

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
руководитель  
М.А. /М.А. Романова/  
Протокол № 10  
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель  
директора по УР  
Л.А. / Л.А.Гордеева/  
« 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КСШ  
№3  
Д.Х. / Д.Х.Ганиева/  
Приказ № 456/23  
от « 29 » августа 2023 г.



Педагогическая практика  
Элективный курс для учащихся 11 класса  
рассчитан на 34 часов

Разработала  
Мухаметшина Айгуль Фаритовна  
учитель первой  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность курса**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психологопедагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Данный курс разработан в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Целью** изучения курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

#### **Задачи курса:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт работы.

#### **Ожидаемые результаты изучения курса**

По результатам курса обучающиеся должны овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- уметь быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- уметь выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

## Содержание курса

Профессиональные и личностные качества, навыки вожакого, его должностные обязанности. Перечень необходимой документации вожакого (тематические папки, дневники, летописи интересных дел, фотоотчёты). Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД (предварительная работа, планирование, проведение, подведение итогов). Разработка КТД. Проведение и анализ КТД. Лидерство в детском коллективе. Теоретическое обоснование лидерства. Лидеры-созидатели, лидеры-разрушители. Организаторские способности актива. Сложные педагогические ситуации, межличностные и групповые конфликты. Варианты их решения. Основы использования игровых технологий. Классификация игр. Игры на развитие лидерских качества. Кричалки, подвижные игры. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Отрядный уголок. Каким он должен быть. Игры на свежем воздухе для малышей. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Культура речи. Ораторское искусство. Роль ведущего в проведении мероприятия. Искусство держаться на сцене. Методика составления и проведения тематической викторины. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Логика развития лагерной смены. 3 периода лагерной смены. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Игры на знакомство и выявление лидера. Основной период лагерной смены. Игры на сплочение коллектива. Заключительный период лагерной смены. Проведение прощального огонька. Соблюдение режимных моментов. Работа органов самоуправления в детском лагере. Подготовка и проведение общелагерного мероприятия. Методическая копилка вожакого. Игровые программы и коллективно-творческие дела. Психологические игры-тренинги (упражнения для детей и подростков). Схема анализа педагогической деятельности. Педагогические ситуации и кейсы. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожакого	3	
2	Руководство детским коллективом	7	
3	Личность в группе. Самочувствие личности в группе	6	
4	Современные воспитательные технологии	6	
5	Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения	6	
6	Подготовка и проведение КТД	6	

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Профессиональные и личностные качества, навыки вожакого, его должностные обязанности	02.09		
2	Перечень необходимой документации вожакого (тематические папки, дневники, летописи интересных дел, фотоотчёты)	09.09		
3	Основное средство сплочения коллектива Стадии КТД (предварительная работа, планирование, проведение, подведение итогов)	16.09		
4	Разработка КТД. Проведение и анализ КТД	23.09		
5	Лидерство в детском коллективе	30.09		
6	Теоретическое обоснование лидерства. Лидеры-созидатели, лидеры-разрушители; Организаторские способности актива	07.10		
7	Сложные педагогические ситуации, межличностные и групповые конфликты. Варианты их решения	14.10		
8	Основы использования игровых технологий. Классификация игр	21.10		
9	Игры на развитие лидерских качества	11.11		
10	Кричалки, подвижные игры	18.11		
11	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие	25.11		
12	Отрядный уголок. Каким он должен быть	02.12		
13	Игры на свежем воздухе для малышей	09.12		
14	Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения.	16.12		
15	Культура речи. Ораторское искусство	23.12		
16	Роль ведущего в проведении мероприятия. Искусство держаться на сцене	13.01		
17	Методика составления и проведения тематической викторины	20.01		
18	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	27.01		
19	Логика развития лагерной смены. 3 периода лагерной смены	03.02		
20	Организационный период в детском оздоровительном лагере. Игры на знакомство и выявление лидера	10.02		
21	Основной период лагерной смены. игры на сплочение коллектива	17.02		
22	Заключительный период лагерной смены. Проведение прощального огонька	24.02		
23	Соблюдение режимных моментов	02.03		
24	Работа органов самоуправления в детском	09.03		

	лагере			
25	Подготовка и проведение общелагерного мероприятия	16.03		
26	Методическая копилка вожатого	06.04		
27	Игровые программы и коллективно-творческие дела	13.04		
28	Психологические игры-тренинги (упражнения для детей и подростков)	20.04		
29	Схема анализа педагогической деятельности	27.04		
30	Педагогические ситуации и кейсы	04.05		
31	Педагогические ситуации и кейсы	11.05		
32	Педагогические ситуации и кейсы	18.05		
33	Педагогические ситуации и кейсы	25.05		
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	25.05		

### **Форма промежуточной аттестационной работы**

Промежуточная аттестационная работа проводится в форме письменного опроса