

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район

МБОУ "Лубянская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*Сали*

Валева С.Г.

Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

*Хасанова*

Хасанова М.Г.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Лубянская средняя

школа"



Блехина Т.Н.

Приказ № 48 от 31  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Государственный язык РТ»

для обучающихся 5-9 классов

село Лубяны 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». В каждом классе на уровне основного общего образования. Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить полученные на определенном этапе грамматические формы и конструкции в новом лексическом материале и расширяющем тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и является единым языковым образовательным пространством.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

1 Тематическое содержание речи.

1.1 Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки.

Поздравления. В гостях.

1.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

1.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

1.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном

общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

## 2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог

побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или несоглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или несоглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

## 2.3. Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

## 2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

## 3. Языковые знания и навыки.

3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, атак жестов, неподчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## 3.2. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание и изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения I лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, ашасу существительными и местоимениями; послеложные слованында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

### 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### 5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

#### **Содержание обучения в классе.**

#### 1. Тематическое содержание речи.

##### 1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

##### 1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

##### 1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

##### 1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### 2. Умения по видам речевой деятельности.

##### 2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на

слухнесложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание независимо от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## 2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог

побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или несоглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа, повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

## 2.3. Чтение.

Смысловое чтение: чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания, чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

## 2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

## 3. Языковые знания и навыки.

### 3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразис с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### 3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание и изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – барма! – бармагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

### 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

### 5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном

общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов.

### Содержание обучения в 7 классе.

#### 1. Тематическое содержание речи.

##### 1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

##### 1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

##### 1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

#### 1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

#### 2. Умения по видам речевой деятельности.

##### 2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выразить собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### 2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-

побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или несоглашаться, выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать

свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

##### 2.3. Чтение.

Чтение просебя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного

содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

##### 2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### 3. Языковые знания и навыки.

#### 3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразисоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### 3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание и изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

#### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на-гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), именным сказуемым (Безнеңга илэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союз һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

#### 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

#### 5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирования содержания текста на основе заголовка, по предварительным поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

##### 1. Тематическое содержание речи.

###### 1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

###### 1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

###### 1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.



#### 1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

#### 2. Умения по видам речевой деятельности.

##### 2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### 2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или несоглашаться, выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или несоглашаться на

предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение

к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции и спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

##### 2.3. Чтение.

Чтение просебя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

##### 2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументированное своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

#### 3. Языковые знания и навыки.

##### 3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### 3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модаль), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имен существительные, производные, составные именные прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастиена-ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручыкеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

## 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

## 5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, планак тексту, тематического словаря.

### Содержание обучения в 9 классе.

#### 1. Тематическое содержание речи.

##### 1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

##### 1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

##### 1.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

#### 1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

#### 2. Умения по видам речевой деятельности.

##### 2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи понимания основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### 2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

##### 2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

##### 2.4. Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

#### 3. Языковые знания и навыки.

### 3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### 3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание и изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, в сложных предложениях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского разговорного этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### 3.3. Лексика.

Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

### 3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-

уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! –

бармасын! – бармасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточными

придаточными причинами, образованные с помощью союзного члена, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условием, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

## 4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского разговорного этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фонетической лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

## 5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устного речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы государственному (татарскому) языку на**

## **уровне основного общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формирование в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патристического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труд различно города, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормы правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции и

ойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-

следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

учёт предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выборы и брать ответственность за решение.  
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятии себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту



и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои чужие правонарушения;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулировать участникам взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащую не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–

7 фраз вербальными (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-

расспрос членах семьи, об их местах работы и профессиях родителей, проводить сообщение о своём участии в домашних делах, вести диалог-

расспрос семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выразить своё согласие или

несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-

расспрос о наличии и отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся

научится: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, понимать основное содержание и запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–

8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8

фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, понимать основное содержание, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласие или несогласие выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-

расспрос друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев в произведениях по их поступкам, по их отношению к дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и одобрениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни; рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, походах, проведении каникул; вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен

мнениямиодостопримечательностяхКазани,даватькраткуюинформациюо выдающихсяпредставителяхтатарскогонарода,вестидиалог-обменмнениямиосодержаниипрочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концуобученияв7 классеобучающийсянаучится:

восприниматьнаслухипониматьзвучащиенеболее1минутынесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,спониманиemosновного содержанияилизапрашиваемойинформации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик состороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и(или)невербальнымиопорамиили безних,ссоблюдениемнормречевогоэтикета; создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание,илихарактеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематического содержания речи;

передаватьосновное содержаниепрочитанногоилипрослушанного текста; представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмомне менее8–9фраз; читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраи стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученныеязыковыеявления,спониманиemosновного содержания,пониманиemosпрашиваемой информации,полнымпониманием содержания;читатьнесплошныетексты(таблицы, диаграммы, схемы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;выполнятьписьменныетворческиезадания ;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объёмсообщения– до 60 слов);вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, опосещении музеев, театров, концертов, опходах, вести диалог-обмен мнениями оздоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументироватьсвоисуждения необходимостиуважительного отношенияк старшим;вести диалог- обменмнениямиобэкскурсиях, опходах, путешествиях, опроведении каникул;вести диалог- обменмнениямио новостяхв школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для орошейучебы,о самообразовании черезИнтернет,рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимостисерьезногоотношения кучебе;сообщатьо географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог- обменмнениямиодостопримечательностяхКазани,даватькраткуюинформациюо выдающихсяпредставителяхтатарскогонарода,обсуждать содержаниепрочитанных произведений, высказываться воемнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концуобученияв8 классеобучающийся научится:

восприниматьнаслухипониматьзвучащиенеболее1,2минутынесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,спониманиemosновного содержанияилизапрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик состороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и(или)невербальнымиопорамиили безних,ссоблюдениемнормречевогоэтикета;создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание,илихарактеристика, повествование, илисообщение, рассуждение) объёмомне менее9–

10фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематического содержания речи;передаватьосновное содержаниепрочитанногоилипрослушанного текста, представлятьре

результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов); вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в различных ситуациях общения, вести диалог-расспрос о бытовых, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-

обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о

здоровом питании; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся

научится: воспринимать на слух и понимать звучащую не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог в мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

## Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование тем	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1.	Мирвокругменя	1			05.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
2.	Мывшколе	1			07.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
3.	Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы[укъучы], дәрес[дәрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын[борон]	1			08.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
4.	День знаний. Использование образцов татарского речевого этикета в ситуациях общения	1			12.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
5.	Практическая работа по теме "Мывшколе". Диалогическая речь. Учебные занятия.	1		1	14.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
6.	Стартовая диагностика	1			15.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
7.	Работа над ошибками. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;	1			19.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	

8.	Глаголы повелительного наклонения Лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз!/ба'рма! – ба'рмагыз!;	1			21.09	<a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>	
9.	Практическая работа по теме "Мы в школе". Монологическая речь.	1		1	22.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
10.	Мир моего «Я».	1			26.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
11.	Произношение слов твердыми и мягкими гласными, а также слов, неподчиняю- щихся закону сингармонизма	1			28.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
12.	Я и моя семья.	1			29.09	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
13.	Знакомство семьей	1			03.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
14.	Имена существительные ед. и мн. числ. в разных падежах	1			05.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
15.	Имена существительные ед. и мн. числ. в разных падежах	1			06.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
6.	Семейное древо	1			10.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
17.	Практическая работа по теме "Семейное древо"	1		1	12.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
18.	Домашние обязанности.	1			13.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	

19.	Домашниедела.Помощьстаршим,родителям. Покупкивмагазине.	1			17.10	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
20.	Глаголыпрошедшего определенноговремени I,II,IIIлица единственногоимножественногочис- лаутвердительнойии отрицательнойформах	1			19.10	<a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru</a> > <a href="http://shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>	
21.	Развитиеречи.“Я– помощниквдомашнихделах.”	1			20.10	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nsportal.ru</a> > <a href="http://nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nachalnaya-shkola/regionalnyy-...</a>	
22.	Советыподомашнимделам	1			24.10		
23.	Инфинитивс модальнымисловами«к- ирэк»/ «кирэкми»,«ярый»/ «ярамый»	1			26.10	<a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru</a> > <a href="http://shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>	
24.	Семейныепраздники,традиции.	1			27.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
25.	Подарки.	1			07.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nsportal.ru</a> > <a href="http://nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nachalnaya-shkola/regionalnyy-...</a>	
26.	Поздравления.	1			09.11	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
27.	Вводныеслова «минемчэ»,«синецчэ».	1			10.11	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
28.	Вгостях.	1			14.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nsportal.ru</a> > <a href="http://nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nachalnaya-shkola/regionalnyy-...</a>	
29.	Татарскаянароднаякухня.Моелюби моеблюдо.	1			16.11	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	
30.	Рассказ“ГузельуЛейсана”	1			17.11	<a href="http://abishevaalena.ru">abishevaalena.ru</a> >	



31.	День рождения-самый веселый праздник.	1			21.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/regionalnyy-...</a>	
32.	Послеложные слова: перед, за, под, над, в, около (рядом, у). Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			23.11	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/regionalnyy-...</a>	
33.	Послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»	1			24.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
34.	Контрольная работа по разделу "Мир моего Я"	1	1		28.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
35.	С друзьями интересно.	1			30.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
36.	Мои друзья. Мой самый близкий друг.	1			01.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
37.	Мои друзья. Правила общения друзей с ровесниками. Телефонная беседа с друзьями, пожилыми людьми.	1			05.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
38.	Развитие речи. "Мой близкий друг."	1			07.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
39.	Рассказ "Весенние каникулы"	1			08.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
40.	Практическая работа по тексту "Весенние каникулы"	1		1	12.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
41.	Контрольная работа по темам "Мы в школе", "Учебные занятия", "С друзьями интересно"	1	1		14.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
42.	Работа над ошибками. В мире животи	1			15.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

	ых.						
43.	Нашичетвероногие друзья, их привычки, внешность,потомство.	1			19.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
44.	Рассказ Х.Гарданова “Умный Карабай”. Добротакчетвероногимдрузьям.	1			21.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
45.	ПодвигисобаковВеликойОтечественнойвойне	1			22.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
46.	Практическаяработапотеме"Вмире животных". Монологическаяречь	1		1	26.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
47.	Работанадошибками.Мирмоихувлечений	1			28.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
48.	Здоровьеиспорт.	1			29.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
49.	Имяприлагательное.Основнаястепениприлагательных.	1			09.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
50.	Моездоровье.Яуврача.	1			11.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
51.	Произношение слов ссоблюдением правильногоударенияифразс	1			12.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
	соблюдениемихритмико-интонационных особенностей.					<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
52.	Правилаздоровья.	1			16.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

53.	Произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, неподчиняющихся закону сингармонизма;	1			18.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
54.	Части тела	1			19.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
55.	Летние, зимние виды спорта. Различные спортивные кружки	1			23.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
56.	Проектная работа по теме "Здоровье и спорт"	1			25.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
57.	Произношение парных, сложных слов, составных слов;	1			26.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
58.	Самостоятельная работа по теме "Здоровье и спорт"	1			30.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
59.	Работа над ошибками. Моя Родина	1			01.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
60.	Моя Родина - Россия. Гимн Российской Федерации	1			02.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
61.	Моя Родина - Татарстан. Гимн Республики Татарстан	1			06.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
62.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки о родине)	1			08.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
63.	Мой город/село.	1			09.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

64.	Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			13.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
65.	Село Кукморского района	1			15.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
66.	Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения	1			16.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
67.	История села Лубяны	1			20.02		
68.	Лубяны сегодня	1			22.02		
69.	Контрольная работа по разделам "Моя Родина", "Мой город/село"	1	1		23.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
70.	Работа над ошибками. Природа родного края.	1			27.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
71.	Природа Татарстана	1			29.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
72.	Природа Кукморского края	1			01.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
73.	Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).	1			05.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
74.	Сила природы велика...	1			07.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
75.	Ахмет Рашитов. стихотворение «Солнечная страна – страна счастья».	1			08.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
76.	Р. Файзуллин. Изучение стихотворения «В объятиях природы».	1			12.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

77	Надороге.	1			14.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
78	На транспорте.	1			15.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
79	Практическая работа по теме "На дороге". "На транспорте". Диалогическая речь.	1		1	19.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
80	Контрольная работа по разделу «На дороге»	1	1		21.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
81	Работа над ошибками. Мои любимые занятия на досуге.	1			22.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
82	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.	1			02.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
83	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «куражиләгә» слов.	1			04.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

84	Наречия времени: «былтыр», «быел», «кертэн», «көндөз», «кичен»	1			05.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
85	Сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»	1			09.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
86	Глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;	1			11.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
87	Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшәлам» («алмыйм»)	1			12.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
88	Ш. Галиев стихотворение "Бушвакыт"	1			16.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
89	Развитие речи "Мой досуг"	1			18.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
90	Послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями	1			19.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
91	Проектная работа по теме "Мою любимую занятость на досуге"	1			23.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
92	Сочинительные союзы	1			25.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
93	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений"	1	1		26.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

94	Национальный праздник Сабантуй.	1			30.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
95	Праздник Сабантуй.	1			02.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
96	Национальные игры Сабантуя	1			03.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
97	Практическое занятие по теме "Национальный праздник Сабантуй"	1		1	07.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
98	Повторение раздела "Мир моего Я", "Мир вокруг меня"	1			09.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
99	Повторение раздела "Мир моих увлечений"	1			10.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
100	Повторение раздела "Моя Родина"	1			14.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе	1			21.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

**Тематическое планирование, 6 класс**

№	Тема	Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы	Планируемая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1	Мирвокругменя.Учёба.Правилауспешнойучёбы. Инфинитив.	1			04.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
2	Имясуществительное.Изменениесуществительныхпопринадлежности.	1			05.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
3	Склонениеименсуществительныхсаффиксами принадлежности.Ихиспользованиевре- чииписьме.	1			07.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
4	Склонениеименсуществительныхс аффиксами принадлежности.Ихиспользованиевре- чииписьме. Самостоятельнаяработа	1	1		11.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
5	Работанадошибками. Книгаисточникзнаний.Вбиблиотеке.	1			12.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
6	Способысловообразования: производные,парные, сложныеисоставныеслова.	1			14.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
7	Слова-названияпредметов,их признаков, действийпредметов,заимствованныхс лов,синонимовиантонимовизученных слов,производных(сыйныфташ,дуслык), парных(эти-эни),сложных (даруханэ),составных (жиржилэге)слов.	1			18.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	



8	Миринтернета.Послелогои.	1			19.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
9	Нормы татарского речевого этикета оформления электронного сообщения личного характера.	1			21.09		
10	Использование притяжательного падежа в речи в письме.	1			25.09		
11	Личные местоимения множественного	1			26.09	<a href="http://nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...">nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>	
12	Склонение личных местоимений падежам	1			28.09	<a href="http://nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...">nsportal.ru&gt;shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>	
13	Отрицательная форма изъявительного наклонения.	1			02.10		
14	Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1			03.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
15	Повелительное наклонение. Глаголы повелительного наклонения. Лица единственного и множественного числа в утвердительной и	1			05.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
	отрицательной формах (бар! - барыгыз! - барма! - бармагыз!)					<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
16	Ударение в глаголах повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Их использование в речи и в письме.	1			09.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

17	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Полные и неполные предложения.	1			10.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
18	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, вводных словах	1			12.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
19	Повторение раздела "Школьная жизнь."	1			16.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
20	Мир моего "Я". Мы – помощники. Похвала за добрые дела.	1			17.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
21	Помощь родителям. Участие в домашних делах.	1			19.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
22	Покупки в магазине. Вводные слова (элбэтгэ, мэсэлэн).	1			23.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
23	Условное наклонение. Спряжение глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса-бармаса, килсэ-килмэсэ)	1			24.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
24	Спряжение глагола условного наклонения по лицам и числам. Их использование в составлении диалога.	1			26.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

25	Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1			06.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
26	Производные имена прилагательные с аффиксами-гы(-ге),-кы(-ке)(жэйге,кышкы)	1			07.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
27	Лексико-грамматический материал по тексту «Зачем плакал Ахмет?»	1			09.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
28	Творчество А.Алиша. Ознакомление с рассказом «Когда мама уехала отдыхать».	1			13.1	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
29	Изучение стихотворения «Три прекрасных слова» Н. Исанбет	1			14.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
30	Способы присоединения аффиксов к словам. Закон сингармонизма.	1			16.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
31	Повторение степени прилагательных. Текст	1		1	20.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
32	Работа над ошибками. Вводные в использование речи в письме.	1			21.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
33	Рассказ «Супермальчик». Аналитические глаголы, возможность/невозможность ( <i>могу, не могу</i> ).	1			23.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
34	Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения.	1			27.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
35	Аналитические глаголы, выражающие желание.	1			28.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
36	Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах	1			30.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
37	Аналитические глаголы, выражающие желание.	1			04.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

38	“Сыновья”. Главные члены предложения.	1			05.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
39	Повторение раздела “Мы – помощники.”. Тест	1	1		07.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
40	Работа над ошибками. Общение с друзьями. Мой самый близкий друг.	1			11.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
41	Настоящая дружба. Изменения существительных по падежам	1			12.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
42	Отдых с друзьями.	1			14.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
43	Увлечения моего друга. Ситуативные упражнения по теме дружбы	1			18.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
44	Цена дружбы. Настоящая и ненастоящая дружба.	1			19.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
45	Жизнь и творчество Х. Такташа. Знакомление с произведением «Мокамай». Эстетический идеал поэта. Цена дружбы.	1			21.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
46	«Дружба, настоящая дружба» Э. Шарифуллиной. Взаимоотношения между людьми.	1			25.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
47	Многогранная деятельность Р. Хариса. Знакомление с пьесой «Секретная поляна».	1			26.12		
48	Р. Харис. «Секретная поляна».	1			28.12		
49	Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1			09.01	<a href="http://multiurok.ru/files/fighlytiemasyn-kabatlau-1.html">multiurok.ru&gt;files/fighlytiemasyn-kabatlau-1.html</a>	
50	Будущее неопределённое время глагола	1			11.01	<a href="http://multiurok.ru/files/fighlytiemasyn-kabatlau-1.html">multiurok.ru&gt;files/fighlytiemasyn-kabatlau-1.html</a>	
51	Спряжение глагола по лицам и числам	1			15.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

	.					<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">m</a>	
52	Описание внешности и характера человека.	1			16.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
53	В.Осеева. “Синие листья”. Прилагательные определяющие характер человека.	1			18.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
54	Правила общения и дружбы с ровесниками. Р.Валиева. “Наднерождении”	1			22.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
55	Правила приготовления еды.	1			23.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
56	Повторение раздела “Мои друзья, мои ровесники” Тест	1			25.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
57	Работа над ошибками. Моя Родина. Родная земля – Татарстан.	1			29.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
58	Символика Татарстана.	1			30.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
59	Порядок слов в татарском предложении. Лексико-грамматический материал по тексту “Гости из Англии”	1			01.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
60	Наречие. Их использование в речи и в письме.	1			05.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
61	Наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда)	1			06.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
62	Дружба народов Татарстана. Национальности, проживающие в Татарстане.	1			08.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
63	“Наш Татарстан”. Достопримечательности Казани. Антонимы	1			12.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

64	Выдающиеся представители татарского народа.	1			13.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
65	Салих Сайдашев. Рассказ «Молодость Сайдаша» М. Латифуллина.	1			15.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
66	Детские писатели и поэты.	1			19.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
67	Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла «Моабитские тетради»: «Цветы», «Была бы свобода». Надежда поэта.	1			20.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
68	Научное и литературное творчество Каюма Насыри. Его деятельность по изучению фольклора, этнографии, литературы, истории татар. Фантастический сюжет повести К. Насыри «Авиценна». Отражение просветительских идеалов автора.	1			22.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
69	Жизнь и творчество Г. Сабитова. Ознакомление с его рассказом «Молоток».	1			26.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
70	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	1			27.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
71	Игровая песня «Кария-Закария». Ритм, рифма игровых песен.	1			29.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
72	Песенное сопровождение праздников «Каравон», «Сумбеля», «Чуклеме» и др.	1			04.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
73	Стихотворения «Родной язык», «Родная деревня» Г. Тукая. Роль мотивов народных песен.	1			05.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
74	Охрана природы. Экологические проблемы	1			07.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

	емы.					<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">m</a>	
75	Бережное отношение к природе в стихотворениях «Интересный случай» К. Наджми, «Платья ёлки» М. Файзуллиной	1			11.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
76	Проектная работа «Берегите ёлок».	1		1	12.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
77	Будущее определенное время Использование речив в письме.	1			14.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
78	Развитие речи «Птицы-наши пернатые друзья.»	1			18.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
79	Природа Татарстана. Времена года.	1			19.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
80	Четвероногие и пернатые друзья.	1			21.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
81	Тест по теме «Природа имы»	1	1		01.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
82	Мир моих увлечений. Спорт и здоровье.	1			02.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
83	Правила здорового образа жизни	1			04.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
84	Конструкция «Инфинитив+люблю»	1			08.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
85	Наши увлечения. Здоровье и спорт.	1			09.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
86	Аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасымкилә (килми), уйныйсымкилә (килми))	1			11.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
87	Имя действия. Их использование в речи в письме.	1			15.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
88	Виды отдыха. Монологическая речь «Любимый вид спорта.»	1			16.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

89	“Ильдус и вирус”. Условное наклонение. Их использование в речи и в письме.	1			18.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
90	Развитие речи “Спортивные соревнования в школе”. Посещение кружков.	1			22.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
91	“У врача” развитие диалогической речи	1			23.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
92	Экскурсии. Походы. Конструкция “Инфинитив + надо”.	1			25.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
93	Фразеологизмы. Русские эквиваленты фразеологизмов.	1			29.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
94	“Полезное семь продуктов”	1			30.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
95	Повторение темы “Спорт и здоровье” Проектная работа “Спорт в моей жизни”	1		1	02.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
96	“Светофор-мой друг”. Повторение членов предложения.	1			06.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
97	Правила дорожного движения.	1			07.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
98	Повторение условного наклонения глагола.	1			09.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
99	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
100	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи “Правила дорожного движения”	1			14.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
101	Общая лексика для татарского и русского языков.	1			16.05		
102	Повторение самостоятельных частей речи.	1			21.05		



**Тематическое планирование, 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Контроль ные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Планируе- мая дата</b>	<b>Электрон- ные цифровые образова- тельные ресурсы</b>	<b>Примечание</b>
	Мирвокругменя.	1			04.09		
1	Мирвокруг меня..Школа.	1			05.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
2	Школьнаяжизнь.Имяприлагательное.	1			07.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

3	Секреты красивой одежды. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1			11.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
4	Летний отдых. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1			12.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
5	Летний отдых. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Самостоятельная работа.	1	1		14.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
6	Работа над ошибками. Знание и жизнь. Оценки, подготовка домашнего задания.	1			18.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
7	Знание и жизнь. Деепричастие. Формы деепричастий.	1			19.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
8	Деепричастие на -гач(-гэч), -кач(-кэч)	1			21.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
9	Учебные принадлежности, содержание их в порядке.	1			25.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
10	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Повелительное наклонение. Формы 2 и	1			26.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
	3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.				28.09	<a href="http://multiurok.ru/files/fighly-tiemasyn-kabatlau-1.html">multiurok.ru&gt;files/fighly-tiemasyn-kabatlau-1.html</a>	
11	Мир книг. В библиотеке. Склонение повелительного наклонения по лицам и числам.	1			02.10		

12	Миркниг.Вбиблиотеке.Наречие.Разрядынаречий:наречияобразадействия( <i>быстро,медленно,пешком</i> ),мерыистепени( <i>много,мало,немного</i> ),сравнения-уподобления( <i>по-татарский, по-русский, по-взрослому</i> ), времени( <i>завтра, сегодня, летом, вечером</i> ), места( <i>там,далеко,направо, налево</i> ).	1			03.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
13	Наречияобразадействия(тиз,акрын(экрен),указательные(бу, теге, шул, шундый)	1			05.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
14	Определительныенаречия(барлык,бөтен,үз,һәр)	1			09.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
15	Своеобразиеизображениядетскойпсихологииив рассказе«Пять«двоек»Р.Галиуллина.	1			10.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
16	Учёба.Секретыхорошейучебы.	1			12.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
17	Учёба.Местоимения	1			16.10	<a href="http://multiurok.ru/files/almashlyklar-temasyn-oir-nu-...">multiurok.ru&gt;files/almashlyklar-temasyn-oir-nu-...</a>	
18	Временные формы глаголов изъявительногоклонения	1			17.10	<a href="http://multiurok.ru/files/fighyl-tiemasyn-kabatlau-1.html">multiurok.ru&gt;files/fighyl-tiemasyn-kabatlau-1.html</a>	
19	Учеба одноклассников. Порядок присоединенияаффиксовк существительным.	1			19.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
20	Учеба одноклассников. “Дневник – документ,дневник –зеркало”	1			23.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
21	Правилауспешнойучёбы.Ш. Маннур“Совет”	1			24.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

22	Повторениераздела“Мирвокругменя.”	1			26.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
23	Контрольнаяработапоразделу“Мирвокругменя.”	1	1		06.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
	Мирмоих увлечений.	1			07.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
24	Работанадошибками.Мирмоихувлечений.Отдых.Причастие.Формыпричастийнастоящего,прошедшеговремени.	1			09.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
25	Моилюбимыезанятиянадосуге.Причастие.Формыпричастийнастоящего,прошедшеговремени.	1			13.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
26	Казанскиетеатры.Театроперыибалетаим.МусыДжалиля. Главные членыпредложения.	1			14.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
27	Академическийтеатрим.ГалиаскараКамала	1			16.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
28	Театр юного зрителя.Согласованиеподлежащегои сказуемого	1			20.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
29	Свободноевремя.Тиреждуподлежащимисказуемом.	1			21.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
30	Свободноевремя:уменипроводитьегопользойСоюзы.Собирательные,противительные,подчинительныесоюзы.	1			23.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
31	Поведениесверстниковв общественныхместах.	1			27.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

32	Правила вежливости. Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1			28.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
33	Ш. Галиев “Ошибочный шаг”.	1			30.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
34	Р. Миңнуллин “Записки на подъезде”. Правила поведения на улице.	1			04.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
35	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.)	1			05.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
36	Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мину кыргаяратам)	1			07.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
37	Кино. Правила поведения в кинотеатре. Порядок слов в татарских предложениях.	1			11.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
38	Просмотренный фильм, и их герои. Подчинительные союзы	1			12.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
39	Путешествие. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	1			14.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
40	Сложные предложения	1			18.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
41	Различные способы виртуального общения	1			19.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

42	Походы. В лагерях отдыха.	1			21.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
43	Каникулы проводим с пользой	1			25.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
44	Интерес к музыке и изобразительному искусству. Союзы. Сочинительные союзы.	1			26.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
45	Союзы һәм, да (дә), та (тә), яки	1			28.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
46	Развитие речи. "Какя провела свой выходной"	1			09.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
47	Повторение раздела "Мир моих увлечений."	1			11.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
48	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений."	1	1		15.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
49	Работа над ошибками. Старшие и мы. Порядок слов в татарских предложениях. Определение.	1			16.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
50	Ямы и ровесники.	1			18.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
51	Творчество Ф. Яруллина. Рассказ «Белый лотос»	1			22.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
52	Своеобразное раскрытие проблем дружбы и ответственности человека за свои поступки в рассказе «Белый лотос» Ф. Яруллина	1			23.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
53	Здоровый образ жизни.	1			25.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
54	Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение.	1			29.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
55	Взаимоотношения старших и младших в семье. Обстоятельство.	1			30.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

56	Уважительное отношение к старшим. Имя действия.	1			01.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
57	Раскрытие нравственных проблем в рассказе «Находка» А. Ахметгалиевой.	1			05.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
58	Умение просить разрешение. Имя действия. Изменение по принадлежности.	1			06.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
59	Свободное время. Помощь старшим в семье. Частицы их правописание.	1			08.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
60	Частицы ына (генэ), кына (кенэ)	1			12.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
61	Проблема между родителями и детьми.	1			13.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
62	Жизнь и творчество Ф. Хусни «Нерассказанная история».	1			15.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
63	Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца»	1			19.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
64	Жизнь и творчество Р. Хафизовой. «В день возвращения отца»	1			20.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
65	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми.	1			22.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
66	Повторение раздела «Мир моего»	1			26.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
67	Контрольная работа раздела «Мир моего»	1	1		27.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
68	Работа над ошибками. Праздники. Поздравление с праздником. Инфинитив.	1			29.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
69	День рождения.	1			04.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

70	В гостях. Правила поведения за столом. Любимые блюда.	1			05.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
71	Национальные праздники.	1			07.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
72	Национальные блюда.	1			11.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
73	Повторение раздела "Праздники"	1			12.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
74	Контрольная работа по разделу "Праздники"	1	1		14.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
75	Работа над ошибками. Моя Родина. Моя малая родина.	1			18.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
76	Географическое положение, климат, природа.	1			19.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
77	Исторические и памятные места.	1			21.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
78	Гульшат Зайнашева "Үзилемдә"	1			01.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
79	Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг».	1			02.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
80	Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Родной очаг». Отражение в повести трудностей военного времени. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные героям. Образное мышление автора. Проектная работа «Моя малая Родина».	1			04.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
81	Родной край – Татарстан. Собственные имена существительные	1			08.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	



82	Государственная символика Татарстана. Составные существительные	1			09.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
83	Географическое положение, природа, климат Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Закон сингармонизма.	1			11.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
84	Полезные ископаемые Татарстана. Реки Татарстана. Антонимы, омонимы, синонимы.	1			15.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
85	Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Желательное наклонение. Формы I лица ед. имн. Числа глаголов желательного наклонения.	1			16.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
86	Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Модальные части предложения-слова обращения и вводные слова.	1			18.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
87	Национальная одежда, предметы быта.	1			22.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
88	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани. Словосочетания.	1			23.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
89	Музеи, театры, места отдыха Татарстана	1			25.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
90	Татарстан – спортивная страна. Определительные местоимения.	1			29.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
91	Культура и искусство татарского народа.	1			30.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
92	Выдающиеся представители татарского народа	1			02.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
93	Деятельность композитора Р. Яхина.	1			06.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

94	Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны».	1			07.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
95	Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Ягодные поляны». Сюжетная линия. Ностальгия по детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь.	1			09.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
96	Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.	1			13.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
97	«Госка» Г. Кутуя.	1			14.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
98	Повторение раздела «Мирвокруг меня», «Мир моих увлечений.»	1			16.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
99	Повторение раздела «Мир моего», «Праздники»	1			20.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
100	Повторение раздела «Моя Родина»	1			21.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала 7 класса.	1			24.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

**Тематическое планирование, 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Контроль ные работы</b>	<b>Практичес кие работы</b>	<b>Планируем ая дата</b>	<b>Электронные цифровые образовательны е ресурсы</b>	<b>Примечание</b>
1	Школьная жизнь. Новый учебный год. Поздравление.	1			04.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
2	Кто много читает, тот все знает. Образование.	1			05.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
3	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Изменения существительных по принадлежности.	1			07.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

4	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Изменения существительных по принадлежности. Самостоятельная работа.	1	1		11.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
5	Работа над ошибками. Оценки. Расписание уроков. Подготовка домашнего задания. Оценки. Глагол изъявительного наклонения.	1			12.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
6	Летний отдых. Порядок слов в татарском предложении.	1			14.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
7	Секреты хорошей успеваемости. Неопределенное прошедшее время.	1			18.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
8	Планирование своего времени.	1			19.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
9	Правила успешной учёбы. Будущее определенное время.	1			21.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
10	Правила успешной учёбы. Будущее неопределенное время.	1			25.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
11	Речевой этикет. Форма выражения желаний.	1			26.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
12	Мир книг, в библиотеке. Деепричастие.	1			28.09	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
13	Деепричастия на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы	1			02.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
14	Деепричастия, выражающие начало и завершение действия (укий башлады, укып бетерде)	1			03.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
15	Причастия, выражающие настоящее время (баручыкеше, бараторган поезд)	1			05.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
16	Причастия, выражающие прошедшее время (килгән кунак)	1			09.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
17	Проблема образования и поиска мест в жизни. Условно наклонение.	1			10.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
18	Интернет. Повышение знаний через Интернет. Инфинитив	1			12.10	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

19	Инфинитивс модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	1			16.10	<a href="http://multiurok.ru/files/fighyl-tiemasyn-kabatlau-1.html">multiurok.ru&gt;files/fighyl-tiemasyn-kabatlau-1.html</a>
20	Секреты хорошей учебы. Частицы их правописание.	1			17.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
21	Повторение раздела “Школьная жизнь”	1			19.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
22	Контрольная работа раздела “Школьная жизнь”	1	1		23.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
23	Работа над ошибками. Мои друзья.	1			24.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
24	Мои близкие друзья. Производные прилагательные.	1			26.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
25	Производные, составные имена прилагательные	1			06.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
26	Внешние и внутренние качества ровесников. Прилагательные антонимы.	1			07.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
27	Черты характера друга. Условно наклонение.	1			09.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
28	Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен)	1			13.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
29	Секреты дружбы.	1			14.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
30	Займованные слова. Их использование в речи.	1			16.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
31	Общение и дружба с ровесниками.	1			20.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
32	Правила общения со сверстниками. Словообразующие аффиксы.	1			21.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
33	Ценность дружбы. Настоящая дружба. Имя существительное. Хобби	1			23.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>
34	Производные, парные, составные, сложные имена существительные	1			27.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>

35	Увлечения друга. Отдых с друзьями. Прилагательные и синонимы	1			28.11	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
36	Отношения подростков. Правила общения. Простое, распространенное предложение.	1			30.11	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
37	Порядок слов в сложных предложениях	1			04.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
38	Участие подростков в полезном труде.	1			05.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
39	Наречия меры и степени (еще, сиречь)	1			07.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
40	Отдых с друзьями. Причастие.	1			11.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
41	Утвердительные и отрицательные предложения. М. Галиев "Хотел победить"	1			12.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
42	Черты характера человека в общении	1			14.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
43	Положительные качества. Виды местоимений.	1			18.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
44	Встречают по одежде. Определительные местоимения.	1			19.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
45	Неопределенные местоимения (кем-то, этак)	1			21.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
46	Секреты красивой одежды.	1			25.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
47	Составные глаголы.	1			26.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
48	Повторение раздела "Мои друзья, мои ровесники."	1			28.12	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
49	Контрольная работа по разделу "Мои друзья, мои ровесники."	1	1		09.01	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
50	Работа над ошибками. Свободное время. Проведение его с пользой или без пользы.	1			11.01	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
51	Свободное время. Любимые занятия	1			15.01	<a href="mailto:ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

52	Интерескмузыкеиизобразительномуиискусству,театру икино.Просмотренныйфильм,иихгерои.	1			16.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
53	Любимыезанятия.Распространенноепредложение. Местаотдыха(кино, театр,парк, кафеит.д.)	1			18.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
54	Различныеспособывиртуальногообщения.	1			22.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
55	Путешествия.Вводныеслова.	1			23.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
56	Вводныеслова(беренчедэн,икенчедэн,өченчедэн),	1			25.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
57	Мирмоих увлечений.	1			29.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
58	Вмиремузыки.	1			30.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
59	Молодежнаямодаидизайн.	1			01.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
60	Здоровыйобразжизни.	1			05.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
61	Природаичеловек.	1			06.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
62	Человекиокружающаясреда. Главныечлены предложения.	1			08.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
63	Главныеивторостепенныечленыпредложения	1			12.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
64	Ты-дитяприроды.Послелогои.	1			13.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
65	Человекиприрода.Желательноенаклонение.	1			15.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
66	Охранаприроды.Союзы.	1			19.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
67	Союзыда(дә),та(тә),яки	1			20.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
68	Частицыэнэ,менэ,бит,тагын	1			22.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
69	Лес-близкийдругчеловека.	1			26.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

						<a href="http://e.com">e.com</a>	
70	Времена года. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1			27.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
71	Природа и мы. Имя прилагательное.	1			29.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
72	Охрана природы. Экологические проблемы. Предложение.	1			04.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
73	Экология и окружающая среда.	1			05.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
74	Повторение раздела "Природа и мы"	1			07.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
75	Контрольная работа по разделу "Природа и мы"	1	1		11.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
76	Моя Родина.	1			12.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
77	Конструкция «имя существительное + имя существительное + сффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерация, Татарстан и Республикасы, Казан шәһәре)	1			14.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
78	Татарстан – мой родной край.	1			18.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
79	Полезные ископаемые Татарстана	1			19.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
80	Города Татарстана, их достопримечательности.	1			21.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
81	Города России, их достопримечательности.	1			01.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
82	Казань – столица Татарстана.	1			02.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
83	Места отдыха. Музеи.	1			04.04		



84	Казан – город великих личностей.	1			08.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
85	Казан – город музеев. Культура и искусство татарского народа.	1			09.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
86	Казань – спортивный город. Современные спортивные сооружения. Прос то распространенное предложение.	1			11.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
87	Казан- гостеприимный город. Собственные и нарицательные имена	1			15.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
88	Проектная работа “Достопримечательности Казани”.	1		1	16.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
89	Географическое положение, население, климат Татарстана. Словосочетание.	1			18.04	<a href="http://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res">pedportal.net&gt;nachalnye-klassy/raznoe/achyk-d-res</a>	
90	Народы, проживающие в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1			22.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
91	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	1			23.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
92	Творчество Г. Тукая. Воспевание родной земли в стихотворении «Паралошадей». Сказочное воссоздание поездки в Казань. Краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста	1			25.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

93	ТворческоенаследиехудожникаискульптораБ.Урманче.«Триптих»Урманче.	1			29.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
94	Ознакомление с творчеством автопортретиста ВиктораКуделькина	1			30.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
95	Творчество Т. Миңнуллина. Образ поэта М.Джалилявдраме«Усовестивариантовнет»(отрывок). ПамятьоМ.Джалиле.ПамятникпоэтувКазаниибарельеф егосоратникам.	1			02.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
96	ТворчествоР.Батуллы.СвоеобразиеобразалегендарноготанцораРудольфаНуриевавпроизведении«Танец»(отрывок).	1			06.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
97	Имясуществительное.Изменениесуществительных попадаежам.	1			07.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
98	Повторениераздела“МояРодина”	1			13.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
99	Повторениераздела“Мирвокругменя”	1			14.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
100	Повторениераздела“Мирмоего“Я””	1			20.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала8класса.	1			23.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

**Тематическое планирование, 9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Контроль ные работы</b>	<b>Практичес кие работы</b>	<b>Планируе мая дата</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Примечание</b>
1	Республика Татарстан	1			04.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
2	Государственная символика Татарстана. Глаголы изъявительного наклонения	1			07.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

3	Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!)	1			08.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
4	Географическое положение, население, климат Татарстана.	1			11.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
5	Отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан)	1			14.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
6	Отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан) Самостоятельная работа.	1	1		15.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
7	Работа над ошибками. Вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?)	1			18.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
8	Наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча)	1			21.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
9	Жизнь в городе и в селе. Простое распространенное предложение	1			22.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
10	Животный и растительный мир Татарстана. Однородные члены предложения	1			25.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
11	Средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления	1			28.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
12	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности.	1			29.09	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
13	Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	1			02.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
14	Народы, проживающие в Татарстане. Двусоставные предложения.	1			05.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

15	Достижения Республики Татарстан. Однородные члены предложения.	1			06.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
16	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	1			09.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
17	Татарстан – Республика черного золота. Члены предложения.	1			12.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
18	Экономическое развитие Татарстана. Транспорт. Дефис между подлежащими и сказуемым.	1			13.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
19	Первая татарская книга. Сложное предложение	1			16.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
20	Культура и искусство татарского народа. Сложносочинённое предложение	1			19.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
21	Татарское музыкальное искусство. Союзное сложносочинённое предложение.	1			20.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
22	Выдающиеся представители татарского народа.	1			23.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
23	Известные представители татарского искусства. А. Ключарев. Союзы	1			26.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
24	Выдающиеся представители татарского искусства. Изобразительное искусство. Х. Якупов. Картина. “Перед приговором”. Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			27.10	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
25	Выдающиеся представители татарского искусства. Н аша землячка София Губайдуллина. Сложносочинённое предложение	1			06.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
26	Сложносочинённые предложения союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки	1			09.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
27	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Союзы.	1			10.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

28	“Казань-культурный центр”. Сложноподчиненное предложение	1			13.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
29	Сложноподчиненные предложения спридаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч)	1			16.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
30	Сложноподчиненные предложения спридаточным причины, образованные с помощью союзного членки, относительного слова шуңақ үрә	1			17.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
31	Сложноподчиненные предложения спридаточным условия, образованные с помощью союза әгәри глаголу условного наклонения ябарса, килсә.	1			20.11		
32	Выдающиеся представители татарского искусства. И известный драматург Туфан Миннуллин. Сложносочиненные предложения.	1			23.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
33	Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане. Словосочетание	1			24.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
34	“Моя Родина” Повторение	1			27.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
35	Контрольная работа. “Моя Родина”	1	1		30.11	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
36	Мир моих увлечений. Работа над ошибками.	1			01.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
37	Проблема выбора профессии. Какие профессии знаешь? Словообразовательные аффиксы	1			04.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
38	Планы на будущее. Выбор профессии.	1			07.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

39	Востребованные профессии.	1			08.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
40	Профессиональные учебные заведения.	1			11.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
41	Проблема выбора профессии. Профессии и их родители. Имя существительное.	1			14.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
42	Взаимоотношения старших и младших в семье. Придаточное предложение	1			15.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
43	Новые профессии. Аналитические и синтетические придаточные предложения.	1			18.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
44	Выбор профессии. Каких только профессий нет! Придаточные подлежащие предложения	1			21.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
45	Выбор профессии - ответственная работа. Придаточные сказуемые предложения	1			22.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
46	Потребность в профессиях на рынке труда. Придаточные определительные предложения	1			25.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
47	Республика Татарстан - "черное золото". Профессия нефтяника. Придаточные дополнительные предложения	1			28.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
48	Р. Валиева. "Гумари профессия". Профессия строителя.	1			29.12	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
49	Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: когда-тогда (тогда, в то время)	1			11.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
50	Трудоустройство подростков. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм депричастия с affixами	1			12.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
51	Самая почетная профессия. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1			15.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

52	Мы говорим о профессии врача. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов где-там, куда-туда, откуда-оттуда	1			18.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
53	Жизнь и творчество Г. Апсалямова «Белые цветы».	1			19.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
54	Роман «Белые цветы». Приемы раскрытия образов врачей.	1			22.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
55	Говорим о профессии хлебороба. Хлеб нужен каждому. Аналитический тип придаточной цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>поэтому</i>	1			25.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
56	Выбор профессии. «Какую профессию выбирает выпускник 21 века?»	1			26.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
57	Проект. «Моя будущая профессия»	1		1	29.01	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
58	Жизнь и творчество И. Юзеева. Фрагментарное изучение поэмы «Знакомые напевы»	1			01.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
59	Фрагментарное изучение поэмы «Знакомые напевы». Образы молодого поколения, совместимость выбора профессии и идеалам молодой девушки.	1			02.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
60	Учебные заведения.	1			05.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
61	Опедколледж в Казани.	1			08.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	



62	Творчество М. Магдеева. Фрагментарное изучение романа «Фронтовики». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Система образов.	1			09.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
63	М. Магдеева. «Фронтовики»	1			12.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
64	Стихотворения о наставниках и учителях «Учитель» Р. Гаташа, «Мой учитель» Л. Шагирзяна	1			15.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
65	В. Нуруллин «Сочинение» Проектная работа «Мой первый учитель».	1			16.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
66	«Мир моих увлечений. Повторение	1			19.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
67	Контрольная работа. «Мир моих увлечений.»	1	1		22.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
68	Работа над ошибками. Здоровье.	1			23.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
69	Здоровый образ жизни. Инфинитив.	1			26.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
70	Правила здорового образа жизни. Спортивные соревнования в школе.	1			29.02	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
71	Зимние и летние виды спорта. Инфинитив с предикативными словами	1			01.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
72	Занятия спортом. Правила здоровья. Имя действия.	1			04.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
73	Хорошие и вредные привычки	1			07.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
74	Эмоциональный интеллект.	1			08.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

75	Вредные привычки. Вред курения. Имя действия. Склонение падежам.	1			11.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
76	Вредные привычки. Что делает водка с человеком? Синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого для	1			14.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
77	Вредные привычки. "Остерегайся белой смерти!" Аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>поэтому, по этой причине</i>	1			15.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
78	Гаджетомания. Использование мобильного телефона, компьютерная зависимость. синтетический тип придаточного условия,	1			18.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
	образованного с помощью глаголу условного наклонения	1			21.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
79	Различные способы виртуального общения. Главные и второстепенные члены предложения	1			22.03	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
80	Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены.	1			01.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
81	Международный спорт. Спортотдых. Любимый вид спорта. Желательное наклонение. Формы I лица ед. имн. числа глаголов желательного наклонения.	1			04.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
82	"Мир моего «Я»" Повторение	1			05.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
83	Контрольная работа. "Мир моего «Я»"	1	1		08.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

84	Работанадошибками.Достижениянаукиитехники	1			11.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
85	Онлайн-общение.	1			12.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
86	Татарстан–роднаяземля.Татарстанвгоды Великой Отечественной войны. Имячислительное.	1			15.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
87	ЗащитникиОтечества.	1			18.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
88	9Мая–ДеньПобеды.	1			19.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
89	ВкладТатарстанавпобедувВеликойОтечественной войне.Синтетическийтиппридаточногоуступки,об разованногос помощью глаголов уступительной модальности.	1			22.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
90	Герои Советского союза. Земляки-герои СоветскогоСоюза.	1			25.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
91	МусаДжалиль –поэт–герой.Джалиловцы.	1			26.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
92	АндреТиммермансиМусаДжалиль дружескиесоотношениямеждунами.	1			29.04	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
93	ЛетчикМагубаСыртланова-Герой Советского Союза. Второстепенные членыпредложения	1			02.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
94	ПодвигГерояСоветскогоСоюзаГазинура Гафиятуллина. Фразеологизм	1			03.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
95	“Никто не забыт, ничто не забыто”, самостоятельнаяработа.	1			06.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
96	Повторениераздела“МояРодина”.	1			10.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
97	Повторениераздела“Мирмоихувлечений.”	1			13.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

98	Повторениераздела“Мирмоего“Я””	1			16.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
99	Повторениераздела“Мирвокругменя”	1			17.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
100	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
101	Работанадошибками. Повторениеизученного материала9класса.	1			23.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	
102	Повторениеизученногоматериала9класса.	1			24.05	<a href="http://ilwiramula.jimdofree.com">ilwiramula.jimdofree.com</a>	

Пронумеровано  
Прошнуровано  
ЛИСТОВ



Директор школы:  
Блохина Т.Н./

