

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лубянская средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1 от 27.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лубянская средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Пр. 27.08.2025 года
Ю. Музафарова



Учебный план

Дошкольной группы муниципального
бюджетного образовательного учреждения «Лубянская средняя школа» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Объем и содержание образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы	8 - 10

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лубянская средняя школа» (дошкольная группа) Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;
- Устав МБОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ОП ДО)

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной общеобразовательной программы МБОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок

к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Основная гимнастика».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан и реализуется посредством самостоятельного курса. В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», а также представлена реализацией: Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» под ред. Р. К. Шаеховой; УМК по обучению двум государственным языкам. «Татарча сөйләшәбез - Говорим по-татарски» - проект по обучению русскоязычных детей татарскому языку./Зарипова З.М. и др.

Обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем 2 раза в неделю. В подгруппе среднего дошкольного возраста – в режимные моменты; в подгруппе старшего дошкольного возраста: одно занятие – в рамках ОД, второе – в режимные моменты; в подгруппе подготовительного к школе возраста – два занятия в рамках ОД.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – не более 10 минут,
- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут,
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей от 2-х до 3-х лет - 1 час 40 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;

- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 10 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 6 часов 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 50 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Занятия по физической культуре организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Один раз в неделю, начиная с 5 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Объем и содержание образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Лубянская средняя школа»

Объем образовательной нагрузки воспитанников в течение недели распределен следующим образом:

Направления развития/ Образовательная область	Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)			Подгруппа младшего дошкольного возраста (3-4 года)			Подгруппа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			Подгруппа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			Подгруппа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
1. Образовательная область «Познавательное развитие»															
1.1. Математические представления	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74
1.2. Окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.3. Природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
2. Образовательная область «Речевое развитие»															
2.1. Развитие речи	1	4	37	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.3. Художественная литература	1	4	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
3.1. Рисование	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74	1	4	36
3.2. Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.3. Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.4. Конструирование	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.5. Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3	1	12	0,3	1	12
4. Образовательная область «Физическое развитие»															
4.1. Основная гимнастика	2	8	73	3	12	110	3	12	110	3	12	110	3	12	110
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)															
Итого: обязательная часть	8			8			8			9			10		
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ															
1. Образовательная область «Речевое развитие»															
1.1. Развитие речи Обучение татарскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	2	8	74
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
2.1. Музыка	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
3.1. Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений	2			2			2			4			5		
Итого: максимальная недельная нагрузка	10			10			10			13			15		
Оздоровительная работа															
Утренняя гимнастика	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты															
Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Изучение татарского языка (ОД, закрепление материала)	-			-			-			ОД - 1 раз в неделю закрепление – ежедн.			ОД - 2 раза в неделю закрепление – ежедн.		

Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах	-	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.
Основы безопасности жизнедеятельности	-	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.	ОД - 2 раза в месяц закрепление – ежедн.
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Итого:					
Обязательная часть	70%	70%	70%	61,5%	60,0%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30%	30%	30%	38,5%	40,0%