



Рассмотрено
руководитель ШМО
 /В.Г.Назмиева/
протокол № 10
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по УР  Э.В. Антипова
от «29» августа 2023 г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ № 3
 Д.Х. Ганиева
приказ № 456/23
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023 -2024 учебный год

Разработали:
Бариева Диляра Тафкиловна,
Ганиева Диляра Хакимовна,
Гатауллина Лилия Фоатовна,
Демухаметова Гульшат Мехаматнакиповна,
Назмиева Василя Госмановна,
Самигуллина Фаягуль Шамиловна,
Хасанова Гузалия Габдельнуровна,
Шакирзянова Нурфия Нурулловна,
Яппарова Миляуша Равиловна,
учителя родного(татарского) языка и
литературы высшей квалификационной
категории
Саляхетдинова Минзия Гарафетдинова,
учитель СЗД

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики-.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное

написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Вопрос кайда? (где?). Работа над текстом «Айдар бездә кунакта». Профессии членов семьи. Монолог "Где работают родители?". Вопросы кемне?(кого?) нәрсәне?(что?). Монолог «Здоровье моего организма». Маннур «Яратам». Вопросы нишли? (что делает?) нишләми? (что не делает?). Диалог «Мы любим спорт» Работа над текстом «Тауда». Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Изменение глаголов прошедшего определенного времени в 3 лице единственного числа. Вопросы нишли? (что делает?) нишләде? (что сделал?) Аффиксы -ды,-де;-ты,-те. Повелительная форма глагола. Аффиксы глагола +мый,+ми. Повторение по пройденной теме «Мир моих увлечений». Работа над текстом Х.Гарданов «Исәнмесез, иптәшләр». В гостях в школьном музее. Отрицательная форма глагола прошедшего определенного времени. Глагол яратмый (не люблю). Обозначение частицы эле. Работа над текстом «Базарда». Вопросы кая?(куда?)кайда? (где?) кайдан?(откуда?). . Работа над текстом «Авылда. Мой родной дом». Вопросы кайда?(где?) кайдан?(откуда?) Контрольное списывание. Работа над текстом «Юлда». “Три глаза светофора”. Вопросы нинди?(какой?) ничә?(сколько?). Б.Рахмат «Матур жәй». Подготовка к проектной работе «Времена года». Фатих Карим «Яз житә». Вопрос нинди?(какой?). Гимн Татарстана. Работа над текстом «Туган ягым». Символ Татарстана. Изменение существительных по принадлежности в единственном числе 1 лица. Имена существительные собственные и нарицательные. Природа родного края. Вопрос кайсы? (который?). Имя существительное с аффиксом принадлежности 3 - го лица

(Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре). Сьюмбея. Работа над текстом «Яна ел бәйрәме». 8 марта-мамин праздник. Вопрос кайчан? (когда?). Татарский народный праздник Работа над текстом «Сабантуй». Самостоятельная работа Местно-временной падеж. Предложения со словами әйе, юк (да, нет). К. Личные местоимения в именительном падеже мин, син (я,ты). Местоимения в притяжательном падеже минем, синем (у меня, у тебя). Местоимения в направительном падеже миңа, сиңа. Вопрос кая? (куда?). Аффиксы –га,-гә; -ка,-кә. Вопрос кайда? (где?) Аффиксы –да,-дә; -та,-тә. Вопрос кайдан? (откуда?) . Аффиксы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән. Работа над текстом «Күмәч». «Татарский национальный орнамент» («Татар халкының милли бизәкләре»).Рисование национального костюма.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи

изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения

без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Работа с текстом "Ана рәхмәте". Монолог "Моя семья". Конструкция "Который час?". Диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Рассказ "Мой режим дня". Работа с текстом «Аш вакыты». Я дома помощник. Работа с текстом. Диалог-расспрос о домашних делах. . Поздравления. Как приглашаем на день рождения? Дарю подарок на день рождения. Мы накрываем на стол. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Диалог-обмен мнениями о подарках.

Приглашение друзей на игры. Зимние игры и забавы. Зимние и летние виды спорта. Диалог-расспрос об участии в играх. Вопросы кто? кого? кому?. Четвероногие друзья. Какие они?. Диалог-расспрос "Четвероногие друзья". Работа с текстом "Моя кошка". Рассказ о своих питомцах.

Первое сентября-праздник знаний. Диалог-расспрос о Дне знаний. Время, дни недели. М.Джалил "Сәгать". Рассказ о правилах поведения на дороге. Диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Работа с текстом "Ашханәдә". Синонимы.Мы на уроке. Закон сингармонизма. М. Галламова "Дуслар". М Вопросы куда? где? откуда?. Вопросительные частицы -мы/-ме. Цифры от 1- до 10. Ситуативные упражнения. На дороге. Рассказ о правилах поведения на дороге. Диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Монолог "Мой родной край". Я живу в городе. Антонимы. Наше село. Имя существительное как часть речи. Национальные блюда. Порядок слов в татарском предложении. Диалог – расспрос о татарских национальных блюдах. 8 марта праздник мам. Цвета. Окончании множественных чисел имен существительных. Работа с текстом И. Туктара "Авыраяк".

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Имена прилагательные. Работа с текстом "Каникулда". Работа с текстом "Китапханәдә". Форма выражения просьбы. Работа с текстом «Икмәк». Глаголы повелительного наклонения. Начальная форма глагола. Изменение по лицам и числам глаголов настоящего и прошедшего времени. А.Бикчантаева "Дәү әнием".

Работа с текстом "Акыллы малай". Произведение татарского детского фольклора(рифмовки, стихи, песенки). Сказка "Кем нәрсә ярата". Знание национальностей, проживающих в Республике

Татарстан. Работа с текстом "Тәмле сүзләр". Национальный праздник - Сабантуй.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с

аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Праздник знаний. Учебные принадлежности. Частицы–мы, -ме. Притяжательное склонение имен существительных. Чередование звуков. Я и моя семья. Существительное. Имена существительные во множественном и единственном числе. С.Маршак «Һәр атнада жиде көн». Осенние приметы. Прогноз погоды. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Профессии родителей. Буквы ы, о, э, обозначающие два звука. Буквы о, ө, ң. Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Х.Гарданов «К хәрефен белегез, к ны дәрәс әйтегез» Мы на уроке. Числительные. Количественные, порядковые числительные (1-1000). Мое рабочее место. Союз«чөнки»; относительное слово«шуңа күрә» Порядковые числительные. Приблизительные числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Р.Миннуллин “Үсми калган хәреф”. Числительные. Использование числительных в речи. Вопрос "который час?" Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня. Послелогои кебек, шикелле, белән, кадәр, аркылы, соң, өчен, турында, таба. Формы падежей, которые используются с этими послелогоами. Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями. Работа с текстом «Эш урыны». Имя прилагательное. Использование имен прилагательных при характеристике человека (старательный, ленивый, воспитанный). Имена прилагательные в превосходной степени. Что такое природа? Глагол. Изъявительное наклонение прошедшего времени. Изъявительное наклонение настоящего времени. Глаголы настоящего I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форм. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. Осенние приметы. Прогноз погоды. Д. Тарземапов “Табигать китабы”. Лекарственные травы. Имя существительное. Склонение существительных по падежам и использование их в речи. Имена собственные и нарицательные. Имена людей в татарском языке. С.Гараева «Көз һәм балалар». Наречия времени«иртән»,«кичен», «көзен», «аннан соң». Имена собственные и нарицательные. Имена людей в татарском языке. Порядок слов в предложении.

Члены предложения: подлежащее – сказуемое, определение – определяемое. Птицы – наши друзья. Категория наличия и отрицания глагола. Использование их в предложениях. Инфинитивная форма глагола. В.Монасыйпов “Шифалы табиблар”. Притяжательное склонение имен существительных. Порядок присоединения к существительным аффиксов. Что такое природа? Глагол. Изъявительное наклонение прошедшего времени. Работа с текстом «Чирик». Домашние и дикие животные. Неопределенная форма изъявительного наклонения в прошедшем времени. Неопределенная форма изъявительного наклонения в прошедшем времени. Небольшая информация о диких животных. Степени сравнения имен прилагательных. Работа с текстом «Ташбака һәм Куян». Парные (савыт-саба), сложные (ташбака), составные (салават күпере) слов. Временные формы глагола. Имена существительные в различных падежных формах. Зимняя природа. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных Слова антонимы и синонимы. Работа с текстом «Яшел энәле керпе» Лепим деда мороза. Утвердительные и отрицательные предложения. Слова «да», «нет». Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «аннан соң» Работа с картиной "Времена года" Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Парные, сложные, составные слова Словообразующие аффиксы -чы, -че. Желательная форма глагола. Монолог. Мой друг. Работа с текстом “Минем дустым”. Настоящая дружба. Глаголы выражающие начало действия. Отношения между друзьями. Неопределенные местоимения. Работа с картиной "Совместные интересы" Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено Диалог -расспрос об увлечениях и совместных играх. Частицы да/дә, та/тә, иң, бик. Диалог - расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Слова антонимы. Г.Баширов “Сылтау”. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Наши четвероногие друзья. Отрицательная форма изъявительного наклонения настоящего времени. Внешность и привычки четвероногих друзей. Использование аффиксов –сыз, –сез Склонение имен существительных по падежам. Сравнение падежей на русском и татарском языках. И.Туктар «Алма». Наше отношение к четвероногим друзьям. Фразеологические единицы. “Наши четвероногие друзья» Природа весной. Неопределенная форма изъявительного наклонения прошедшего времени. Признаки весны. Наречия времени «иртән», «кичен», «язын», «аннан соң». Б.Рәхмәт «Минем дуслар». Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено 8 Марта – праздник мам. Парные слова. Бир әле, бирче. Слова выражающие просьбу. Я помогаю маме. Простые и сложные числительные. Государственные символы России и Татарстана. Города России и Татарстана. Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”. Монолог "Мой Татарстан". Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Национальности, проживающие в Татарстане. Однородные члены предложения. Р.Мингалим “Дөнъяда бер эт бар иде”. Однородные члены предложения.

Применение их в предложениях. Произведения детских писателей и поэтов. Ш. Галиев "Жәйге болында". Частицы. гына, генә, кына, кенә. Г. Набиуллин "Урман сөйләшә". Наречия времени «иртән», «кичен», «жәен», «аннан соң». Р. Корбан "Жиләктә". Татарская народная сказка "Шурале". Скороговорки. Рифмовки, считалки. Рифмовки.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием

ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

Метапредметные результаты: В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я».	25			
2	Мир моих увлечений:	9			www.tatarschool.ru
3	Мир вокруг меня:	13			
4	Моя Родина	18	1	1	
5	Повторение.	1			
Всего		66	6	15	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я».	8	1	0	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	11	0	0	www.ganiev.org
3	«Мир вокруг меня».	17	1	1	«Бала» — www.бала.рф
4	«Моя Родина».	14	0	0	www.tatarhistory.ru
5	«Языковые знания и навыки».	11	0	1	Бала» — www.бала.рф
6	«Графика, орфография и пунктуация».	7	0	0	https://www.dores.tatar/

7	«Грамматика».	18	1	0	www.tatarschool.ru
8	«Социокультурные знания и умения».	16	2	0	«Бала» — www.бала.рф
9	Всего	102	6	2	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мир моего я».	17	1	0	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	11	0	0	Бала» — www.бала.рф
3	Мир вокруг меня.	17	1	0	www.ganiev.org
4	Моя Родина. Города России и Татарстана	12	1	0	www.tatarhistory.ru
5	Языковые знания и навыки.	6	0	0	www.tatarschool.ru
6	Орфография. Грамматика.	22	1	0	https://www.dores.tatar/
7	Социокультурные знания и умения.	17	1	1	Бала» — www.бала.рф
8	Всего	102	5	1	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	25	1	1	http://tatarschool.ru/
2	Мир моих увлечений	25	1	1	http://tatarschool.ru/
3	Мир вокруг меня	25	1	2	http://tatarschool.ru/
4	Моя Родина	27	1	3	http://tatarschool.ru/
	Всего	102	4	7	