

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кукморская средняя школа №3" Кукморского муниципального района Республики Татарстан"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогическим советом
школы
Протокол № 22
от 29.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Ганиева Д.Х.
Приказ № 456/23
от 29.08.2023г.

Характеристика условий реализации основной образовательной программы
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МБОУ КСШ №3 педагогическими, руководящими и иными работниками Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив отвечает требованиям ФГОС к кадровым условиям. 56 педагогов, преподающих в МБОУ КСШ №3, имеют высшее профессиональное образование, 4 молодых специалиста – среднее профессиональное образование. Все педагоги, преподающие в МБОУ КСШ №3, в рамках повышения квалификации прошли обучение, позволяющее реализовывать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС. Все педагоги, преподающие в МБОУ КСШ №3, не реже чем раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации. В школе созданы условия: для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий: все педагоги обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет; для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования: Педагогические работники 60 человек

| Должность | Количество работников (имеется/требуется) |
|--|---|
| Директор | Имеется |
| Зам. директора по УВР | Имеется |
| Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | Имеется |
| Педагог-психолог | Имеется |
| Педагог-организатор | Имеется |
| Педагог-библиотекарь | Имеется |
| Секретарь учебной части | Имеется |
| Учителя по каждому предмету | Имеется |
| Обслуживающий персонал | Имеется |

Квалификация педагогических работников

- высшее педагогическое образование 56 чел.

- высшая категория 30 чел

- первая категория 17 чел

-СЗД - 4

-без категории -9

Показатели эффективности педагогических работников разработаны в МБОУ КСШ №3 на основе результативности деятельности педагогов: мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности, систематического повышения уровня квалификации. Итоги показателей рассчитываются педагогом на основе балльной системы эффективности педагогического процесса, подтверждаются соответствующими документальными материалами, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников также учитывается: – использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО,ООО, НОО в том числе умения: - обеспечивать позитивную мотивацию, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать

обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); - интерпретировать результаты достижений обучающихся; - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Подведение итогов и обсуждение результатов систематической методической работы педагога осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции. критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует

квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Все педагоги, преподающие в МБОУ КСШ №3, аттестованы либо на первую или высшую квалификационную категорию, либо на соответствие занимаемой должности. У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО,ООО, СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; интерпретировать результаты достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования

происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ КСШ №3 ведется мониторинг в области предпочтений и дефицитов постдипломного образования педагогов. В соответствии с данными мониторинга педагоги направляются на курсы повышения квалификации. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО,ООО,СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО,ООО,СОО. Организация методической работы опирается на методические объединения педагогов. Администрация школы определяет общий вектор методической работы и её инновационные компоненты. Председатели методических объединений детализируют поставленные задачи, составляют планы работы на учебный год с учетом выявленных образовательных потребностей и ожиданий семей обучающихся, данных промежуточного и итогового контроля. В работе методических объединений могут быть использованы следующие форматы:

- участие в работе экспертного педагогического сообщества (работа в качестве экспертов на ГИА, в качестве членов жюри районных конкурсов, олимпиад, соревнований, проверка Тотального диктанта);
- разработка и публикация методических материалов
 - статей, методических разработок, методических пособий;
- участие в педагогических форумах различного уровня, как очных, так и дистанционных
 - выступления, публикации материалов, так и участие в качестве слушателей;
- проведение на базе образовательного учреждения семинаров, включающих открытые уроки педагогов – работников школы;
- участие в профессиональных конкурсах различного характера;
- включение педагогов в состав творческих групп по разработке инновационных моделей организации деятельности, средств оценки деятельности обучающихся, интерактивных событий, других продуктов;
- проведение заседаний методических объединений, включающих:
- работу по анализу результатов внешних и внутренних оценочных процедур, коррекции рабочих программ в соответствии с результатами анализа;
- согласование проектов локальных нормативных актов, затрагивающих интересы членов методического объединения;
- доклады членов методического объединения и приглашенных специалистов по заранее согласованной тематике;

- выработку предложений по оптимизации образовательного процесса для представления на педагогическом совете и др. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации. 27.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

На уровне среднего общего образования возможно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психологопедагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

28. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО, СОО, СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; исполнение требований ФГОС СОО, НОО, ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность; реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации

основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 29. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом: требований ФГОС СОО;НОО, ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями

здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации; эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. В образовательной организации предусмотрены: компьютерные классы (в том числе мобильные); информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом, книгохранилищем, медиатекой; multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых,

развлекательных мероприятий; спортивный зал, спортивные сооружения на открытом воздухе; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания); помещения медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности: реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности; проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений); художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские работы; получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное изучение предметов; наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов; доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы,

театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением); маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.); организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности: зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.); беспроводной безопасный доступ к сети Интернет; использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности. Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация, экспозиции исторических материалов из фондов школьного музея и пр.)

В школе 31 учебный кабинет с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников (1 компьютерный класс, рассчитанных на 11 рабочих мест; 1 мобильный класс;

| № | Наименование | Количество (шт) |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Интерактивный комплект | 4 |
| 2 | Проектор | 29 |
| 3 | Компьютер | 43 |
| 4 | Ноутбук | 87 |
| 5 | Мобильный класс | 1(30 шт) |
| 6 | Комплекс для изучения основ робототехники и программирования | 1 |
| 7 | Синтезатор | 1 |
| 8 | Пианиноакустическое цифровое | 1 |
| 9 | Шахматы | 3 |
| 10 | Модель планеты Солнечной системы | 1 |
| 11 | Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом | 5 |
| 12 | Диэлектрический коврик | 5 |
| 13 | Машина заточная | 1 |
| 14 | Станок сверильный | 1 |
| 15 | Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла | 2 |
| 16 | электропаяльник | 5 |
| 17 | Прибор для выжигания по дереву | 5 |
| 18 | Углошлифовальная машина | 1 |

| | | |
|----|--|--------|
| 19 | Шлифмашина ленточная | 1 |
| 20 | Ручная фрезерная машина | 1 |
| 21 | Лобзик электрический ручной | 1 |
| 22 | Станок лазерной резки | 1 |
| 23 | Интерактивная панель | 2 |
| 24 | Пневматическая винтовка | 2 |
| 25 | Комплект масса-гибритных | 1 |
| 26 | Шкаф оружейный ОШН -7 | 1 |
| 27 | Наушники с микрофоном | 15 |
| 28 | Кольцо баскетбольное | 2 |
| 29 | Сетка баскетбольная | 2 |
| 30 | Щит баскетбольный | 2 |
| 31 | Мат гимнастический подкидной | 13 |
| 32 | Мост гимнастический подкидной | 1 |
| 33 | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты | 1 |
| 34 | Перекладина гимнастическая универсальная (турник) | 1 |
| 35 | Стенка гимнастическая | 5 |
| 36 | Перекладина навесная универсальная | 2 |
| 37 | Козел гимнастический | 1 |
| 38 | Консоль пристенная для канатов и шестов | 1 |
| 39 | Канат для лазания | 1 |
| 40 | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| 41 | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| 42 | Мат гимнастический складной | 10 |
| 43 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н) | 2 |
| 44 | Шкаф закрытый с витринами | 5 |
| 45 | Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный | 1 |
| 46 | Стеллаж библиотечный | 20 |
| 47 | Шкаф картотечный | 4 |
| 48 | Заградительная сетка для спортзала | 200 м2 |
| 49 | Видеопроектор мультимедийный | 17 |
| 50 | Крепление Wize WPA-S | 6 |
| 51 | Стол ученический двухместный, регулируемый с перфорацией | 15 |
| 52 | Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте, электрофицированный для кабинета физики | 18 |
| 11 | Микшер-усилитель с колонкой | 1 |
| 12 | Принтер | 3 |
| 13 | Музыкальный центр | 1 |
| 14 | Автомат ММГ | 1 |
| 15 | Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии | 1 |
| 16 | Телевизор | 3 |
| 17 | Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики(генератор, трансформатор, набор демонстрационный «Электричество I-4», программно магнитно-маркерная доска, стен уголок «Юный физик», Стенд лента «Выдающиеся ученые-физики», стенд « Международная система единиц», фрагмент демонстрационно-маркерный « Измерение массы», электрифицированный модуль «Электричество», интерактивный маркерный стенд «Шкала электронно-магнитный», набор электроизмерительных приборов, маркерный магнетизм | 1 |

| | | |
|----|--|-----|
| 18 | Документ камера | 1 |
| 19 | Стол ученический двухместный, регулируемый | 297 |
| 20 | Парта регулируемая, двухместная для кабинета химии с бортиком | 18 |
| 21 | Стол для кабинета информатики | 15 |
| 22 | Стол ученический одноместный, регулируемый | 36 |
| 23 | Стол ученический одноместный, регулируемый | 60 |
| 24 | Стулья | 730 |
| 25 | Стулья | 190 |
| 26 | Шкаф для хранения учебных пособий | 50 |
| 27 | Стол учителя двухтомбовый (СП-08) | 20 |
| 28 | Комплект кресел для актового зала | 45 |
| 29 | Универсальный настенный кранштейн для короткофокусного проектора | 1 |
| 30 | Ультракраткофокусный проектор | 1 |
| 31 | Шкаф для документов | 3 |
| 32 | Шкаф для одежды | 1 |
| 33 | Стол лабораторный демонстративный | 1 |
| 34 | Шкаф вытяжной демонстрационный ШВ-У | 1 |
| 35 | Шкаф для хранения химических реактивов | 1 |
| 36 | Шкаф вытяжной | 1 |

- локальная сеть с выходом в Internet
- класс роботехники
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- обрудованные кабинеты:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются в наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | Имеются в наличии |
| | 1.2.1. УМК по предметам учебного плана | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана | |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета учебного плана | |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | |
| 2. Компоненты оснащения | 2.1. Нормативные документы федерального, | Имеются в наличии |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | 2.2. Документация ОУ | |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | |
| | 2.4. Базы данных | |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | |
| 3. Компоненты оснащения спортивного зала | | Имеются в наличии |
| 4. Компоненты оснащения актового зала | | Имеются в наличии |

- библиотека
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; конференций и семинаров
- спортивный зал, спортивные сооружения.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория), с необходимым набором оснащенных зон
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.)

30. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научнопопулярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочнобиблиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых

результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

31. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО, НОО, ООО. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;НОО, ООО разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

32. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО, НОО, ООО и выстроенную в ООП образовательной организации. Одним из механизмов повышения качества образования является система

государственнообщественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

33. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО, НОО, ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.