

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1 от «25» августа 2023г.
Руководитель МО Айсина
/Ч.Н.Айсина/

Согласована
Заместитель директора по воспитательной
работе Митя /М.В.Гибадуллина /
«26» августа 2023г.

Утверждена
Директор школы Э.Т.Тукеева
Приказ № 155 от «29» августа 2023г.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село- Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Экология человека» социального направления для 8 класса
на 2023 / 2024 учебный год

Автор - составитель: учитель биологии и химии первой квалификационной категории Айсина Чулпан Николаевна

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2023г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.
- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Содержание программы

№п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Введение (4 часа) Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.</p>	<p>Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного уголка в классе; проекты-исследования; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.</p>
2	<p>Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (10 часов) Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.</p>	<p>Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного уголка в классе; проекты-исследования; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.</p>
3	<p>Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (12 часов) Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной</p>	<p>Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.</p>

	<p>жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.</p>	<p>уголка в классе; проекты-исследования; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.</p>	
4	<p>Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (20 часов) Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и</p>	<p>Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного уголка в классе; проекты-исследования; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.</p>

	экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.		
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды (10 часов) Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного уголка в классе; проекты-исследования; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.
6	Экологическая культура как ресурс здоровья (14 часов) Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из	Исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты; пресс-конференция; оформление информационного уголка в классе; проекты-исследования;	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

	<p>жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.</p>	<p>дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.</p>	
--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование

(рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю)

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
	Введение	4			
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы.	1	1.09		
2	Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	1	1.09		
3	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды.	1	8.09		
4	Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	1	8.09		
	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	10			
5	История развития представлений о здоровом образе жизни	1	15.09		
6	Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	1	15.09		
7	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1	22.09		
8	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1	22.09		
9	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.	1	29.09		
10	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.	1	29.09		
11	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.	1	6.10		
12	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.	1	6.10		
13	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.	1	13.10		
14	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища,	1	13.10		

	одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.				
	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	12			
15	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	1	20.10		
16	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	1	20.10		
17	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	1	27.10		
18	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	1	27.10		
19	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	1	10.11		
20	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	1	10.11		
21	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	1	17.11		
22	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	1	17.11		
23	Способы защиты от ложной информации.	1	24.11		
24	Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.	1	24.11		
25	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	1	1.12		

26	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	1	1.12		
	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	20			
27	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1	8.12		
28	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1	8.12		
29	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1	15.12		
30	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	1	15.12		
31	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	1	22.12		
32	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	1	22.12		
33	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	1	12.01		
34	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	1	12.01		
35	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	1	19.01		
36	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1	19.01		
37	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1	26.01		
38	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	1	26.01		
39	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	1	2.02		
40	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования	1	2.02		

	здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.				
41	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	1	9.02		
42	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1	9.02		
43	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1	16.02		
44	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1	16.02		
45	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	1	23.02		
46	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	1	23.02		
	Наш вклад в здоровье окружающей среды	10			
47	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	1	1.03		
48	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	1	1.03		
49	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических	1	8.03		

	и социальных интересов.				
50	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.	1	8.03		
51	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	1	15.03		
52	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	1	15.03		
53	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1	22.03		
54	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1	22.03		
55	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	1	5.04		
56	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	1	5.04		
	Экологическая культура как ресурс здоровья	14			
57	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1	12.04		
58	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1	12.04		
59	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	1	19.04		
60	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	1	19.04		

61	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.	1	26.04		
62	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.	1	26.04		
63	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры.	1	3.05		
64	Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	1	3.05		
65	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.	1	10.05		
66	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.	1	10.05		
67	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.	1	17.05		
68	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.	1	17.05		
69	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1	24.05		
70	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1	24.05		