

Рассмотрено на заседании
ШМО классных
руководителей
 /М.В.Аблаева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по УР
 /Л.А.Гордеева/
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ КСШ №3
 /Д. Х.Ганиева/
Приказ № 456/23
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа
спецкурса
«Мир профессий»
для учащихся 6б, 6г классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Разработала
Аблаева Марина Витальевна
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Актуальность курса.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться. Сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Курс по выбору «Мир профессий» проводится в рамках предпрофильной подготовки в 6х классах в количестве 34 часов в год как профориентационная работа. Программа призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период.

На занятиях работа осуществляется с использованием психологических методик, тестов, упражнений, игровых методов, элементов тренинга, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм») различных авторских разработок или модификаций существующих, адаптированных к требованиям предпрофильной подготовки.

Целью курса является:

1. Изучение личностных особенностей школьников,
2. Ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда, с основными подходами к выявлению профессиональных интересов учащихся, с правилами выбора профессии.

Задачи курса:

1. Показать пути формирования готовности учащихся к ответственному выбору профессии и на его основе определения профиля обучения.
2. Познакомить учащихся с теоретическими основами профориентации, основными понятиями и компонентами целостной системы планирования карьеры.
3. Познакомить с возможностями соответствующих методик активизации процесса профессионального самоопределения учащихся. На основе диагностики и самодиагностики выработать навыки принятия решений: выбора профессии и путей её получения.
4. Оказать психологическую поддержку учащимся через создание ситуаций успеха; повышения самооценки, активизации ресурсов для достижения целей, выработки запасных вариантов.

Формы учета рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым темам; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности); Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание курса

Проблема профессионального выбора.

Проблема профессионального выбора.

Значение правильного выбора профессии для каждого человека: выбор профессии – выбор жизненного пути. Ознакомление учащихся с различными видами деятельности на

профориентационных занятиях: работа с диагностическим материалом (тестами), информационным; психологические игры, энергизаторы, групповая работа, «мозговой штурм» и др. Принятие правил работы: активность, принцип добровольности, доверительный стиль общения, уважение говорящего, недопустимость непосредственных оценок, искренность. Упражнения «Оригинальное знакомство», «Представление». Анкета «Мой выбор»

Самооценка и уровень притязаний.

Самооценка личности. Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Какой Я?». Формула самооценки. Что такое успех? Упражнение «Успех – это...»

Чувства и эмоции.

Чувства и эмоции – выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Способность выражать чувства. «Тест эмоций» (модификация теста Басса-Дарки). Анализ результатов теста. Умение управлять своими эмоциями и выбор профессии.

Темперамент и профессия.

Темперамент - свойство нервной системы. «Личностный опросник Г. Айзенка» (модификация Резапкиной). Определение типов темперамента; соответствие типа темперамента профессиям.

Профессия и здоровье.

Здоровье – важнейшая ценность человеческой жизни. Все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Профотбор. Четыре группы профессий по условиям труда. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению. Любимая работа сохраняет и укрепляет здоровье. Методика «Моё здоровье», анализ результатов. Настоящий профессионал бережно относится к своему здоровью. Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Классификация интересов по содержанию, по глубине, по длительности. Устойчивость интересов от темперамента. Влияние окружающей среды, воспитания и образования на формирование интересов. Методика «Профиль», анализ результатов, сформированность профессиональных интересов. Развитие интересов в склонности. Три условия управления своими интересами.

Классификация типов профессии.

Методика Е.А. Климова «ДДО» - определение склонности человека к профессиям типа «человек – природа» (П), «человек – техника» (Т), «человек – человек» (Ч), «человек – знак» (З), «человек – художественный образ» (Х). Анализ результатов теста. Классификация профессии: по предмету труда (типы), по целям труда (классы), по орудиям труда (отделы), по условиям труда (группы).

Самопознание

Ориентация на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими

требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

Стратегия выбора профессии.

Три слагаемых правильного выбора: «хочу», «могу», «надо». Целеполагание: конкретные, реалистичные, позитивные и ограниченные цели. Планирование профессиональной карьеры. Упражнения «За» и «против» и «Машина времени».

Способности и профессиональная пригодность.

Способности (общие и специальные). Методика «Опросник типа мышления». Анализ результатов теста. Соотнесение ведущего типа мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Понятие о профессионально важных качествах. (ПВК), о профессиональной пригодности. Упражнение «Рекламный агент». Дискуссия на тему «Профессионал».

Профориентационная игра «Профконсультация».

Групповая работа: группа из 3-4 человек разыгрывают ситуацию, где 1-2 «консультанта» беседуют с «учащимся» и его «родителем». Составление профессиограммы.

Современный рынок труда.

Понятие «рынок труда», трудовое соглашение, контракт. Спрос и предложения на рабочую силу. Зарботная плата. Безработица. Рыночное равновесие. Рынок услуг. Конкуренция. Объявления о приёме на работу – критичное оценивание заманчивых предложений.

Пути получения профессии.

Практическая работа «Деловая игра: Актерское мастерство»

Мир профессий

Навыки самопрезентации.

Устраиваемся на работу по правилам. «Правило тридцати секунд». Ролевая игра «Собеседование при приёме на работу». Упражнение «Личное пространство».

Встреча с мастером

Беседа с приглашенным представителем профессии: повар, врач, полицейский.

Кем хотите стать вы, дети?

Беседа об огромном счастье и труде учительского наставничества, о трудностях и способах их преодоления.

Направленность личности.

Что такое хорошо, что такое плохо!? Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе». Формирование мотивации деятельности и активные личностные установки

Мир профессий. Кем быть в этом мире?

Дискуссия на тему «Кем быть?». Профориентационная игра «Три судьбы».

Личный профессиональный план. Целеполагание.

Викторина «Угадай профессию».

Профессионалы в моей семье.

Предварительная работа (подготовка учащимися рассказа либо коллажа на тему «Профессия моих родителей»). Беседа о профессиях родителей, о семейных

профессиональных династиях. Игровое упражнение «Плюс – минус - интересно» (описать плюсы и минусы той или иной профессии, а так же то, что в ней есть самого интересного для каждого учащегося).

У меня всё получится.

Самая классная профессия. Экскурсия на предприятия: КВБК. Швейная фабрика. Кукморский камнеобрабатывающий завод. Пожарная часть.

О, наставники наши и менторы!

Просмотр и обсуждение художественного фильма «Доживем до понедельника».

Встреча с мастером.

Мед. работник. Повар. Полицейский. Приглашение родителей учащихся на беседу и встречу «Один день с родителями на рабочем месте».

У меня все получится!

Игровое упражнение «Лучше всего у меня получается...».

Эмоциональная сфера.

Мыслительные способности.

«Моя будущая профессия»

Защита творческих работ с презентациями.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Учащийся должен знать/понимать:

- знать стратегию выбора профессии, пути получения профессий, систематизировать источники и способы получения информации о рынке труда,
- должны знать стратегию выбора профессии,
- получить навыки самопрезентации.

Учащийся должен уметь:

- заполнить профкарту, данные которой можно учитывать при комплектовании профильных классов,
- получить навыки самопрезентации.
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащийся научится:

- делать осознанный выбор будущей профессии и на его основе правильно выбрать профиль обучения в 6 классе, ведь выбор профессии – это выбор жизненного пути,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни систематизировать источники и способы получения информации о рынке труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- профессиональному самоопределению и его роли в самореализации личности;
- определению профессии и профессиональной деятельности;
- возможностям получения образования по избранному профилю;
- перспективам, психологическим основам принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Форма промежуточной аттестационной работы.

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Мир профессий», проводится в виде теста.

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---|
| | | Всего 34 ч. | |
| Проблема профессионального выбора (8 часов) | | | |
| 1. | Проблема профессионального выбора. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 2. | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 3. | Чувства и эмоции. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 4. | Темперамент и профессия. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 5. | Профессия и здоровье. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 6. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 7. | Классификация типов профессии. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 8. | Самопознание. Самоопределение. Кто я? Образ «Я» и самооценка | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| Правила выбора профессии (5 часов) | | | |
| 9. | Стратегия выбора профессии. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 10. | Способности и профессиональная пригодность. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 11. | Профорientационная игра «Профконсультация». | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 12. | Современный рынок труда. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |
| 13. | Пути получения профессии. | 1 | https://bvbinfo.ru/p/rofminimum |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | Практическая работа «Деловая игра: Актерское мастерство» | | rofminimum |
| Мир профессий (7 часов) | | | |
| 14. | Навыки самопрезентации. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 15. | Встреча с мастером: повар, врач, полицейский. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 16. | Кем хотите стать вы, дети? | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 17. | Направленность личности. Выполнение упражнений образ «Я». | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 18. | Мир профессий. Кем быть в этом мире? Профориентационная игра «Три судьбы». | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 19. | Личный профессиональный план. Целеполагание. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 20. | Профессионалы в моей семье. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| У меня всё получится (14 часов) | | | |
| 21-24. | Самая классная профессия: КВВК. Швейная фабрика. Кукморский камнеобрабатывающий завод. Пожарная часть. | 4 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 25. | О, наставники наши и менторы! | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 26-29. | Встреча с мастером. Мед.работник. Повар. Полицейский. | 4 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 30. | У меня все получится! Игровое упражнение. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 31. | Эмоциональная сфера. Мыслительные способности. | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 32. | Промежуточная аттестация (разноуровневый тест) | 1 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |
| 33-34. | Защита творческих работ «Моя будущая профессия». | 2 | https://bvbinform.ru/p/rofminimum |