

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО /Ч.Н.Айсина/

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
/И.В.Николаева / «27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы /Э.Г.Тукеева/
Приказ № 150 от «29» августа 2024 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Село- Чура»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по природоведению для 5 класса на 2024 / 2025 учебный год

Учитель биологии и химии первой квалификационной категории Айсина Чулпан Николаевна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные направления коррекционной работы:

- ❖ Корректировать артикуляционный аппарат.
- ❖ Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- ❖ Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- ❖ Развивать речь, владение техникой речи.
- ❖ Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- ❖ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- ❖ Развивать познавательные процессы.
- ❖ Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- ❖ сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- ❖ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ❖ формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- ❖ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ❖ воспитание социально значимых качеств личности.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вселенная

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля». Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.

Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.» Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.» Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа «Составление рассказов о своих домашних животных»

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа «Составление распорядка дня.»

Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»

Есть на Земле страна - Россия

Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте».

Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
	Вселенная	3			
1	Небесные тела: планеты, звезды	1	6.09		
2	Солнце. Солнечная система	1	6.09		
3	Исследование космоса	1	13.09		
	Наш дом - Земля	15			
4	Планета Земля.	1	13.09		
5	Воздух.	1	20.09		
6	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	20.09		
7	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	27.09		
8	Поверхность суши. Горы.	1	27.09		
9	Почва.	1	4.10		
10	Полезные ископаемые.	1	4.10		
11	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	11.10		
12	Свойства воды.	1	11.10		
13	Вода в природе.	1	18.10		
14	Воды суши: ручьи, реки.	1	18.10		
15	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	25.10		
16	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	25.10		
17	Просмотр научного фильма: «Моря и океаны».	1	8.11		
18	Обобщающий урок. Творческая работа.	1	8.11		
	Растительный мир Земли	14			
19	Разнообразие растительного мира.	1	15.11		
20	Среда обитания растений.	1	15.11		
21	Части растения.	1	22.11		
22	Деревья, кустарники, травы.	1	22.11		
23	Лиственные деревья.	1	29.11		

24	Хвойные деревья.	1	29.11		
25	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	6.12		
26	Травы.	1	6.12		
27	Декоративные растения.	1	13.12		
28	Лекарственные растения.	1	13.12		
29	Комнатные растения.	1	20.12		
30	Охрана растений.	1	20.12		
31	Обобщающий урок.	1	27.12		
32	Творческое занятие.	1	27.12		
	Животный мир Земли	17			
33	Разнообразие животного мира.	1	10.01		
34	Среда обитания животных.	1	10.01		
35	Животные.	1	17.01		
36	Насекомые.	1	17.01		
37	Рыбы.	1	24.01		
38	Птицы.	1	24.01		
39	Звери.	1	31.01		
40	Животные рядом с человеком.	1	31.01		
41	Домашние животные в городе и деревне.	1	7.02		
42	Уход за животными.	1	7.02		
43	Певчие птицы.	1	14.02		
44	Аквариумные рыбки.	1	14.02		
45	Собаки.	1	21.02		
46	Домашние кошки.	1	21.02		
47	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	28.02		
48	Просмотр научного фильма: «Звери».	1	28.02		
49	Творческое занятие: «Мой питомец».	1	7.03		
	Человек	8			
50	Как устроен наш организм.	1	7.03		
51	Как работает наш организм.	1	14.03		
52	Здоровье человека.	1	14.03		
53	Осанка.	1	21.03		
54	Органы чувств.	1	21.03		
55	Здоровое питание.	1	4.04		

56	Дыхание.	1	4.04		
57	Оказание первой медицинской помощи.	1	11.04		
	Есть на земле страна Россия	11			
58	Россия – Родина моя.	1	11.04		
59	Население и народы России.	1	18.04		
60	Москва – столица России.	1	18.04		
61	Санкт-Петербург.	1	25.04		
62	Города России.	1	25.04		
63	Города России.	1	2.05		
64	Золотое кольцо России.	1	2.05		
65	Золотое кольцо России.	1	16.05		
66	Растительный мир России.	1	16.05		
67	Животный мир России.	1	23.05		
68	Итоговое занятие.	1	23.05		