во исполнении:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменялось в соответствии с особенностями лица: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Село-Чура» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее-школа) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.6. Направления воспитания.

2.6.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.7.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ с. Село-Чура» расположена в сельском поселении Село-Чура. Школа начала функционировать в 1972 году как семилетняя школа, затем получила статус средней. С 2019 года в школе имеется структурное подразделение – детские сады в деревнях Поршур и Малая Чура.

МБОУ «СОШ с. Село-Чура» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 124 человека, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная часть обучающихся – это дети данного поселения в которую входят 4 деревни: Село-Чура, Поршур, Малая Чура и Пчеловод. Из-за достаточной удаленности от города круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МБОУ «СОШ с. Село-Чура» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет среднее и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным,

но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основная миссия: школа творчества, интеллекта и добра.

Наиболее значимые традиционные дела школы, составляющие основу воспитательной системы: это акции «Бумажный клад», «Сладкая ярмарка», «Забота», посвященный Дню пожилому человеку, «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы, «Капля жизни», «Голубь мира», посвященные Памяти жертв Беслана, «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помоги собраться в школу», «Сдай батарейку – спаси ежика», «День птиц», «Добрая кормушка», «Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу библиотеке», рейды «Живи, книга», «Внешний вид».

События школы: День Знаний, День матери, День Учителя, День пожилого человека, День борьбы со СПИДом, День героя юного антифашиста, День героев Отечества, День Неизвестного солдата, День здоровья, Единый урок – блокадный Ленинград, День космонавтики, День Защитника Отечества, Международный женский день, День самоуправления, День вывода войск с Афганистана, День Победы, День начала Вов.

Значимые мероприятия школы: Праздник Первого Звонка, Смотр строя и песни, военизированная эстафета для 9-11 классов, Осенний бал, Новогодние представления, концерты, посвященные Дню учителя и Пожилого человека, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному Дню 8 марта, спортивные состязания и соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, снайперу, игры «Веселые старты» и «Папа, мама, я спортивная семья», школьный Сабантуй, фольклорный праздник, Выпускной бал.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе:

- поднятие государственных флагов РФ, РТ и Кукморского муниципального района каждый понедельник;

- исполнение государственных Гимнов РФ и РТ;

- участие в мероприятиях движения Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России», «ЮИД»;

- Вечер встречи выпускников – первая суббота февраля;

- встреча с выпускниками, ветеранами боевых действий, труда.

Для совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности в школе осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами: с учреждениями спорта: МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского муниципального района РТ, МБУ "СШ "Олимп" Кукморского муниципального района, учреждениями культуры: МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ, МБУ «Централизованная библиотечная система Кукморского муниципального района», МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», МБУ «Районный дом культуры», с домами культуры с. Село-Чура, Поршур, Малая Чура, Пчеловод

Сотрудничество с субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних, центром занятости населения, социальной службой «Тылсым», реабилитационным центром «Милосердие» способствует ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе обучаются:

- дети из разных социальных групп: многодетных, малообеспеченных семей, из

семей, находящихся в социально опасном положении, и также имеются дети, состоящие на разных формах учета, поэтому при составлении программы все это учитывается;

- дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Формами коллегиального управления школы являются:

-Совет школы;

-педагогический совет;

-общешкольное родительское собрание;

-общешкольный родительский комитет;

-собрание обучающихся 8-11 классов.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления школы.

Функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, создана комиссия из числа родителей по контролю организации питания обучающихся.

Действующие органы ученического самоуправления:

детские (сверстников и разновозрастные):

-отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Импульс» организует свою деятельность через дежурства по школе во время перемен, на вечерних мероприятиях;

-отряд ЮИД организует и проводит акции «Засветись» по пропаганде световозвращающих элементов среди детей и взрослых, совместно с инспекторами ОГИБДД осуществляет патрулирование на улицах села, распространяет памятки для пешеходов;

-отряд «Самостоятельные дети» состоящий из обучающихся 8 классов, с целью предупреждения первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста организуют свою деятельность через акцию «Поделись улыбкой», «Живи ярко!», «Жизнь дается только раз!» прививает негативное отношение к курению и наркомании;

Режим функционирования образовательной организации с 7.00 до 21.00 по шестидневной рабочей неделе, выходной день - воскресенье. У школьников имеется своя форма: белая блузка, сарафан или жилет с юбкой, у мальчиков: праздничная

белая рубашка, повседневная синяя рубашка, темно-синие брюки и жилет или костюм.

Все обучающиеся охвачены 100% горячим питанием. В начальной школе организовано бесплатное питание за счет федерального бюджета, в среднем и старшем звене - за счет муниципального субсидирования и родительской платы.

Работают кружки дополнительного образования по различным направлениям. Наиболее посещаемые кружки:

- художественной направленности: «Фольклор»;
- физкультурно-спортивной направленности: настольный теннис, туризм;
- туристско-краеведческой направленности: «История родного края» .

Имеются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, среди которых общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», «День самоуправления», новогодняя акция, акции пропаганды ЗОЖ и др.;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. В программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, такими как Детские общественные организации, школьные спортивные клубы, школьные театры

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданской, патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ЮИД, Юнармия, Движение Первых.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Воспитанный ребенок», «Нравственное отношение человека», «Культура народов Поволжья»

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Интересные задачи математики», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты» , «Занимательный английский»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология человека», «Занимательная география»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская»;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный марафон».

3.2.4 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, на основании приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 уч.год, плана Дней единых действий согласно календарю образовательных событий 2023-2024 уч.год;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии по памятным местам и предприятиям Кукморского района и Республики Татарстан, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздник Знаний, Осенний бал, Новогодний бал, День матери, концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и 8 марта, День птиц, митинг, посвященный Дню Победы, Школьный Сабантуй;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Голубь мира», «Забота», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Капля

жизни», «Бессмертный полк», «Добрая кормушка», «Сдай батарейки-спаси ежика», «Бумажный клад», «Подари книге вторую жизнь»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: Последний Звонок, Выпускной бал, Посвящение в первоклассники и пятиклассники;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности: итоговая линейка «Школьный Сабантуй»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: Осенняя ярмарка «Юннат», фестиваль Бала скилс, Валенки Фест;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: Осенняя благотворительная ярмарка, благотворительные концерты;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, театры, парки, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школе государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Кукморского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Республики Татарстан, Кукморского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики МБОУ «СОШ с. Село-Чура» – флага;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «СОШ с. Село-Чура», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в МБОУ «СОШ с. Село-Чура»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

- работа комиссии «Родительский контроль за организацией горячего питания» (контролирует в школе организацию и качество питания обучающихся, вносит предложения по улучшению качества питания обучающихся);

- *на индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой руководителем методического объединения классных руководителей группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации (примирения);

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров командиров, (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные

направления работы в классе.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.

-организация межведомственного взаимодействия.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военизированной эстафете;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- работа Совета профилактики, службы примирения, комиссии по решению конфликтов;
- отрядное движение;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- психологический абонемент (психолого-педагогическое сопровождение).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Кукморского района, Республики Татарстан, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёрами МБОУ «СОШ с.Село-Чура» являются:

- МБУ ДО ЦДТ «Галактика» Кукморского муниципального района:
- МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского муниципального района,
- МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств»
- Библиотека при Село-Чуринском сельском совете,
- Общество организации крышен РТ при «Культурном центре им.Я.Емельянова» г. Казань
- КДН при администрации Кукморского района РТ,
- МО МВД России по Кукморскому району РТ,
- ГИБДД МО МВД России по Кукморскому району РТ,
- общественная организация ветеранов боевых действий Кукморского муниципального района РТ;
- Центр занятости Кукморского муниципального района, - Центр здоровья детей,
- ЦРБ Кукморского муниципального района

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное:

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций –партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;

- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ с. Село-Чура» предусматривает

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мир профессий», «Основы выбора профессий!»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: завод «Металлопосуды», вялено-войлочный комбинат Кукморского муниципального района, в подразделение МВД РФ по Кукморскому району и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: Уроки «ПроеКТОрия»- в Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 года в школе действует юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма,

приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

-активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

3.2.15. Модуль «Школьный музей»

Реализация патриотического воспитания в рамках модуля «Школьный музей»

- ведётся через участие детей и взрослых в различных патриотических акциях: «Ветеранам – нашу заботу!», «Память поколений» (благоустройство сельского мемориала и уход за местами захоронений на сельском кладбище участников Великой Отечественной войны;

-акции «Добрые письма», «Письмо солдату», (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, изготавливают поделки и отправляют их участникам СВО на Украине) и др;

- деятельность юнармейского отряда, созданного в МБОУ СОШ с. Село-Чура с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности

Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;

- организацию встреч с ветеранами боевых действий;
- волонтерскую работу по благоустройству сельского Мемориала Боевой славы и мест захоронения участников ВО войны;
- музейную деятельность

В школе создан паспортизованный музейный комплекс, главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Реализация модуля на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней Всероссийского, Регионального, Муниципального;
- подготовка научно-исследовательских проектов;
- Организация экскурсий для экскурсионных групп школ своего и соседних районов, жителей села.

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории государства и малой Родины;
- Организация встреч с ветеранами боевых действий, с известными людьми села, района;
- Презентации коллективных творческих работ учащихся, классов;
- Организация и проведение экскурсий для учащихся школы и детского сада.

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков;
- Организация и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

3.2.16. Модуль «Спортивный клуб».

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- реабилитационное;
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях;
- спортивно-массовое

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

- Оздоровительные мероприятия;
- Активный отдых в выходные дни (спортивные соревнования, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д.)
- Оздоровительно-спортивная пришкольная площадка;
- Занятия в группах ОФП, спортивных секциях, спортивных клубах, ДЮСШ, спортивных клубах района;
- Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)
- Спортивные встречи, смотры, праздники, показательные выступления, КВН и т.д.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В МБОУ «СОШ с. Село-Чура» кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания: работают 13 классных руководителей, педагог-организатор на 0,5 ставки, советник директора школы по ВР, педагог-библиотекарь на 0,5 ставки, воспитатели группы продленного дня, 4 педагога дополнительного образования, педагоги-предметники – 8 педагога

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители ежегодно проходят обучение на семинарах, вебинарах по различным темам.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://soczem.ucoz.ru/>

[Устав школы](#)

[Локальные акты:](#)

- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4.1 Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В школе обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам:

3.4.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, создаются индивидуальные маршруты сопровождения (при необходимости). На первом этаже имеется туалет для людей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ с. Село-Чура» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ с. Село-Чура» система поощрения учеников призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка гимназии осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в гимназии и ее филиалах, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно проводится акция «Помоги собраться в школу» на которой поощряются обучающиеся из социально-незащищенных категорий. В мае месяце на школьном празднике «Сабантуй», посвященном окончанию учебного года проводится награждение обучающихся по номинациям «Большому кораблю - большое плавание» (активные выпускники), «В здоровом теле - здоровый дух» (спортсмены школы), «Делай каждый день добрые дела!» (активисты школы), «Креативные и творческие личности» (активные участники творческих конкурсов, мероприятий), «Патриоты школы» (участники мероприятий патриотической направленности), «Будущее Российской науки» (участники НПК), главные номинации, где определяются победители, это: «Спортсмен года», «Активист года», «Творческая личность года», «Ученик года». Также на итоговом родительском собрании вручаются благодарственные письма родителям, которые активно участвовали в управлении школой, в мероприятиях школы.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей. Воспитательная программа составлена с учетом

нормативно правовых документов, возрастных особенностей учащихся и особенностей школы.

Разработана и введена в действие Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, общего образования. Введены в действие комплексно-целевые программы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Здоровье».

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 121 ученик, данный процесс осуществляют 24 педагога, из них 15 классных руководителей, 1 педагог - организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатель ГПД.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития», «Социальные проблемы профориентации обучающихся», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника». 6 классных руководителей из 15 прошли курсы по теме «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе», 30 часов ИНПО Наб. Челны, 2021 год.

Для организации правильной воспитательной и профилактической работы ежегодно составляется социальный паспорт школы, из которого мы видим на что необходимо уделить внимание при составлении программ и планов воспитательной работы классных руководителей. Мониторинг социального паспорта школы показал, что в 2022-2023 учебном году: в полных семьях проживает 111 ученик, в неполных – 10. Из них – 10 проживают с мамой. Количество многодетных семей составляет -18 в них детей 32, малообеспеченных -8 в них детей-16, состоящих на учете в ПДН - 0, на межведомственном учете семей и учащихся нет.

Организация дополнительного образования. Во внеурочное время в школе работают 5 кружков и секций дополнительного образования, в них активно занимались 85 воспитанников, что составляло 72 % от общего числа обучающихся школы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Каждый понедельник начинался с торжественного поднятия государственных флагов РФ, РТ и Кукморского района и исполнения Гимнов РФ и РТ. На церемонии поднятия флагов участвовали классы, обучающиеся которых удостоились чести поднимать флаги. Почетное право поднять флаг предоставлялось: победителям предметных олимпиад, различных конкурсов и спортивных соревнований, участникам военно-патриотических мероприятий, педагоги победители и призеры различных профессиональных конкурсов, активные родители.

Одним из главных вопросов в данном направлении является правовой всеобуч обучающихся и ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ.

Налажена совместная работа с субъектами профилактики: представителями прокуратуры, сотрудниками РОВД, инспекторами ОГИБДД, врачами ЦРБ, отделом опеки и попечительства, социальной службой «Тылсым», Центральной районной библиотекой.

Инспекторы ПДН, ОГИБДД Кукморского района РТ, представители прокуратуры проводят беседы с учащимися школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, информируют о безопасном поведении в сети интернет, профилактика посещения групп и сайтов деструктивного характера, пропагандируют световозвращающие элементы для безопасности в темное время суток и проводят правовые лектории.

С целью профилактики терроризма, противодействия возможным фактам проявления экстремизма, формирования толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод

человека в школе согласно плана организована работа с обучающимися, родителями и с работниками школы. Изучаются нормативно-правовые документы, проводятся мероприятия, акции в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Целью данных мероприятий является воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы. На сегодняшний день конфликтов на межнациональной почве среди учащихся, родителей и педагогов нет.

В рамках профилактической работы были организованы беседы с обучающимися: инспекторами ПДН – 2 беседы, инспекторами ОГИБДД – 2 беседы.

Практикуется в школе индивидуальные собеседования с родителями, посещение на дому семей для оказания психолого-педагогической помощи.

С начала учебного года было проведено: 12 собеседований с родителями. Педагогами проведены беседы на темы: «Роль родителей в жизни ребенка», «Поощрение и наказание детей», «Ответственность родителей за жизнь детей». Даны психолого - педагогические рекомендации по темам «Как выходить из конфликта», «Как уберечь ребенка от ряда зависимостей (употребление ПАВ, вовлечение в различные группировки, в том числе и в социальных сетях).

Для выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в школе проводится диагностическая работа, по результатам которой разрабатывается комплексный план работы с привлечением специалистов разных направлений. Диагностика «Выявление уровня тревожности», «Адаптация в первых классах», «Адаптация в-пятых классах», в предэкзаменационный период с учащимися проводится диагностика по выявлению стрессоустойчивости, социально-психологическое тестирование и др. По итогам диагностических исследований педагогом психологом и социальным педагогом проведены индивидуальные консультации, беседы с учащимися; классные часы, а также даны рекомендации родителям и классным руководителям по конструктивному взаимодействию с несовершеннолетними. С такими учащимися строится дальнейшая работа в индивидуальном порядке. Особое внимание уделяется несовершеннолетним из неблагополучных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении; несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета.

В школе оформлен: Правовой уголок, Уголок инспектора на которых размещена контактная информация экстренных служб, общероссийский детский телефон доверия, данные инспектора и участкового полиции, и Уполномоченного по правам ребенка.

Способствуют гражданско-патриотическому воспитанию и деятельность действующих органов ученического самоуправления:

-отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Импульс» организует свою деятельность через дежурства по школе во время перемен, на вечерних мероприятиях;

-отряд ЮИД 5 класса организует и проводит акции: «Засветись» по пропаганде световозвращающих элементов среди детей и взрослых, «Шагающий автобус», совместно с инспекторами ОГИБДД осуществляет патрулирование на улицах села, распространяет памятки для пешеходов;

-отряд «Самостоятельные дети» состоящий из обучающихся 8 классов, с целью предупреждения первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста организуют свою деятельность через акцию «Поделись улыбкой», «Живи ярко!», «Жизнь дается только раз!» прививает негативное отношение к курению и наркомании.

Члены отрядов выступают на классных часах перед учащимися с агитбригадой, пропагандирующей активную гражданскую и правовую и антинаркотическую позицию.

Совместная работа с классными руководителями, помогает своевременно обратить внимание на посещение учащимися запрещенных сообществ и групп в сети интернет, довести до родителей данную проблему и пути ее решения. При наличии у несовершеннолетних подписок на группы и сайты, где пропагандируется насилие, нецензурная брань данная информация доводится до родителей (законных представителей) и организуется беседа с конкретным несовершеннолетним.

Работа по патриотическому воспитанию осуществлялась через следующие мероприятия: проведение классных часов по теме «Блокадный хлеб», тематические классные часы, посвященные памятной дате Дню России, дню народного единства, Дню героев Отечества, участие в акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому, мероприятия

месячника военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» и на торжественном митинге, посвященном Дню Победы.

Духовно-нравственное воспитание. Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных эстетических правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного потенциала личности, через проведение концертов, акций, радиопередач, игр, конкурсов, выставок. Большое значение по воспитанию нравственных ценностей у ребят имеет психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лектории). Традиционно проводилась акция «Забота» (ко Дню пожилых людей), которая сопровождалась оформлением творческих проектов, адресной помощью ветеранам, акция «Подари жизнь книге». Проведены конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурс классных уголков, конкурс творческих работ «Россия, родина моя». Ко Дню учителя проведен праздничный концерт «За все спасибо, педагоги!», была организована Выставка творческих проектов ко Дню учителя «Учитель, какое прекрасное слово...» и Дню пожилых людей.

Изучение истории родного края, малой родины практикуется классными руководителями в процессе краеведческой работы, во время экскурсий по историческим местам. Регулярно учащиеся посещают музеи г. Кукмор, музеи г. Казани, г.Арск Тукай Кырлай.

Одним из направлений работы также является написание учащимися научно-исследовательских работ по данному направлению.

Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в состав которого входят педагоги школы, инспектор ПДН и медицинская сестра на заседаниях рассматривает вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия, заслушивает персональные дела обучающихся нарушающих дисциплину в школе, проводит анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах. В этом учебном году проведено 9 плановых и внеплановых заседания. Особое уделяется для работы в классных коллективах, где обучаются дети, состоящие на разных формах учета.

На классных часах обсуждаются вопросы правильного питания, проблемы курения, о вреде электронных сигарет, кальяна, о вреде любых алкогольных напитков, а также энергетических напитков. Ведь многие подростки ошибочно считают, что курение электронных сигарет и употребление энергетических напитков не влияют на здоровье подростка.

Классные руководители ежедневно контролируют посещение обучающихся учебных занятий и фиксируют информацию в Журнале оперативного реагирования и своевременно сообщают заместителю директора по воспитательной работе об имеющихся фактах беспричинных пропусков занятий, исходя из ситуации принимаются профилактические меры. Также классные руководители поддерживают тесную связь с родителями, отправляют необходимую информацию для родителей через созданные родительские группы Ватсап, почты майл и по необходимости лично доводят информацию.

Важным условием эффективности формирования у учащихся ценности здорового питания, приобщения к активному спорту. В течение всего учебного года горячим питанием охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Имеется график посещения столовой. Осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся.

Эстетическое направление. Цель – воспитание эстетических, нравственных чувств у учащихся. Классные часы, беседы стали основной формой работы. Также регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов. Готовясь и участвуя в школьных праздниках, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать ее традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Трансляция родной культуры и культурного многообразия происходит в урочное и внеурочное время. На уроках родного языка дети знакомятся с традициями, обычаями и культурным наследием предков нашего края.

В воспитании и умении ценить поликультурность своего края, многообразия национальных культур и традиций помогает школьная библиотека. Библиотека школы-не только храм книг, но и важный культурно-информационный центр, где проводится плодотворная работа по накоплению и передаче опыта земной истории и мудрости народа.

Традиционная «Сладкая ярмарка» прошла под эгидой «Знакомство с кухней народов моей малой Родины», во время которой дети с родителями в национальных костюмах презентовали татарскую, русскую, удмуртскую, марийскую кухню. Родители провели мастер-классы по приготовлению национальных блюд.

Тесное сотрудничество родителей, детей и педагогов было воплощено в творческом выступлении родителей и обучающихся на конкурсе «Секреты дружного класса».

Осуществляется сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями села, где ученики ставят театральные постановки, разучивают народные игры с малышами.

Физкультурно-оздоровительное направление. С целью оздоровления и популяризации спортивных игр ежегодно в каникулярное время организуется работа с обучающимися школы. В летний период была организована трудовая бригада из числа обучающихся школы с 14 лет через Центр занятости населения - 12 обучающихся. Вовлечены обучающиеся из семей разной социальной категории (малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи СОП и др.)

Работа с родителями. Большая работа в школе проводится с родителями (законными представителями). В течение года проведены классные родительские собрания, на которых особое внимание уделено было темам «Семья и семейные ценности», толерантности, вандализму, любви к малой Родине.

Функционирует общешкольный родительский комитет из числа председателей родительского комитета каждого класса (15 человека). Проведено 5 заседаний, где поднимались вопросы асоциального поведения учащихся, улучшения детско-родительских отношений с последующими рекомендациями, принимаются решения по улучшению здоровья и организации питания.

Создана и действует комиссия из числа родителей по контролю организации питания обучающихся. По графику, 1 раз в месяц комиссия осуществляет контроль, а также любой родитель (с соблюдением гигиенических правил) может ознакомиться с организацией питания в школе, присутствовать в обеденном зале столовой при приеме пищи обучающимися, задать интересующие вопросы персоналу столовой, администрации школы. Проведено 9 выходов.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе», «Роль родителей в соблюдении учащимися правил безопасного поведения. Семья и школа – территория безопасности», родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» (посвященное Дню матери), Родительский всеобуч по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Взаимодействие школы-семьи с субъектами профилактики» (с приглашением представителей прокуратуры, ПДН ОМВД, КДН ЗП, ЦРБ).

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Просветительскую работу также проводят педагог-психолог и социальный педагог.

На классных и общешкольных родительских собраниях в течение года освещалась тема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, употребления алкоголя, электронных сигарет, кальяна, психоактивных веществ, проблемы нарушения Устава школы и правил поведения обучающихся, нарушения правил дорожного движения и пропагандировалось ношение световозвращающих элементов. На классные родительские собрания по темам здоровья обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и ответственности родителей приглашались – Ахматхадиев М.М. - инспектор ПДН, Яковлева Е.В. – начальник отдела пропаганды ОГИБДД Кукморского РОВД.

На родительском всеобуче по профилактике правонарушений по теме «Взаимодействие школы-семьи с субъектами профилактики» вопросы профилактики правонарушений, суицида среди несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность. Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия с обучающимися по направлениям. Нововведение - внеурочные занятия «Разговоры о важном». Введена в образовательные программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году. С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым по расписанию уроков понедельника, после обязательных линеек с поднятием государственных флагов и гимнов. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Запланирована дальнейшая воспитательная и профилактическая работа по следующим темам:

- усиление работы классных руководителей с родительской общественностью, проведение лекций, бесед и др. мероприятий с целью психолого- педагогического просвещения родителей для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье;
- усиление работы по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, электронных сигарет;
- привлечение подростков и их семей к общественно-полезной деятельности и к участию во внеклассных мероприятиях, имеющих социальную значимость, профилактическую и воспитательную ценность;
- формирование у детей понятий о социальных нормах и ценностях, с целью профилактики противоправных поступков и формирования законопослушного поведения.