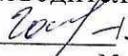


Рассмотрено на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
 Л.Т.Гамбарова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УР  
 Л.А.Гордеева/  
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КСШ №3  
 /Д. Х.Ганиева/  
Приказ № 456/23  
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа  
спецкурса  
«Основы психологии»  
для учащихся 11а, б классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа № 3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023-2024 учебный год

Разработала  
Аблаева Марина Витальевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории

### Актуальность курса.

Одной из задач, стоящих перед организаторами образовательного процесса в профильном педагогическом классе, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношению в процессе профессиональных проб.

Элективный курс «Основы психологии» представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у учащихся 11 классов первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Проводится в рамках предпрофильной подготовки в 10х классах в количестве 34 часа в год.

Программа реализуется на III ступени общего образования в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

#### **Целью курса является:**

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

#### **Задачи курса:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.

2. На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

3. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

4. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Формы учета рабочей программы воспитания: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым темам; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности); Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Содержание курса**

#### Психология как наука

Первые попытки людей познать себя. Представления о душе, их изменения в процессе исторического развития. Понятие о духовной жизни человека. Зарождение научной

психологии в недрах философских учений. Психика и психические явления. Проблема изучения психики на различных исторических этапах. Появление психологического метода исследования (интроспекция). Возникновение психологии как самостоятельной науки. Предмет психологического исследования.

#### Отрасли современной психологии.

Обыденная и научная психология. Несостоятельность ранних исторических попыток объяснения психики. Кризис психологии. Современные методы изучения психики человека. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Притчи как философия народной мудрости.

#### Методы психологического исследования.

Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Антропологические характеристики человека, пол, возраст. Социальные и биосоциальные характеристики человека: личность и индивидуальность. Психологические попытки преодоления одностороннего взгляда на личность. Основные характеристики личности.

#### Методы психологического исследования

Наблюдение и эксперимент Наблюдение и эксперимент как основные (универсальные) методы изучения психики. Дополнительные методы: беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, проективные методы. Принципы отбора методов в психологических исследованиях.

#### Личность.

##### Общие представления о личности и ее развитии

Процесс развития личности. Противоречия – движущая сила развития. Наследственность и развитие. Наследование интеллектуальных качеств. Биогенетический закон развития. Влияние среды на развитие личности. Понятие «социальная среда». Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Активная и пассивная деятельность личности. Диагностика развития. Возрастная периодизация. Классификация возрастных периодизаций. Понятие «возрастные особенности». Акселерация – ускорение физического и психического развития. Неравномерность развития. Закономерности физического и духовного развития. Понятие «сензитивность». Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

##### Темперамент как базовая характеристика личности

Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Особенности темперамента в поликультурном пространстве.

#### Характер.

Характер как проявление индивидуальной особенности личности.

##### Волевая регуляция личности.

Воля. Простой и сложный волевой акт. Борьба мотивов и волевое действие. Желание и воля человека. Проблема формирования волевых черт характера. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности: темперамента, характера, воли.

##### Способности и развитие личности.

Понятие навыка. Навыки проактивной личности. Практическая работа по выявлению конструкций своей речи.

##### Эмоции и чувства

Эмоции и чувства как отражение субъективного отношения к реальности.

Физиологические основы эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, депрессия, апатия. Проблема регуляции человеком своих эмоциональных состояний.

#### Потребности и мотивы.

Понятие потребности и мотивы в контексте развития личности школьника

#### Формирование и развитие личности.

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка. Цели в жизни. Мечты и планы

#### Деятельность. Виды деятельности.

Деятельность как специфический вид активности личности. Внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) деятельность. Планирование деятельности. Механизм опережающего отражения. Человек как субъект и объект деятельности. Анализ и характеристика структурных компонентов деятельности: цель, мотивы, предмет, средства реализации деятельности. Виды деятельности: общение, игра, учение, познание, труд. Проблема профессионального выбора и склонности к деятельности.

#### Мир профессий. Кем быть в этом мире?

Дискуссия на тему «Кем быть?». Профориентационная игра «Три судьбы».

#### Профессиональная пригодность. Целеполагание.

Профессиональные и жизненные планы. Викторина «Угадай профессию». Тренинговое упражнение: «Мои жизненные приоритеты». Планирование профессионального пути.

#### Правила выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

«Мозговой штурм» по группам. Анализ групповой работы, беседа о самых распространённых ошибках при выборе профессии. Игра «Оптимисты и пессимисты»  
Стратегия выбора профессии. Эстетические способности.

#### Способности и профессиональная пригодность.

Способности (общие и специальные). Методика «Опросник типа мышления». Анализ результатов теста. Соотнесение ведущего типа мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Понятие о профессионально важных качествах. (ПВК), о профессиональной пригодности. Упражнение «Рекламный агент». Дискуссия на тему «Профессионал». Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей.

#### Профессионально важные качества личности и успешность профессионального труда.

Какие профессиональные качества наиболее востребованы и как их развивать? Значение профессиональных качеств. Развитие профессиональных качеств. Специфика профессиональных качеств в разных сферах деятельности.

Мое первое резюме. Коммуникативно-организаторские способности  
Навыки написания резюме для поступления на работу. Диагностика КОС.

#### Навыки самопрезентации. Лидер. Профессиональные роли.

Имидж. Ролевая игра «Собеседование при приёме на работу». Упражнение «Личное пространство». Авторитет, статус, роль, позиция лидера. Лидерский потенциал. Умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода;

влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой. Проведение тестирования (диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру).

Семья в современном обществе: тенденции развития.

Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания.

Роль семьи в жизни человека. Значение семьи – взгляд со стороны. Права и обязанности родителей и детей.

Занятие с элементами тренинга «Моя семья».

Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье.

Семья с детьми - счастливая семья. Детско-родительские отношения.

Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое папа? Чем папа отличается от мамы? Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? О главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи.

Решение ситуативных задач.

Семья закладывает все основы физического и психического здоровья, формирует мировоззрение. Семья организует жизнь человека в целом. Рассмотрение семейных задач.

Познавательные процессы.

Ощущения.

Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физиологические основы ощущений. Чувствительность и порог как основные характеристики ощущений. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его специфика в сравнении с ощущением. Перцепция и аперцепция. Свойства восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Восприятие.

4 уровня восприятия. 7 свойств восприятия. Виды восприятия. Восприятие – это процесс, посредством которого формируются образы окружающего мира, отражение реальности в психике.

Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, концентрация, переключение. Методы изучения внимания. Проблема развития внимания.

Память

Понятие о памяти. Теории механизмов памяти: ассоциативная, нейродинамическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Классификация видов памяти по различным основаниям, их характеристика. Закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти. Проблема развития памяти

Мышление

Понятие о мышлении. Разум и интеллект. Обобщенность и опосредованность мышления. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления. Виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение,

умозаключение. Мышление как процесс решения задач (проблем).

### Воображение

Воображение как познавательный психический процесс. Специфика воображения, его отличие от наглядно-образного мышления. Виды воображения. Репродукция и творчество в воображении. Связь воображения с другими психическими процессами. Приемы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Проблема развития воображения.

### Промежуточная аттестация (тест)

Защита творческих работ «Моя будущая профессия».  
Защита творческих работ с презентациями.

### Планируемые результаты освоения учебного курса:

Учащийся должен знать/понимать:

- Становление предмета психологии: изучение психики на различных исторических этапах; сущность основных психологических течений;
- методы психологии: основные (наблюдение, эксперимент) и дополнительные (беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, проективные методы) методы изучения психики;
- основные психологические характеристики человека: активность человека; теория З.Фрейда о природе человеческой активности; роль биологических и социальных факторов в развитии личности;
- темперамент как динамическая характеристика человека; психологическое понимание характера; воля: простой и сложный волевой акт;
- способности и задатки, исторические попытки определения способностей;
- эмоции и чувства, их физиологические и психологические основы;
- деятельность человека, характеристика структурных компонентов деятельности;
- познавательные психические процессы человека: внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение;
- возникновение и развитие педагогики; система педагогических наук;
- традиционно педагогические методов изучения личности; количественные методы в педагогике;
- развитие и воспитание; возрастная периодизация;
- целостный педагогический процесс, его закономерности; оптимизация педагогической системы;
- личность учителя, его функции, потенциал, требования к учителю;
- сущность процесса обучения, его факторы;
- мотивация учения как движущая сила познания; закономерности обучения;
- система дидактических принципов: принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности и т.д.;

Учащийся должен уметь:

- использовать психологические методы изучения психики, педагогические методы;
- применять на практике знания о темпераменте, характере личности и других психологических характеристиках человека;
- организовывать деятельность;
- применять на практике знания о познавательных психических процессах;
- учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности;
- использовать инновации в педагогическом процессе;

- мотивировать и заинтересовывать обучающихся;
- реализовывать на практике дидактические принципы;
- использовать различные методы, виды и формы обучения;
- применять на практике принципы воспитания;

Учащийся научится:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- профессиональному самоопределению и его роли в самореализации личности;
- определению профессии и профессиональной деятельности;
- возможностям получения образования по избранному профилю;
- перспективам, психологическим основам принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Психология как наука (4 часа)			
1.	Психология как наука	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
2.	Отрасли современной психологии	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
3.	Методы психологического исследования	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
4.	Методы психологического исследования	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
Личность (9 часов)			
5.	Общее представление о личности и её развитии.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
6.	Темперамент как базовая характеристика личности. Тип темперамента.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
7.	Характер	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
8.	Волевая регуляция личности.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
9.	Способности и развитие личности	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
10.	Эмоции и чувства	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
11.	Потребности и мотивы	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
12.	Формирование и развитие личности	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
13.	Деятельность. Виды деятельности	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
Мир профессий. Кем быть в этом мире? (8 часов)			
14.	Мир профессий. Кем быть в этом мире?	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
15.	Профессиональные и жизненные планы	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
16.	Профессиональная пригодность. Целеполагание.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
17.	Правила выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
18.	Способности и профессиональная пригодность.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
19.	Профессионально важные качества личности и успешность профессионального труда.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
20.	Мое первое резюме. Коммуникативно-организаторские способности	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>

21.	Навыки самопрезентации. Лидер. Профессиональные роли.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
Семья в современном обществе: тенденции развития (4 часа)			
22.	Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
23.	Занятие с элементами тренинга «Моя семья»	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
24.	Семья с детьми - счастливая семья. Детско-родительские отношения.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
25.	Решение ситуативных задач.	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
Познавательные процессы (6 часов)			
26.	Ощущения	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
27.	Восприятие	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
28.	Внимание	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
29.	Память	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
30.	Мышление	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
31.	Воображение	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
У меня всё получится (3 часа)			
32.	Промежуточная аттестация (тест)	1	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>
33- 34.	Защита творческих работ «Моя будущая профессия».	2	<a href="https://bvbinform.ru/profminim">https://bvbinform.ru/profminim</a>