

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Кукморского муниципального района

МБОУ "Лубинская средняя школа"

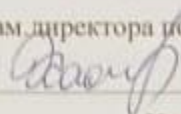
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УР


Хасанова М.Г.
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Лубинская средняя школа»
1021017210467
«Лубинская средняя школа»
Приказ № 48
от «31» августа 2023 г.
Блехина Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Село Лубяны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» (далее – ФРП «Родной язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ ЯЗЫК»

Изучение родного русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
2. Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
3. Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой); об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
4. Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
7. Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов на изучение «Родного языка » 270 часов (1 класс- 66 часов ;2 класс - 68часов; 3 класс- 68 часов; 4 класс- 68часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. р. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов:

развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный

повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь)

. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих

универсальных учебных действий:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2КЛАСС

Личностными результатами изучения программы во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания
- описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать
- особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения ученик научится:

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные

- рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- К концу обучения ученик получит возможность научиться:
- давать оценку невежливому речевому поведению.

ЗКЛАСС

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо-невежливо-грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления, учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-)сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения

К концу обучения ученик научится:

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

4КЛАСС

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей: делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов -жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

К концу обучения ученик научится:

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа: что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов программы	Количество часов			
	1 кл	2 кл	3кл	4 кл
Русский язык в прошлом и настоящем	12	25	25	25

Язык в действии	10	15	15	15
Секреты речи и текста	11	28	28	28
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33ч	68ч	68ч	68ч
Контрольные работы	1	2	2	2
Практические работы	2	3	4	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1			06.09.2023	
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1			13.09.2023	
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1			20.09.2023	
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1			27.09.2023	

5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1			5.10.2023	
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1			12.10.2023	
7	Спрашиваем и отвечаем.	1			19.10.2023	
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1			26.10.2023	
9	Сопоставление текстов	1			8.11.2023	
10	Сравнивание текстов	1			15.11.2023	
11	Проект «Секреты речи».	1			22.11.2023	
12	Выделяем голосом важные слова.	1			29.11.2023	
13	Роль логического ударения.	1			6.12.2023	
14	Как можно играть звуками	1			13.12.2023	
15	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1			20.12.2023	
16	Где поставить ударение	1	1		27.12.2023	
17	Смыслоразличительная роль ударения	1			10.01.2024	
18	Как сочетаются слова	1			17. 01.2024	
19	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1			24 01.2024	
20	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1			31. 01.2024	

21	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1			7. 02.2024	
22	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			14. 02.2024	
23	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1			21. 02.2024	
24	Дом в старину: что как называлось.	1			28. 02.2024	
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1			6. 03.2024	
26	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1			13. 03.2024	
27	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	1			20. 03.2024	
28	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	1			3. 04.2024	
29	Во что одевались в старину.	1			10. 04.2024	

30	Во что одевались в старину.	1			17.04.2024	
31	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1			24.04.2024	
32	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1			8.05.2024	
33	Итоговая проверочная работа	1	1		15.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают...	1			2.09.2023	
2	Во что раньше одевались дети	1			5.09.2023	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			9.09.2023	
4	Слова, называющие то, что ели в старину	1			12.09.2023	

5	Сохранилась ли старинная еда до нашего времени?	1			16.09.2023	
6	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с едой	1			19.09.2023	
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1			23.09.2023	
8	Каша – кормилица наша	1			26.09.2023	
9	Слова, называющие забавы.				30.09.2023	
10	Слова, называющие игрушки (например, санки, волчок, свистулька).	1			3.10.2023	
11	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	1			7.10.2023	
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1			10.10.2023	
13	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1			14.10.2023	
14	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	1			17.10.2023	
15	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с	1			21.10.2023	

	домашней утварью					
16	Слова, связанные с традицией русского чаепития	1			24.10.2023	
17	Творческое задание: «Секреты семейной кухни»	1		1	28.10.2023	
18	Повторение пройденного материала.	1			7.11.2023	
19	Помогает ли ударение различать слова?	1			11.11.2023	
20	Смыслоразличительная роль ударения	1			14.11.2023	
21	Для чего нужны синонимы?	1			18.11.2023	
22	Для чего нужны антонимы?	1			21.11.2023	
23	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			25.11.2023	
24	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1			28.11.2023	
25	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1			2.12.2023	
26	Как можно объяснить значение слова?	1			5.12.2023	
27	Разные способы толкования значения слов	1			9.12.2023	

28	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			12.12.2023	
29	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1			16.12.2023	
30	Практическая работа «Слова с необычным произношением и ударением»	1		1	19.12.2023	
31	Контрольное тестирование по разделу «Язык в действии»	1	1		23.12.2023	
32	Повторение и обобщение пройденного материала	1			26.12.2023	
33	Учимся вести диалог	1			30.12.2023	
34	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1			9.01.2024	
35	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	1			13. 01.2024	
36	Особенности русского речевого этикета.	1			16. 01.2024	
37	коммуникации: формы обращения	1			20. 01.2024	
38	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:	1			23. 01.2024	

	использование обращения ты и вы.					
39	Разные способы толкования значения слов.	1			27. 01.2024	
40	Наблюдение за сочетаемостью слов.				30. 01.2024	
41	Совершенствование орфографических навыков.	1			3. 02.2024	
42	Связь предложений в тексте.	1				
43	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			31. 01.2024	
44	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1			3.02.2024	
45	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1			6. 02.2024	
46	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1			10. 02.2024	
47	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1			13. 02.2024	
48	Различные виды ответов: развернутый ответ (на практическом уровне).	1			17. 02.2024	
49	Различные виды	1			20. 02.2024	

	ответов: ответ- добавление(на практическом уровне).					
50	Типы текстов. Рассуждение.	1			24. 02.2024	
51	Основные особенности текста- рассуждения.	1			27. 02.2024	
52	Обобщение пройденного материала	1			2. 03.2024	
53	Правило (закон) в рассуждении.	1			5. 03.2024	
54	Точные и неточные объяснения.	1			9.03.2024	
55	Подводим итоги рассуждению.	1			12.03.2024	
56	Понятие об описании.	1			16.03.2024	
57	Определение темы и основной мысли в тексте-описании	1			19.03.2024	
58	Признаки предмета.	1			23.03.2024	
59	Обучение сочинению	1		1	2.04.2024	
60	Описание в объявлении.	1			6. 04.2024	
61	Загадки – описания.	1			9.04.2024	
62	Учимся сочинять загадку - описание.	1			13.04.2024.	
63	Подводим итоги по теме «Описание»	1			16. 04.2024	
64	Итоговая контрольная работа	1	1		20. 04.2024	
65	Части рассказа.	1			23. 04.2024	

66	Работа с текстом	1			27. 04.2024	
67	Работа с текстом	1			30. 04.2024	
68	Работа с текстом	1			7. 05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь).	1			04.09.2023	
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1			08.09.2023	
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1			11.09.2023	
4	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	1			15.09.2023	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			18.09.2023	
6	Слова, называющие природные	1			22.09.2023	

	явления: образные названия дождя					
7	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	1			25.09.2023	
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			29.09.2023	
9	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	1			2.10.2023	
10	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	1			6.10.2023	
11	Какой лес без чудес.	1			9.10.2023	
12	Слова, называющие растения	1			13.10.2023	
13	Слова, называющие растения	1			16.10.2023	
14	Слова, называющие растения	1			20.10.2023	
15	Дело мастера боится.	1			23.10.2023	
16	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1			27.10.2023	
17	Заиграйте, мои гусли...	1			6.11.2023	
18	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова,	1			10.11.2023	
19	Слова, обозначающие предметы и	1			13.11.2023	

	явления традиционной русской культуры: слова,					
20	Что ни город, то норов.	1			17.11.2023	
21	Что ни город, то норов.	1			20.11.2023	
22	Названия старинных русских городов, с ведением о происхождении этих названий	1			24.11.2023	
23	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			27.11.2023	
24	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1			1.12.2023	
25	Для чего нужны суффиксы?	1			4.12.2023	
26	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слова в русском языке.	1			8.12.2023	
27	Многообразие суффиксов, как специфическая особенность русского языка.	1			11.12.2023	
28	Какие особенности рода имён существительных	1			15.12.2023	

	есть в русском языке?					
29	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1			18.12.2023	
30	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			22.12.2023	
31	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1			25.12.2023	
32	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1			29.12.2023	
33	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			12.01.2024	
34	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	1			15.01.2024	
35	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного	1			19.01.2024	

	числа)					
36	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			22.01.2024	
37	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1			26.01.2024	
38	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1			29.01.2024	
39	Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1			2.02.2024	
40	Создаём тексты-рассуждения.	1			5.02.2024	
41	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1			9.02.2024	
42	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в	1			12.02.2024	

	рамках изученного)					
43	Учимся редактировать тексты	1			16.02.2024	
44	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1			19.02.2024	
45	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	1			26.02.2024	
46	Языковые особенности текстов фольклора	1			1.03.2024	
47	Языковые особенности и художественных текстов .	1			4.03.2024	
48	Языковые особенности художественных фрагментов.	1			11.03.2024	
49	Языковые особенности народных сказок.	1			15.03.2024	
50	Языковые особенности литературных сказок.	1			18.03.2024	
51	Языковые особенности рассказов.	1			22.03.2024	

52	Языковые особенности загадок, пословиц, притч и т. п.	1			1.04.2024	
53	Контрольное списывание.	1	1		5.04.2024	
54	Проектные задания. Странички «Природного словаря».	1		1	8.04.2024	
55	Странички «Природного словаря».	1		1	12.04.2024	
56	Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1			15.04.2024	
57	Место, в котором я живу.	1			19.04.2024	
58	Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.	1			22.04.2024	
59	Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1			26.04.2024	
60	Создаём тексты-повествования. Богородская резная игрушка.	1			29.04.2024	
61	Создаём тексты-повествования. Городецкая деревянная игрушка.	1			3.05.2024	
62	Создаём тексты-повествования. Дымковская	1			6.05.2024	

	игрушка.					
63	Создаём тексты-повествования. Филимоновская игрушка.	1			10.05.202	
64	Создаём тексты-повествования. Каргопольская игрушка.	1			13.05.2026	
65	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» Особенности устного выступления.	1			17.05.2024	
66	Работа с текстом	1		1	20.05.2024	
67	Работа с текстом	1		1	24.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа	1	1	4	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			02.09.2023	
2	Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1			08.09.2023	
3	В.А. Бахревский	1			09.09.2023	

	«Агей».					
4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	1			15.09.2023	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	1			16.09.2023	
6	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1			22.09.2023	
7	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1			23.09.2023	
8	Проект «Моя дружная семья»	1			29.09.2023	
9	Из истории языка и культуры.	1			30.09.2023	
10	Работа с фрагментами литературных произведений.	1			6.10.2023	
11	Работа с пословицами. Слова,	1			7.10.2023	

	называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).					
12	Работа с пословицами.	1			13.10.2023	
13	В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с текстом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1			14.10.2023	
14	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1			20.10.2023	
15	Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов.	1			21.10.2023	
16	Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание	1			27.10.2023	

	традиционных русских сказочных образов.					
17	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведении устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1			28.10.2023	
18	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1			10.11.2023	
19	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1			11.11.2023	
20	Текст. Основная мысль текста.	1			17.11.2023	

	Эпитеты.					
21	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.	1			18.11.2023	
22	Составление собственного текста на основе готового текста.	1		1	24.11.2023	
23	Сравнение текстов. Эпитеты.	1			25.11.2023	
24	Русская народная сказка «Заря-Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	1			1.12.2023	
25	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1			2.12.2023	
26	Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного	1			8.12.2023	

	персонажа.					
27	Работа с текстом. Фразеологизмы. Проверочная работа	1	1		9.12.2023	
28	Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1			15.12.2023	
29	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1			16.12.2023	
30	Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт.	1			22.12.2023	
31	Словарь фразеологизмов.	1			23.12.2023	
32	Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1			29.12.2023	

33	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1			30.12.2023	
34	Русские слова в языках других народов.	1			12.01.2024	
35	Виды словарей.	1			13.01.2024	
36	Л.В. Успенский. Почему не иначе?	1			19.01.2024	
37	Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.	1			20.01.2024	
38	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1			26.01.2024	
39	«Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»	1			27.01.2024	
40	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1			2.02.2024	
41	Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на	1			3.02.2024	

	пропедевтическом уровне).					
42	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1			9.02.2024	
43	Глаголы «есть-кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1			10.02.2024	
44	Глаголы «класть-положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1			16.02.2024	
45	Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного	1			17.02.2024	

	русского литературного языка для культурного человека.					
46	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1			24.02.2024	
47	Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1			1.03.2024	
48	Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок.	1			2.03.2024	
49	Сложные предложения.	1			9.03.2024	
50	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1			15.03.2024	

51	Редактирование текста. Соблюдение пунктуационных норм.	1		1	16.03.2024	
52	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.	1			22.03.2024	
53	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1			23.03.2024	
54	Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	1			5.04.2024	
55	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1			6.04.2024	
56	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1			12.04.2024	
57	Н.И Сладков «Синичка	1			13.04.2024	

	необыкновенная». Тема, основная мысль текста.					
58	Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста.	1			19.04.2024	
59	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1			20.04.2024	
60	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1		1	26.04.2024	
61	В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1			27.04.2024	
62	Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. Создание текста как результата собственной исследовательской	1		1	3.05.2024	

	деятельности.					
63	Итоговая контрольная работа.	1	1		4.05.2024	
64	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			10.05.202	
65	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1		1	11.05.2026	
66	Редактирование предложенных и собственных текстов	1			17.05.2024	
67	Редактирование предложенных и собственных текстов	1		1	18.05.2024	
68	Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1			24.01.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6		



115-102746

