



**Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)
Елабужский институт (филиал) КФУ
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кукморская средняя школа №3» Кукморского муниципального
района Республики Татарстан**

НАУКА И ЧЕЛОВЕК

**Сборник материалов
межрегиональной научно-практической конференции
проектных и исследовательских работ школьников и педагогов
«Наука и Человек» им. Ш. М. Ахметшина,
посвященной Году семьи в РФ
и Году научно-технологического развития в РТ**

г. Кукмор
27 апреля 2024

Авторы-составители:

Гордеева Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ «Кукморская средняя школа №3» Кукморского муниципального района РТ, учитель начальных классов

Шарафиева Г.Н., воспитатель группы продленного дня МБОУ «Кукморская средняя школа №3» Кукморского муниципального района РТ

Редакционная коллегия:

Валиева Р.З., к.п.н., доцент, декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации КИУ им. В.Г. Тимирязова

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Елабужского института КФУ

Малцева А.А., аспирант кафедры дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ

Королькова Л.М., ст.преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ

Ганиева Д.Х., директор МБОУ «Кукморская средняя школа №3» Кукморского муниципального района РТ, учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Галич Т.Н., к.п.н., доцент Елабужского института КФУ

Скоробогатова А.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии и педагогики КИУ им. В.Г. Тимирязова

Межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников и педагогов «Наука и Человек» им. Ш.М. Ахметшина, посвященная Году семьи в Российской Федерации, Году научно-технологического развития в Республике Татарстан.

Наука и Человек: материалы межрегиональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников и педагогов «Наука и Человек» им.Ш.М. Ахметшина, посвященной Году семьи в РФ и Году научно-технологического развития в РТ. – Кукмор: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукморская средняя школа №3», 2024. – 96 с.

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников и педагогов «Наука и Человек» им. Ш. М. Ахметшина включает в себе материалы научно-практической конференции, где рассматривались 8 секций: 1. «Первые шаги в науку» (дошкольное учреждение) – направления «Мир загадочных явлений» (проектные работы), «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (исследовательские работы, включающие использование современных гаджетов и цифровых технологий), «Традиции моей семьи» (исследовательские работы); 2. «Юный исследователь» (начальная школа) – направления «Мои первые опыты» (исследовательские работы), «Творческая мастерская» (проектные работы); 3. «Слово за нами» (социально-гуманитарные науки) – направления «Русский язык и литература» (исследовательские работы), «Татарский язык» (исследовательские работы), «Иностранные языки» (исследовательские работы); 4. «Через тернии к звездам» (естественные науки) – направления «Физика, математика и информатика» (исследовательские работы), «Химия и биология» (исследовательские работы), «Экология и география» (исследовательские работы); 5. «На планете большой» (прикладные науки) – направления «Технология, музыка, изобразительное искусство»

(исследовательские работы), «ОБЖ и физическая культура» (исследовательские работы); 6. «История, культура и традиции моей семьи» – направления «История» (исследовательские работы), «Обществознание» (исследовательские работы), «След моей семьи в истории России» (исследовательские работы), «Патриотами не рождаются, патриотами становятся» (исследовательские работы) 7. «7 шагов к профессии» (основная, средняя школа) – направления «Искусственный интеллект в профессиональном становлении» (исследовательские работы), «Мой труд вливается в труд моей Родины» (прикладные работы по формированию функциональной грамотности); 8. «Педагогический поиск» – направления «Инновации в образовании» (инновационные методы обучения, результаты экспериментальной работы, обобщение опыта по повышению качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических технологий), «Искусственный интеллект в образовательной деятельности (использование возможностей искусственного интеллекта в обучении школьников для повышения качества учебного процесса).

Конференция проводилась в два этапа: первый этап – отборочный заочный, второй этап – очно-дистанционный на базе МБОУ «Кукморская средняя школа №3». На конференцию поступило 96 работ. По результатам отборочного этапа 81 участник прошли во второй этап конференции. Среди них обучающиеся дошкольных, общеобразовательных и средних специальных профессиональных учебных заведений из разных районов Республики Татарстан, Удмуртской Республики и Кировской области, г. Казани.

Материалы сборника будут интересны теоретикам и практикам современной науки и образования, занимающимся вопросами развития образования и воспитания, руководителям образовательных учреждений, учителям, студентам педагогических образовательных учреждений, широкому кругу читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Первые шаги в науку

Аскарова А.Р. Занимательные опыты и эксперименты	8
Газизова С.Л. Круговорот воды в природе	9
Ибрагимов Р.М. Проект «космос – это просто!»	10
Кашафутдинова М.Р. Облака – белогривые лошадки	11
Хасанова Ф.Ф. Генеологическое дерево и традиции семьи Хасановых	12
Шакиржанова С.С. Минем тормышымда гаилә традицияләре	13

Секция 2.

Юный исследователь.

Анифатова З.М. Флорариум как автономная экосистема.....	14
Ахметгалиев Р.А. Числа в загадках, пословицах, поговорках.....	15
Ахунув А.А., Сафин М.Т. Вечные корзинки	17
Биктимирова А.М. Су – тормыш чыганагы	18
Ваккасова М.Д. Тренер – нужная и важная профессия	20
Валиханова И.А. Книжка своими руками.....	21
Ганеева М.Л. Модель пирамиды с животными для уроков окружающего мира.....	22
Гатиатуллина С.Ф. Каты көнкүреш калдыкларын икенчел эшкәртү	23
Гилязова З.Р. Мой друг – пластилин.....	24
Гобәева А.А. Авылыбызның якты йолдызы	25
Гобәева А.А. Эти-эни иң яхшы дэва.....	26
Губкин А.Е. Коллекция монет как источник изучения древних городов России.....	27
Камалов Р.А. Камал бабам – Бөек Ватан сугышы ветераны	28
Кашапов А.А. О чем молчат монеты... ..	29
Мифтахов В.И. Мороженое без границ.....	30
Михайлова М.М. Моя родная улица – Ленина	32
Молчанова А.А. Экологическая тропа «Столичный».....	33
Набиева Н.А. Сказки в математике	34
Прокопьев М.А. О чем расскажет почерк.....	35
Салихова А.Р. Искусство отгадывать числа	36
Санников А.А. Гибкий неон и его возможности	37
Шутова А.В. Новые возможности синтетических смол.....	38

Секция 3.

Слово за нами

Гафиятуллин Ә. Иртә олыгайган сабыллар	39
Гаянов Т.И., Козырев К.С. Англицизм и англоязычная геймерская лексика в речи современных подростков	40
Гильмутдинова Г.Ф. Татар халкының телен саклап калуда татар әдәбиятенәң әһәмияте нинди?.....	41
Краснова Н.А. Экологическая проблема лесов глазами А.П. Чехова	42
Сайфутдинова А., Фазулгалиева Г. Сходства и различия культур Великобритании и Татарстана	43
Федорова В.О. Приметы моей семьи.....	44
Хакимова А.В. Искусство делового письма.....	45
Халиуллин И.А., Самигуллина И.Ф. Актуальность изучения английского языка в эпоху глобализации.....	46
Хасанова Ф.И. Мысль «Семейная» в русской литературе XIX века	47
Шакирова С.М. Русская сестра Герды.....	48

Секция 4.

Через тернии к звездам

Васильев М.А. Иван–чай, или забытое чудо природы.....	50
Гаврилов А.Р. Электрогидравлический эффект.....	51
Гаптырахманов И.Р. Кавказские минеральные воды – уникальны или миф?	51
Григорьевых В.М., Хазиева А.И. Комар – друг или враг?.....	53
Зиннатуллина Ч.И. Методы решения олимпиадных задач по математике в 5-7 классах.....	54
Наумов А.И. Микроскоп на основе лазерной указки	55
Никонова А.С. Удивительная сила пара	55
Павлов С.А. Изучение гриба вёшенки обыкновенной, условий и технологии её культивирования	56
Салихова А.А. Комплексная оценка экологического влияния загрязненности шерсти и отходов Кукморской валяльно–войлочной фабрики на здоровье населения и экосистему г. Кукмора и его окрестностей	58
Файзуллина А.Р. Красота природы в металле	59
Шавалиева К.В. Мой мир без мусора	60
Шарипов Р.Р. Если ты заблудился в лесу	61
Юртеев Р.А. Географическое моделирование.....	62

Секция 5.

На планете большой

Валиев З.А. Творческий проект «Тренажер для наклонов»	63
Голов Б.Р. Ремейк немецких и русских блюд	64

Зарипов С.Н. Декорирование кружки	64
Иванова А.В. Спортивные достопримечательности города Кукмора	65
Файзрахманова А. Роль танца в жизни человека	66
Якупова С.Р. Разработка и изготовление элементов гардероба из остатков войлок «Ритм кругов»	67

Секция 6.

История, культура и традиции моей семьи

Антонова Д.В. Подросток и деньги	69
Ахтямова С.А. След войны в моей семье	70
Нигаматова И.Р. Герой моего времени.....	71
Сибгатуллина А.И. Жизнь моей прабабушки в годы войны.....	72
Хабибрахманова З.А. Артефакты памяти (по материалам школьного музея)	73

Секция 8.

Педагогический поиск

Аблаева М.В. Как помочь дошкольникам при обучении в 1 классе. Психологическая помощь	74
Валиуллина Э.Т. Организация исследовательской работы учащихся на уроках литературы	75
Закиева Р.М., Ромазанова Е.В. Интерактивные рабочие листы как новый способ познавательной активности обучающихся.....	76
Заляева А.К., Гарапшина И.Р. Использование возможностей искусственного интеллекта в обучении дошкольников	77
Зинатова М.Х. Мастер–класс «Эффективные приёмы развития творческого потенциала обучающихся на уроках физики»	78
Исрафилова Г.И., Хазиева А.Т. Исследовательская деятельность в ДОО	79
Латипова Л.Ф., Габбасова Р.Р. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения ...	80
Никанорова Л.Ф. Виды инновационных занятий, применяемых на учебной практике	81
Огородникова Т.Н. Детский туризм – это здорово!	83
Сабирова З.Р., Галимуллина Г.М. Инновационные формы работы по формированию читательской грамотности	84
Савыкова Р.Г., Гордеева Л.А. Инновационные процессы в обучении младших школьников	85
Сайфуллина Л.Р., Сафина М.М. Проект «Волшебная кисточка» по правополушарному рисованию.....	86
Салахиева Р.М., Аглиуллина А.Р. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга полилингваль тәрбия бирүдә үстәрешле уеннар куллану	87
Сафина Р.С. Дәрәсләрдә тәнкыйди фикерләү технологиясен куллану	

«Блум шакмагы»	88
Фазлиева Л.Д., Бурцева С.В. Технология фасилитации, как подход к повышению групповой эффективности: метод мировое кафе.....	89
Хабибуллина С.Р., Исмагилова Г.Р. Проект ЕСО – дорожный патруль «Помогай-ка»	90
Хазеева А.Г. Дәресләрде функциональ грамоталылык формалаштыру чаралары һәм методлары	91
Шагимарданова З.Г. Использование технологии ТРИЗ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	93
Шаймарданова Г.Р. Полилингвальные школы в Республике Татарстан – фактор сохранения и развития культур и традиций народов Поволжья...	94

Секция 1.

Первые шаги в науку

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Автор: **Аскарова Алина Рузалиновна**, 6 лет,
МБДОУ «Балтасинский детский сад 5 комбинированного вида»

Научные руководители: **Сагдиева Гелюся Камилевна,**
Хабибрахманова Зиля Мухамматовна,
*воспитатели МБДОУ «Балтасинский детский сад 5
комбинированного вида»*

Актуальность. Дошкольный возраст – это самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные задачи: познакомить детей со свойствами предмета исследования; формировать умение делать открытия и выводы;

Развивающие задачи: развивать экспериментальную деятельность; речь детей; сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику, внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность и активность, аккуратность в работе.

Объект: разные опыты и эксперименты.

Гипотеза исследования: детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей.

Методы: наблюдения, сравнения, экспериментирование.

Краткие выводы по результатам исследования: мы видим, что расширились и углубились знания и представления детей об окружающем мире.

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Автор: **Газизова Саида Ленаровна**,
*воспитанница ДООУ №5 «Созвездие» старшей группы №3 «Крепыши»
г.Кукмор Кукморского муниципального района*

Научный руководитель: **Газизова Фирзия Шамсуновна**,
воспитатель высшей квалификационной категории ДООУ «Созвездие»

Актуальность: в нашем мире есть множество загадочных явлений, которые происходят каждый день. Эти явления связаны с круговоротом воды в природе. Как появляются капли? Как капельки попадают на небо? Почему падают снежинки? Куда исчезают сугробы? Почему и куда исчезают лужи. Где встречается вода в природе. Я начала интересоваться с круговоротом воды.

Цель: Узнать, что такое круговорот воды в природе? И с помощью опытов доказать, как он происходит.

Задачи:

1. Собрать и изучить с помощью родителей информацию о круговороте воды в природе, о значении воды.

2. Расширить и закрепить знания о свойствах воды с помощью опытов.

3. По итогам исследования, вместе с воспитателями создать картотеку опытов с водой для нашей группы, с подробным объяснением и фотографиями эксперимента.

4. Познакомить с проектом моих друзей.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: круговорот воды.

Методы исследования: изучение литературы, беседы с взрослыми, анализ, эксперименты.

Гипотеза: вода — это единственное вещество, которое в природе переходит и одного состояния в другое. Роль круговорота воды в природе велика. А можно ли дома увидеть круговорот воды в природе?

Значимость работы: в процессе работы я поняла, что капельки воды всё время перемещаются по кругу. А путешествовать им помогают тепло и холод. Я пополнила свои знания о круговороте воды, научилась проводить опыты, рассказала своим друзьям о необходимости бережного отношения к воде. В ходе исследования моя гипотеза подтвердилась.

ПРОЕКТ «КОСМОС – ЭТО ПРОСТО!»

Автор: **Ибрагимов Рамзан Маратович**, 7 лет,
МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок», г. Набережные Челны
Научный руководитель: **Панфилова Елена Александровна**,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»,
г. Набережные Челны

Актуальность проблемы. Скоро будет праздник – День космонавтики. В группе ребята рассматривали картинки, иллюстрации в энциклопедии. Тогда возникли вопросы: а существуют ли такие планеты? А что вообще происходит там, в далеком и непонятном космосе: почему планеты не падают друг на друга, не улетают в космос? Нам стало очень интересно, что мы можем узнать про космос здесь, на Земле.

Цель опытнической деятельности детей: при помощи экспериментов узнать, что такое «орбита», «гравитация», «почему планеты имеют форму шара»?

Задачи:

- Научиться применять разные способы экспериментирования.
- Ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы, объяснять полученный результат.

Объект: космос.

Предмет: космические явления.

Гипотеза исследования: предположим, что космические явления можно объяснить с помощью опытов и подручных предметов.

Методы исследования: работа с интернет-источниками, энциклопедиями, опытническая деятельность, обобщение и анализ собранной информации.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

ОБЛАКА — БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ

Автор: **Кашафутдинова Малика Радиковна**,
воспитанница ДОУ №5 «Созвездие» ст. группы №3 «Крепыши»,
г.Кукмор Кукморского муниципального района

Научный руководитель: **Бариева Миннегюль Куттусовна**,
воспитатель первой квалификационной категории ДОУ «Созвездие»

В голубом небе плывут белые облака. Такую прекрасную картину мы часто наблюдаем, но редко задумываемся о том, что же представляют собой облака? Откуда они берутся? Почему они все такие разные? Эти вопросы очень заинтересовали меня. И чтобы ответить на них я с мамой отправилась в библиотеку.

Цель исследования: изучить образование, виды и значение облаков.

Задачи:

1. Собрать и изучить информацию об облаках.
2. Выяснить, как различают облака.
3. Узнать, как они образуются.
4. Можно ли в домашних условиях получить облачко.

Объект исследования: облака.

Предмет исследования: небо.

Методы исследования: наблюдения, изучение литературы, опыты, беседы со взрослыми.

Гипотеза: если я изучу информацию об облаках, я смогу узнать, их виды и формообразование.

Краткие выводы: в процессе работы я расширю свои знания об облаках, и научусь их различать.

ГЕНЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕРЕВО И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ ХАСАНОВЫХ

Автор: **Хасанова Фирюза Фидаилевна**, 5 лет,
МБДОУ «Балтасинский детский сад №5, комбинированного вида»

Научные руководители: **Закирова Гульназ Нурулловна,**
Хабибрахманова Зиля Мухамматовна,
Сагдиева Гелюся Камилевна,
воспитатели МБДОУ «Балтасинский детский сад №5
комбинированного вида»

Актуальность. Тема представляет особую актуальность, так как приобщение к культуре семейных ценностей, способствует разностороннему развитию личности и толерантности.

Цель исследования:

- выяснить роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи;
- формирование представлений о себе, своих родителях;
- расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности;
- исследовать свою родословную.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи,
- показать ценность семьи для каждого человека,
- узнать, что такое семейные традиции, формировать представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, проявлять заботу о родных людях,
- развивать творческие способности в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность,
- изучить историю своего рода, выстроить родословное древо моей семьи.

Гипотеза: я предполагаю, что: хорошие традиции делают семью крепкой и дружной; в такой семье вырастают достойные люди.

Объект: семья.

Предмет: семейные традиции.

Методы исследования: наблюдение, опрос, работа со словарями, поиск информации в сети Интернет.

Краткие выводы: я живу в дружной и трудолюбивой семье, которая с большим почтением относится к старшим поколениям, хорошо знает свой род. Ценными помощниками в этой работе стали для меня мои бабушки и дедушки, которые с интересом занимались и занимаются изучением нашей родословной.

МИНЕМ ТОРМЫШЫМДА ГАИЛӘ ТРАДИЦИЯЛӘРЕ

Эшләде: **Шакиржанова Сәйдә Сәйдәш кызы**,
*МБДОУ “Балтач районы Катнаш төрдәге 5 нче балалар бакчасы”,
мәктәпкә әзерлек төркеме*

Житәкчеләре: **Хисамова Алия Рефатжан кызы**,
Шәймөхәмәтова Рания Рөстәм кызы,
*мәктәпкә әзерлек төркеме тәрбиячеләре,
МБДОУ “Балтач районы Катнаш төрдәге 5 нче балалар бакчасы”*

Актуальлек. Традицияләр, белем, кагыйдәләр һәм гадәتلәр багажы, алар мирас бунча тапшырыла. Гаилә традицияләре безгә бер команда кебек тоелырга ярдәм итә! Мин үзем кечкенә сөңлем һәм абыем белән барлык гаилә традицияләрендә актив катнашам.

Тикшерү бурычлары. Гаилә традицияләрен һәм аларның тормышымдагы ролен билгеләү. Нинди гаилә традицияләре була һәм алар безнең гаиләдә ничек күренә.

Гипотезасы. Һәрбер баланың тормышында гаилә һәм гаилә традицияләре мөһим, алар сине һәрвакыт якларлар, аңларлар һәм якларлар кебек хис итә.

Проектның максаты. Гаилә традицияләренең нәрсә икәннән, аларның ни өчен кирәклеген һәм нинди булачагын аңлау.

Нәтижә. Әби-бабам, әти-әни гаиләбезнең тоткасы булса, без – балалары гаиләнең көзгесе. Әгәр тотка купмасын, көзгә ватылмасын дисәң, бер-береңне саклап, рәнжетмичә, хөрмәтләп, гаилә кыйммәтләрен саклап яшәргә кирәк.

Дөньяда мөһим һәм кыйммәтле әйберләр күп. Ләкин минем тормышымда иң мөһиме – минем гаиләм һәм безнең традиция – барысын бергә эшләү. Еллар узу белән буыннар һәм аларның кыйммәтләре үзгәрә, әмма бала өчен иң мөһиме – гаилә һәм гаилә традицияләре, алар безгә ата-аналар һәм гаилә белән бәйләнешне тоярга, ярдәмгә ия булырга мөмкинлек бирә.

Секция 2.

Юный исследователь.

ФЛОРАРИУМ КАК АВТОНОМНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Автор: **Анифатова Зарина Максимовна**,
МБОУ «СОШ №4», г. Можги, Удмуртская Республика, 3 класс
Научный руководитель: **Прогасова Светлана Анатольевна**,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4», г. Можги, Удмуртская Республика

Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что каждый из нас любит цветы и выращивает их дома, но цветы требуют тщательный уход. Флорариум не только позволяет избежать многих проблем с сухостью воздуха, поливом, но и даёт неограниченные возможности для творческих экспериментов.

Цель работы – самостоятельно вырастить растения в сосуде, создать маленькую экосистему.

Основные задачи работы:

1. Проанализировать доступные источники информации.
2. Описать технологию изготовления флорариума.
3. Создать в домашних условиях флорариум и вести наблюдение за ним.

Объект исследования – флорариум в домашних условиях.

Предмет исследования – экологические особенности флорариума как искусственной экосистемы.

Гипотеза исследования – предположим, что в домашних условиях возможно создать искусственную экосистему и наблюдать за ней.

Практическая ценность работы: данным приемом можно оригинальным и необычным способом украсить квартиру, класс, торговый зал или любое другое помещение. Это возможность вырастить цветы или растения, которые считаются сложными в уходе и проводить за ними наблюдения.

Краткие выводы: Флорариумы благоприятно влияют на здоровье человека. Зеленый и желтый цвет полезен для глаз, природные формы и линии отлично успокаивают нервы, улучшают внимание и память, создают комфортную атмосферу.

Исходя из результатов своей проектной работы, можно сделать следующие выводы:

- 1) Идея флорариума зародилась с 1830 года и представляет научный интерес и перспективы до сих пор. Эта идея вдохновляет ученых на использование растений в космосе.

2) Растения могут жить во флорариуме благодаря процессу фотосинтеза. Растения, перерабатывая воду, производят конденсат на стенках сосуда, а затем конденсат постепенно стекает обратно в почву, поддерживая их жизнедеятельность.

3) Каждый может собственноручно создать флорариум у себя дома, используя несложные инструкции и рекомендации, представленные в работе.

4) Мы планируем продолжить наблюдение за флорариумом, а также создать декоративные флорариумы и закрытого и открытого типа. Небольшие, красивые флорариумы с декоративными растениями могут стать настоящим украшением для дома, школы, офиса и будут отличными оригинальными подарками для родных и близких людей.

ЧИСЛА В ЗАГАДКАХ, ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ

Автор: **Ахметгалиев Райан Альбертович**,

МБОУ МБОУ «КСШ №3» Кузморского МР РТ, 1 класс

Научные руководители: **Латипова Лилия Фаизовна**,

учитель начальных классов, МБОУ «КСШ №3», г. Кузмор;

Габбасова Расима Расимовна,

воспитатель группы продленного дня, МБОУ «КСШ №3», г. Кузмор

Мы привыкли к тому, что числа окружают нас в жизни везде и повсюду. Каждый день, на каждом уроке мы записываем число, учитель просит нас открыть учебник, ориентируясь на номер страницы, выполнить какое-либо задание или упражнение под порядковым номером. Даже в классном журнале, к каждому учащемуся присвоен порядковый номер. Идя в школу, мы проходим мимо домов, у которых тоже есть номер, номер есть даже у автомобиля.

А еще мы часто встречаем числа на уроках чтения, когда изучаем сказки. Например, три медведя, семь богатырей, семь чудес света и даже можно загадать три желания т.д.

На самом первом уроке математики учитель нас спросила: «Ребята, как вы думаете, зачем нам нужны числа?» Мы начали отвечать: «Считать, сравнивать, решать задачи». И тогда Лилия Фаизовна сказала, что всё, что мы будем делать на уроке математики с числами, нам очень пригодится в жизни. Нас это заинтересовало, и мы решили узнать:

- Откуда появились цифры?
- Кто начал записывать числа?
- Почему числа одни, а цифры разные?

На основе возникших вопросов мы определили цели данного проекта:

1. Узнать происхождение цифр и чисел.
2. Создать книжку-малышку.

Проблема проекта возникла во время проведения урока по математике.

Разговор состоялся о числах. Задались вопросами: зачем и как давно появились числа, что интересного есть в литературе о числах.

Работу мы начали с определения плана работы:

1. Подобрать материал для оформления книжки-малышки
2. Продумать проект оформления книжки
3. Изготовить книжку-малышку «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Нам необходимо собрать информацию и обработать ее. Для этого мы можем спросить у взрослых, посмотреть в энциклопедиях, интернете, понаблюдать в окружающем мире. В нашей работе нам помогут родители, учитель.

Мы решила исследовать мир чисел. Числа произошли 5 тысяч лет назад в Египте. Для счета пошли камешки, палочки, косточки, веревочки. Древние люди использовали пальцы на руках и ногах. В древней Руси применялась цифровая система, не имеющая 0. Знаками служили в Руси славянские буквы. Такая славянская кириллистическая нумерация была создана монахами братьями, славянскими просветителями, Кириллом и Мефодием. Наши цифры пришли к нам из Индии через арабские страны. Поэтому мы их и называем арабскими цифрами. Мне часто встречались числа в загадках, пословицах и поговорках. Игры, в названиях которых есть числа, стихотворения про числа, песни, числа используются в названиях сказок, фильмов, мультфильмов.

На уроке математики в первом классе мы изучаем числа и цифры. Мы узнали, какое количество предметов можно обозначать цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Трудно было научиться правильно и красиво писать цифры. Мы их лепили, рисовали.

На уроках физкультуры мы научились рассчитыватьсь по одному, на первый – второй, перестраиваться в колонну по два, по три, выполнять упражнения под счет.

Из толкового словаря я узнала, что цифра – это знак, обозначающий число. Встречаются арабские цифры и римские.

Мы в 7 лет пошли в школу и обнаружила, что числа везде: на номерах машин; на дверях квартир; на деньгах; в названиях праздников; на дорожных знаках.

На уроке математики в первом классе мы изучаем числа и цифры. Мы узнали какое количество предметов можно обозначать цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Числа встречаются в загадках, сказках, ребусах, пословицах и поговорках! И мы решили, чтобы легче было изучать

числа, подобрать стихи, загадки, пословицы с числами, оформить книжку-малышку «Числа в загадках, пословицах, поговорках». При оформлении мы использовали красочные рисунки и подобрали интересные загадки, поговорки, стишки и задания.

В ходе работы у нас повысилась мотивация к изучению предмета, к проектной деятельности. У родителей сформировался стойкий интерес к творчеству, совместно с нами, что также поможет в дальнейшем в учебной деятельности. Мы получили ответы на интересующие вопросы, узнали много нового о цифрах, истории возникновения числа, поняли, что математика – это не скучная наука, и изучать ее можно в интересной форме, создавая многое своими руками.

ВЕЧНЫЕ КОРЗИНКИ

Авторы: **Ахунов Амир Айнурович, Сафин Муса Тимурович,**
МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г. Курсави» Арского МР РТ, 1 класс
Научный руководитель: **Зайнуллина Венера Тагировна,**
учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г. Курсави» Арского МР РТ

Уютный дом – это радость, хорошее настроение и душевный комфорт для семьи. А совсем скоро любимый праздник весны – 8 марта! Поэтому мы подумали сделать к празднику подарок своим мамам – корзинку для мелочей и не только. Мама любят цветы и тоже будут рады корзинке, в которую можно поставить кашпо. Изготовление мы думаем займет немало времени, но мы будем очень стараться и результат удивит наших родных.

Актуальность состоит в том, что обучении навыкам плетения используется лента, которая является бросовым материалом. Плетение из полипропиленовой ленты – это вид декоративно-прикладного искусства, освоить который может практически каждый.

Практическая значимость проекта: Собранный теоретический материал можно использовать на уроках окружающего мира, а также полученный продукт может использоваться как в качестве подарка, так и в хозяйстве.

Объект исследования: нетрадиционные материалы для плетения.

Предмет исследования: технология плетения предметов быта из полипропиленовой ленты.

Гипотеза исследования: Различные виды корзин отличаются технологией изготовления и заготовкой материала.

Цель проекта: всестороннее развитие в процессе овладения элементарными приемами техники плетения корзинки из полипропиленовой ленты.

Итак, мы поставили перед собой цель – сплести корзинку из пластиковой ленты используя опыт старых и современных мастеров.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу, выбрать технику, в которой будет выполнена корзинка.

2. Разработать и выбрать идею.

3. Подготовить инструменты и материалы, организовать рабочее место.

4. Изготовить изделие, оформить его.

5. Оценить качество работы.

Краткие выводы: Декоративные корзинки получились аккуратные, конструкция корзинок отличается несложностью в изготовлении, небольшими затратами на приобретение материала для его выполнения.

СУ – ТОРМЫШ ЧЫГАНАГЫ

Автор: **Биктимирова Адилә Марсель кызы**,

*Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы “Сеҗе төп гомуми белем мәктәбе филиалы “Починок-Поник башлангыч гомуми белем мәктәбе”,
2нче сыйныф*

Житәкче: **Котдусова Алсу Рәшит кызы**,

*башлангыч сыйныфлар укытучысы Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы “Сеҗе төп гомуми белем мәктәбе филиалы
“Починок-Поник башлангыч гомуми белем мәктәбе”*

Теманың актуальлеге. Су – табигать матурлыгы һәм байлыгы! Бу матурлыкны без бөтен жирдә күрәбез: томан белән капланган тыныч елгада да, ак кораблар белән аккошлар йөзгән күлнең тирәнлегендә дә. Бу матурлык без көн саен битләребезне пакъландергән нечкә су агымында да, күгебездәге һава океаны буйлап йөгөрүче болытларда да. Су булмаса, без ничек яшәр идек? Бу турыда уйлау да куркыныч. Яңгыр, кар булмас иде, елгалар, диңгезләр, күлләр коры булыр иде, үләннәр һәм ағачлар сулып бетәр иде. Су гади сыеклык кына түгел. Бу табигатьтә иң еш очрый торган иң мөһим матдә һәм барлык тере организмнарның төп өлеше. Суның тормыш нигезе икәнән һәркем белә. Фәндә сусыз да яши алучы тереклек иясе әлегә билгеле түгел. Су һәр жирдә бар. Ул жирнең тышчаларына, кеше һәм барлык тереклек яшәгән киңлекнең теләсә кайсы өлешенә үтеп керә. Су күп төрле гажәеп үзлекләргә дә ия. Мин тәҗрибәләр ярдәмендә суның үзлекләрен үзем тикшерергә, туган якның сулыклары турында күбрәк белергә теләдем. Су-әйләнә-тирә дөнъя, хайваннар, үсемлекләренң һәм кешеләрнең яшәеше өчен төп компонент булып тора, шуңа күрә бу теманы өйрәнергә һәм сакчыл кулланьрга кирәк дип саныйм. Башта мин бу

тема буенча дәресләрдә өйрәнгәннәрне искә төшердем, энциклопедия карадым, Интернет челтәрендәге мәгълүматтан файдаландым. Мин бирелгән материалның күплегенә гажәпләндем, бу тема чыннан да бик күпләрне борчый.

Максат: су, аның үзлекләре белән яқыннан танышу, көндәлек тормышта кулланылышы, тереклек өчен әһәмияте турында белемнәрне киңәйтү.

Бурычлар:

- тема буенча фәнни мәгълүматны өйрәнү, анализлау;
- көндәлек кеше тормышында суның кулланылу өлкәләрен күзәтү;
- тәҗрибәләр аша суның нинди үзлекләргә ия булуын ачыклау;
- ябылып бетмәгән кран мисалында ярты сәгатькә күпме су эрәм агуын күзәтү, нәтиҗә ясау;
- сулыкларның пычрану сәбәпләрен ачыклау;
- суны сакчыл куллану кагыйдәләре төзү;
- безнең якның сулыклары белән яқыннанрак танышу;
- жыелган материалны системалаштыру, презентация рәвешендә рәсмиләштерү;
- башлангыч сыйныф укучылары өчен тикшеренү материаллары буенча тематик папка(лэпбук) эзерләү.

Тикшерү объекты: су.

Тикшерү предметы: су-тереклек чыганагы, үзлекләре, кулланылу өлкәләре.

Тикшерү гипотезасы: суның үзлекләре бар дип фаразлыйк. Көндәлек тормышта сусыз яшәү мөмкин түгел.

Тикшерү методлары: интернет чыганақлардан мәгълүмат җыю, тәҗрибәләр үткәру, күзәтү, анализлау, гомумиләштерү, нәтиҗәләр.

Кыскача нәтиҗәләр: тикшеренү барышында куелган барлык бурычлар үтәлдә, максат ирешелдә, гипотеза расланды.

Эшнең гамәли әһәмияте:

Су темасы хәзерге вакытта аеруча актуаль, чөнки күп кенә су чыганақлары пычранган һәм эчәргә яраксызга әйләнә баралар. Ә жирдә су запасы чиксез түгел. Киләчәк буыннар өчен планетадагы су запасларын саклау-хәзерге вакытта яшәүчеләрнең төп бурычы булып кала.

ТРЕНЕР – НУЖНАЯ И ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

Автор: **Ваккасова Марьям Дамировна**,
МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ, 2 класс
Научные руководители: **Низамеева Дамира Рафисовна**,
Газизова Руфия Рамиловна,
учителя МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ

Актуальность. Учитель, тренер – одни из самых значимых и благородных профессий, но в то же время — это труд крайне нелегкий. Не каждый человек может овладеть этими ремеслами. Ведь для этого необходимо не только обладать определенными знаниями, но и такими личностными качествами как: трудолюбие, целеустремленность, милосердие, справедливость, креативность, желание прийти на помощь. Профессия тренера один из самых древних профессий. В античные времена, в Древней Греции к Олимпийским играм атлетов к состязаниям готовили гимнасты.

Цель: изучение и исследование жизнедеятельности выдающихся тренеров в родном городе Кукмор.

Задачи: познакомиться с известными тренерами в городе, собрать и систематизировать материал по теме проекта, составить буклет.

Объект: тренеры нашего города Кукмор.

Гипотеза исследования: занятие спортом станет возможным, если грамотно организовать свою деятельность: посещать тренировки, работать над собой, быть ответственным и дисциплинированным и слушать все указания тренера.

Методы исследования: поиск и отбор информации, работа с документальными источниками, систематизация собственного опыта и наблюдение, анализ и обработка результатов.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования, все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Быть тренером – это не просто профессия. Тренером нельзя просто устроиться, тренером нужно быть. Быть тренером – это огромный труд, требующий самоотдачи. Тренировать – это значит не только передавать свои знания, но и полностью посвящать себя чужим детям. Нужно не только хорошо знать свой вид спорта, но и уметь находить общий язык с учениками.

Учить и тренировать – это непросто. Надо, чтобы тебя не только уважали, слушали, понимали, надо самому постоянно совершенствоваться и заниматься спортом.

КНИЖКА СВОИМИ РУКАМИ

Автор: **Валиханова Илария Азатовна**,
МБОУ «КСШ №3» Кужморского МР РТ, 2 класс
Научные руководители: **Сабирова Залия Рафаиловна**,
Галимуллина Гульшат Мустафовна,
учителя начальных классов МБОУ «КСШ №3» Кужморского МР РТ

Актуальность. В современном мире чтение бумажных книг уходит в прошлое. Их заменяют современные гаджеты: аудиокнижки, электронные книги. Мы – дети XXI века, легко осваиваемся в современном мире новых технологий, нам очень просто работать с современной техникой. А вот с традиционным чтением мы на «Вы» ... Вот и моя младшая сестра Камилла очень любит смотреть мультфильмы. Это ее любимое занятие. Если есть выбор между книгами и мультиками, она всегда выбирает последнее.

Как-то раз я решила привести в порядок книжный шкаф. Совершенно случайно мне на глаза попались маленькие книжки, которые мама мне читала в детстве. Я прочитала первые строчки, сразу вспомнила продолжение. Оказалось, я помню все стихи и сказки. И тут мне в голову пришла неожиданная идея: «А что, если у меня получится собрать в одну книгу свои любимые детские стихи, и я смогу заинтересовать свою младшую сестру чтением?»

Для меня эта тема стала очень актуальной. Я рассказала о своем решении маме и бабушке. Бабушка напомнила мне, что я хорошо рисую, и предложила мне оформить небольшую книжку. Так родилась эта идея. Мои бабушка и мама поддержали меня в моем начинании и очень помогли мне. Также неоценимую помощь оказала сестренка.

Изучив варианты изготовления книжек, я решила попробовать свои силы в создании собственного творческого проекта «Изготовление самодельной книжки».

Поставила перед собой цель: изготовить своими руками книгу со стихами Агнии Барто для того, чтобы заинтересовать свою сестренку чтением книг.

Наметила задачи:

- ознакомиться с различными видами книг, структурой книги, деятельностью писателя и художника при создании книги;
- ознакомиться с творчеством А. Л. Барто;
- подобрать подходящие стихи;
- на основе изученных технологий разработать несложный процесс изготовления книжки;
- разработать ее дизайн;
- изготовить изделие в установленный срок.

Объект: сборник стихотворений Агния Барто.

Предмет: самодельная книга.

Гипотеза исследования: считаю, что самодельная книга заинтересует мою сестрёнку и у нее появится интерес к чтению книг.

Методы исследования: работа с интернет-источниками, изучение истории создания книги, ознакомление творчеством писателя в школьной библиотеке.

Краткие выводы: я достигла своей цели: книга получилась замечательная, я осталась довольна своей работой, сестренка получила подарок и действительно заинтересовалась чтением, одноклассники тоже высоко оценили результат моего труда.

МОДЕЛЬ ПИРАМИДЫ С ЖИВОТНЫМИ ДЛЯ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Автор: **Ганеева Миляуша Ленаровна,**

МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 1 класс

Научный руководитель: **Ганеева Рамзия Нурмазировна,**

педагог – библиотекарь МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Актуальность. Наглядные пособия играют важную роль в процессе обучения, в частности на уроках окружающего мира. Они помогают учащимся лучше понять и усвоить изучаемый материал, делают процесс обучения более интересным и понятным. Наглядные пособия могут принимать различные формы, такие как карты, иллюстрации, фотографии, модели, видеоматериалы и т.д.

Цель работы. На уроках окружающего мира наглядные пособия используются для того, чтобы сделать обучение более понятным и интересным. Они помогают лучше запомнить информацию и разобраться в сложных темах. Кроме того, наглядные пособия расширяют кругозор и привлекают внимание учащихся к учебному процессу.

Основные задачи работы:

1. Проанализировать доступные источники информации.
2. Описать технологию изготовления модели пирамиды.
3. Создать в домашних условиях модель пирамиды.

Объект исследования: модель пирамиды с животными.

Предмет исследования: изучение природы, животных посредством использования модели пирамиды с животными.

Гипотеза: если использовать наглядные пособия на уроках окружающего мира, то ученики лучше поймут материал, им будет интереснее учиться, они лучше запомнят информацию и узнают много

нового.

Практическая ценность работы: Такая модель может использоваться на уроках окружающего мира, а также на уроках иностранного языка, если животных подписать, например, на английском языке. Такое пособие поможет ученикам лучше понять материал и запомнить его. Оно сделает уроки интереснее и понятнее.

Краткие выводы: Я научилась делать очень простое и в тоже время очень интересное пособие для уроков окружающего мира. Задуманный мною проект я считаю выполненным. Это наглядное пособие вполне можно использовать на уроках окружающего мира, уроках технологии, рисования, а также для изучения иностранного языка.

При работе над проектом, я получила огромное удовольствие, от того что у меня получилось, от того что я узнала много интересного, о животных и о среде их обитания.

КАТЫ КӨНКҮРЕШ КАЛДЫКЛАРЫН ИКЕНЧЕЛ ЭШКӘРТҮ

Автор: **Гатиатуллина Саида Фанилевна**,
МБОУ «Субашская ООШ» Балтасинского МР РТ, 2 нче сыйныф
Житәкчеләр: **Гатиатуллина Эльвира Геннадьевна**,
Гафурзянова Зухра Габделахатовна,
МБОУ «Субашская ООШ» Балтасинского МР РТ укытучылары

Минем проект эшемнең максаты: каты көнкүреш материалларыннан уенчыклар ясау техникасы белән таныштыру.

Бурычларым:

1. Пластик шешәләргә икенчел сулыш бирү.
2. Икенчел материал кулланып эшләүне сэнгатънең бер төре итеп карау.
3. Каты көнкүреш калдыкларын, әйләнә-тирә мохиткә куркыныч матдәләр чыгаруны киметү.

Актуальлеге: Пластик материалларның кеше сәламәтлегенә тискәре йогынты ясавы.

Проект эшемнең тикшеренү объекты: Балтач муниципаль районының Югары Субаш авылы территориясе.

Проект эшнең тикшерү предметы итеп каты көнкүреш материалларының икенчел тормышы.

Эшне башкаруда мин кулланган методлар – миңа теманы киң яктыртырга, чын асылына төшәргә телевизион тапшырулар, интернет чөлтәрендәге материаллар ярдәм итте.

Проект эшемнең нәтижәсе:

1. Авыл халкын да жәлеп итеп, авыл территориясен, елга, күл,

чишмә буйларын чистарту;

2. Чүпне махсус капчыкларга тутырып, билгеле көндә тапшыру.
3. Катгы көнкүреш калдыкларыннан төрле уенчыклар, чәчәкләр ясау.
4. Гаилә бюджетын экономияләү.

МОЙ ДРУГ – ПЛАСТИЛИН

Автор: **Гилязова Зухра Рамилевна**,
МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова г. Кукмор», 1 класс
Научный руководитель: **Салыхова Зухра Фанисовна**,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

Актуальность. Лепка из пластилина – это прекрасное занятие для того, чтобы отдохнуть от учебы. Для лепки в свободное время достаточно лишь взять коробку пластилина и удобно устроиться за столом. И можно творить! Но пластилин бывает разный: один твёрдый, другой прилипает к рукам, третий мягкий, эластичный. Вот мы и решили узнать, почему он такой разный, и можно ли изготовить пластилин в домашних условиях? Поэтому мы считаем, что тема «Мой друг – пластилин» – актуальна.

Цель: выявить свойства и состав пластилина, и приготовить его в домашних условиях.

Задачи: 1) выяснить, где и когда появился первый пластилин; 2) определить, какими свойствами обладает пластилин; 3) узнать интересные факты о пластилине; 4) изготовить пластилин в домашних условиях.

Объект исследования: пластилин.

Предмет исследования: способы приготовления пластилина.

Гипотеза: мы предположили, что, зная состав, можно приготовить пластилин в домашних условиях.

Методы исследования: изучение и анализ источников информации; эксперимент; создание нового продукта; наблюдение.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

АВЫЛЫБЫЗНЫҢ ЯКТЫ ЙОЛДЫЗЫ

Автор: **Гобәева Азалия Азат кызы,**

Арча районы “С.З. Габдрахманова исемендәге Яңа Кенәр урта гомуми белем мәктәбе”, 3 нче сыйныф

Житәкчесе: **Сафина Рания Сәүбән кызы,**

Арча районы С.З.Габдрахманова исемендәге Яңа Кенәр урта гомуми белем мәктәбе” укытучы

Актуальлеге: Һәрберебез үз авылыбызның данлыклы кешеләрен белергә, аларның ижатын, үзбезнең тарихны яхшы белергә, булачак һөнәр сайлаганда алардан үрнәк алырга тиешбез.

Максат: Безнең авылыбызны бөтен Россиягә таныткан Татарстан укытучыларыннан беренчеләрдән булып Социалистик Хезмэт Герое исемен алган Стелла Зәки кызы Габдрахмановага тормыш юлы һәм һөнәре турында мәгълүмат туплау.

Бурычлар:

- Стелла Зәкиевнаның күренекле шәхес булганга кадәр узган тормыш юлын өйрәнү.

- Социалистик Хезмэт Герое исемен бирелгән үз авылыбызда яшәүче укытучыбызның эшчәнлегенә турында мәгълүмат туплау.

- Авылыбызның данлыклы кешеләргә ихтирам, мэхәббәт тәрбияләү.

Объект. Укытучы Стелла Зәки кызы Габдрахманова тормыш юлы.

Гипотеза. Ни өчен Стелла Зәкиевна – авылыбызның якты йолдызы дип санала?

Эзләнү эшенең методлары. Аңлатмалы сүзлек, күзәтү, герой-укытучы белән әңгәмә. Жыелган информацияне анализлау һәм гомумиләштерү.

Кыскача йомгак ясау. Эзләнү эшем барышында куелган максатыма ирештем, бурычларым үтәлде, гипотеза расланды.

ЭТИ-ЭНИ ИҢ ЯХШЫ ДЭВА

Автор: **Гобэева Амелия Азат кызы**,
*Арча районы С.З. Габдрахманова исемендэге Яңа Кенәр урта гомуми белем
мәктәбе, 2 нче сыйныф,*

Житәкчесе: **Хафизова Гөлнара Нурғали кызы**
*Арча районы С.З. Габдрахманова исемендэге Яңа Кенәр урта гомуми белем
мәктәбе башлангыч сыйныф укытучысы*

Теманың актуальлеге: Кечкенә Тукай язмышын хәтерлисездер. «Асрамага бала бирәм, кем ала?» Кызганычка каршы, ятимлек темасы хәзерге вакытта да ябык түгел. Баладан: "Эти-эниңне ни өчен яратасың?" – дип сораганда, "Тәмле ашатканнары, матур киендергәннәре өчен..." түгел, ә "Минем өчен бөтен жылылыгын биргәннәре өчен яратам", – дигән җавапны ишетәсе килә. Ә бу һәрвакытта да шулаймы икән?

Объекты – ятим балалар.

Предметы: балаларны тәрбия кылуда эти-эни мэхэббәте.

Максаты: Герой шагыйрь Муса Жәлиленң “Дару” шигыре аша эти-эниң балага мэхэббәте иң яхшы дэва булуына төшендерү.

Бурычлар:

1. Муса Жәлиленң “Дару” шигырен укып анализлау, шигырь аша эти-эниң балага мэхэббәте иң яхшы дэва булуын исбатлау.

2. Хәзерге чорда һәм сугыш чорында ятимлекне чагыштыру.

3. Эти-энигә мэхэббәт, ихтирам тәрбияләү.

Методлар: Муса Жәлил эсәрләрен газета-журнал материалларында, китаплар күргәзмәсенә күзәтү, мәктәптә үткәрелгән М.Жәлиленң шигырьләр конкурсында катнашу, “Дару” шигырен укып анализлау һәм шигырьгә рәсем ясау, “Минем гаилә” дип исемләнгән тәрбия сәгатендә катнашу, “Минем гаиләм” исемле стенд төзүдә катнашу.

Тынычлык, мэхэббәт һәм гаделлек булганда гына, гаилә бэхетле була.

Бэхет кайда? Безнең өчен

Ул бары янда гына.

Эти-эниле булу

Зур бэхет була безгә!

Эти-эниле йорт шундый нурлы

Әйтерсең лә оҗмах бакчасы

Фәрештәдәй безне саклап тора

Эти-эниләрнең догасы.

КОЛЛЕКЦИЯ МОНЕТ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНИХ ГОРОДОВ РОССИИ

Автор: **Губкин Артём Евгеньевич**,
МБОУ «СОШ №4» г. Можга Удмуртская Республика, 4 класс
Научный руководитель: **Небрасова Вера Юрьевна**,
МБОУ «СОШ №4» г. Можга Удмуртская Республика
учитель начальных классов

Актуальность: Мы живём в самой великой стране – России и являемся её патриотами. Знать историю своей страны должен стремиться каждый россиянин. Коллекция монет «Древние города России» несут не только информацию об историческом прошлом нашей страны, но и о тех древних городах, о которых наверняка не все знают, а это изучение истории и географии нашей страны. Все изображённые на монетах этой серии города являются достойными представителями древних городов России, сыграли важную роль в истории государства в определенный период, а изображенные виды представляют собой историческую ценность.

«История – это прошлое. И от прошлого зависит наше настоящее и будущее. Изучая историю, мы можем понять ошибки или, наоборот, правильные действия и построить свое светлое будущее».

Цель исследования: Проверить, поможет ли изучение монет расширить мои знания по истории страны, её культуры.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения монет;
2. Изучить литературу, посвященную юбилейным монетам «Древние города России»;
3. Выделить наиболее важные факты из истории городов данной серии;
4. Найти место расположения этих городов на карте;
5. Провести исследование знаний моих одноклассников по теме данной работы.

Объект: Монеты достоинством 10 рублей серии «Древние города России».

Предмет: Коллекция монет.

Гипотеза исследования:

Я считаю, что юбилейные десятирублёвые биметаллические монеты являются помощником в изучении Древних городов России и предмета «Окружающий мир».

Методы исследования:

1. Систематизация и классификация монет.
2. Изучение литературных источников.

3. Информация Интернета.
4. Анкетирование одноклассников по данной теме.

Краткие выводы: по результатам исследования: все поставленные задачи были выполнены, цель моей работы достигнута, гипотеза подтвердилась. Изучение монет помогло расширить мои знания по истории страны, её культуры.

КАМАЛ БАБАМ – БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ВЕТЕРАНЫ

Эшне башкаручы: **Камалов Риназ Азат улы,**
МБГБУ “Нөнәгәр гомуми урта белем мәктәбе”, 3 сыйныф
Фәнни житәкче: **Гафиуллина Гөлназ Газизулла кызы,**
Фазылжанова Кадрия Габдулла кызы
МБГБУ “Нөнәгәр гомуми урта белем мәктәбе укытучылары

Актуальлелек: Безнең өйдә бер фото саклана. Ул фотоның артына: “Мәскәүдә фронтташлар һәм аларның гаиләләре белән очрашуда”, - дип язылган. Вәкказь бабам миңа шул фото турында горурланып сөйләгән иде, чөнки анда сугышчан дуслары арасында Камал бабам да бар. Шушы фотоны караган саен, аның турында күбрәк беләсем килә башлады.

Фәнни эшнең максаты: нәселебезнең олуг кешесе, каһарман сугышчы Камал бабамның тормышын һәм сугышчан юлын өйрәнү.

Фәнни эшнең бурычлары:

- бабамның сугышчан юлы турында сөйләүче гаиләдәге архив материалларын, фронтовик дуслары белән язмыш хатларын укып өйрәнү;

- музейда булган документлары белән танышу;

- аның турында язу, сыйныфташларыма житкерү;

- авыр еллар кичеп тә, тормыштан ямь табып яши белүен, күңел күтәрәнкелеген югалтмавын, нинди генә шартларда да олы жанлы, рухи яктан көчле булуын күрсәтү;

- нәселем шәжәрәсен өйрәнү аша фамилиямнең килеп чыгышын ачыклау.

Өйрәнү объекты: Әхмәтшин Камалның шәхси архив материаллары, тормыш һәм хезмәт юлы турында мәкаләләр, истәлекләр.

Тикшеренү предметы: авыр еллар кичеп тә, тормыштан ямь табып яши белүче, күңел күтәрәнкелеген югалтмаучы, нинди генә шартларда да олы жанлы, рухи яктан көчле булып калган Камал бабам.

Тикшеренү гипотезасы: әгәр дә һәр гаилә үзләренең батыр бабалары турында белсәләр һәм онытмасалар, бу мәгълүматны буыннан-буынга тапшырсалар, Бөек Ватан сугышы турында тарихи хәтер сакланачак.

Тикшерү методлары:

- бабам турында якын туганнардан сораштыру;
- гаилә архивын һәм мәктәп музейдагы материалларны өйрәнү;
- жыелган мәгълүматны анализлау һәм гомумиләштерү.

Нәтижә: мин бу эшемдә нәселебезнең олут кешесе, каһарман сугышчы Камал бабамның тормышын һәм сугышчан юлын өйрәндем. Эш барышында бабамның сугышчан юлы, тормышы турында Вәкказь бабаемнан сораштым, гаиләдәге архив материалларын, фронтовик дуслары белән язышкан хатларын укып өйрәндем, музейда булган документлары белән таныштым. Нәселем шәжәрәсен өйрәнү аша фамилиям дә Камал бабай исемненән килеп чыгуын ачыkladым. Авыр еллар кичеп тә, тормыштан ямь табып яши белүче, күңел күтәрәнкелеген югалтмаучы, нинди генә шартларда да олы жанлы, рухи яктан көчле булып калган Камал бабам – минем өчен үрнәк.

О ЧЕМ МОЛЧАТ МОНЕТЫ...

Автор: **Кашапов Айдар Айратович**,

МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова, г. Кукмор, 2 класс

Научный руководитель: **Семенова Дилара Ивановна**,

*МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова, г. Кукмор
учитель английского языка высшей квалификационной категории*

Актуальность: Любая монета – это не просто денежная единица, это исторический источник, который хранит память о прошлом страны и ее народа. Мы строим свое будущее благодаря богатому опыту поколений, живших задолго до нас. Прошлое учит нас ценить и понимать настоящее. Важно сохранять семейные ценности и традиции, то малое, индивидуальное, близкое каждой семье, тогда и наша Родина сохранит свою неповторимость и самобытность, будет непобедимой и уважаемой в мире державой.

Цель работы: изучить и расширить наши знания по истории страны и семьи при помощи монет и медалей.

Для достижения этой цели мы выбрали следующие задачи:

- изучить монеты моей коллекции;
- сравнить покупательную способность монет в разное время;
- познакомиться с историей возникновения монет и медалей в моей семье;
- провести эксперименты с магнитом.

Объект изучения: монеты и медали разных лет и стран.

Методы исследования:

- систематизация и классификация монет;

- эксперименты;
- беседы;
- изучение литературных источников;
- информация из Интернета.

Мы выдвинули следующую гипотезу: изучение денежных единиц разных лет расширит знания о нашей Родине и семье. Возможно, символы на монете – это отпечатки прошлого страны, по которым можно узнать экономическое положение России разных лет.

Практическая значимость выбранной темы заключается в том, что в процессе экспериментирования и исследования мы познали некоторые особенности окружающего мира, истории нашей страны. Полученная информация в дальнейшем может пригодиться для уроков экономики, физики, химии и даже английского языка.

Результаты и выводы: Исследования показали, что наша гипотеза нашла свое подтверждение:

- монеты являются источником при изучении истории страны и семьи;
- по составу монет можно проследить экономическое положение России в разные годы;
- монеты являются изделиями художественного ремесла и могут быть также источником по изучению истории искусства.

Монета действительно имеет свой «язык», которым она может нам многое рассказать. Деньгам даже ставят памятники. Значит, они вечны!

МОРОЖЕНОЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Автор: **Мифтахов Вильдан Ильназович**,
МБОУ «Гимназия №75», Московского района г.Казани, 3 класс
 Научный руководитель: **Зотова Татьяна Джондовна**,
учитель МБОУ «Гимназия №75», Московского района г.Казани

Многие считают, что мороженое не только вкусный, но и полезный продукт. Передо мной, как перед любителем этого лакомства, возникли вопросы: «А что такое мороженое? Кто и когда его изобрел? Из чего оно состоит? Полезно оно или наоборот, вредно для здоровья? Возможно ли подобрать рецепты для всех людей?»

Цель: изучить состав мороженого и узнать полезно ли мороженое, приготовить его в домашних условиях, создать книгу рецептов #Сладкая радость без границ.

Гипотеза: если соблюдать некоторые правила, когда ешь мороженое, то оно будет не только вкусным, но и полезным, возможно, при детальном изучении мороженого, я смогу самостоятельно

приготовить его в домашних условиях, учитывая потребности разных людей.

Практическая значимость: в мире всё изменяется. Меняется окружающая среда, появляются новые технологии и ресурсы. В связи с этим будут меняться потребности людей.

Наиболее популярные виды мороженого: Пломбир, сливочное, молочное, сорбет фруктовый лед и др. Имеются различные виды фасовки и типы изготовления.

За консультацией я обратился к медицинской сестре – Гульнаре Фанзильевне. Она считает, что мороженое как полезно, так и вредно при определенных заболеваниях. Мой тренер по брейк-дансу посоветовал вместо покупного мороженого употреблять в пищу домашнее и в минимальных количествах ссылаясь на калорийность. Также я пообщался с шеф-поваром ресторана «Приют холостяка», который объяснил на какие добавки стоит обращать внимание при покупке мороженого и по каким характеристикам можно определить испорченное мороженое.

Я провел опрос своих одноклассников, в ходе которого выяснилось, что практически никто не готовил дома мороженое и не знает, как это сделать, но хотели бы попробовать приготовить.

Я приобрел несколько видов мороженого и опытным путем убедился в том, что в покупном мороженом содержатся красители, консерванты, ароматизаторы и стабилизаторы, которые вредны для здоровья.

В домашних условиях я решил приготовить мороженое без вредных добавок по трем рецептам. Первым моим мороженым стал домашний пломбир. Он получился очень вкусным, но очень калорийным.

При приготовлении второго мороженого, я взял за основу фруктовый лед, который подойдет для людей с лактозной непереносимостью, а также изменил данный рецепт под потребности людей с сахарным диабетом.

В процессе приготовления третьего вида мороженого я использовал сифон-кремер, что дало мне возможность изменить консистенцию мороженого и разнообразить форму подачи моего десерта. Десерты удались!

Моя гипотеза подтвердилась. В процессе работы над творческим проектом я изучил историю и рецепты приготовления мороженого, а также смог самостоятельно в домашних условиях приготовить 3 варианта. Специалисты в своей работе используют мороженое, но относятся к нему неоднозначно. Мною была разработана книга рецептов #Сладкая радость без границ для того, чтобы каждый мог наслаждаться «Сладкой радостью» без ущерба для здоровья.

МОЯ РОДНАЯ УЛИЦА – ЛЕНИНА

Автор: **Михайлова Милана Марсовна**,
МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского МР РТ, 2 класс
Научный руководитель: **Лаврентьева Гюзелия Флеровна**,
учитель начальных классов
МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского МР РТ

Все мы привыкли к улицам, на которых живем, по которым ежедневно ходим и ездим. Но мы не задумываемся над тем, почему так названа та или иная улица и, главное, кем были эти люди, чьи имена носят улицы. Тысячи обыкновенных городских, сельских улиц под тем или иным названием. Мы живём на ней и к ней привыкли, и порой не задумываемся: в честь кого же она названа. А ведь каждое имя – история. Знать о людях, именами, которых названы улицы села, городов, означает знать историю и культуру страны.

Актуальность. Выбранная мной тема актуальна, так как многим жителям нашего села будет полезно узнать в честь кого названа наша улица. В процессе выполнения работы было проведено анкетирование среди одноклассников. Взято интервью у людей, живущих на улице Ленина. Во время выполнения исследовательской работы, мы познакомились с историей происхождения названия улицы, что позволило лучше понять историю не только своего села, но и нашей страны.

Цель: Изучить биографию известной личности, в честь которой была названа наша улица и выяснить какие факты повлияли на выбор названия улицы.

Задачи:

1. Узнать историю улицы.
2. Познакомиться с биографией В.И. Ленина.
3. Провести анкетирование одноклассников.
4. Встретится с жителями, которые живут на этой улице.
5. Систематизировать полученную информацию.

Объект исследования: Улица Ленина.

Гипотеза: Предполагаем, что улица Ленина, носит имя известного человека сыгравшего немалую роль в истории страны.

Методы исследования:

1. Анализ литературы, найденной в библиотеках села.
2. Сбор информации в сети интернет.
3. Обработка информации.

Краткие выводы. В результате выполненной исследовательской работы мы убедились, что каждый человек может подойти к решению этой проблемы творчески и оригинально. Практическая значимость

исследования: данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, при проведении классных часов и викторин.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «СТОЛИЧНЫЙ»

Автор: **Молчанова Анастасия Андреевна**,
БОУ УР «Столичный лицей им. Е.М. Кунгурцева», г.Ижевск, 2 класс
Научный руководитель: **Каракулова Наталья Владимировна**,
учитель начальных классов

Актуальность. Я живу в микрорайоне «Столичный». Наш район построен недавно и в нём нет парковых мест для занятий спорта или семейного отдыха. Но зато рядом с нашим микрорайоном находится лес. Однажды прогуливаясь со своей семьей в лесной зоне, я увидела красивый прудик, по которому плавали дикие утки. Территория в лесной зоне на окраине микрорайона «Столичный» – прекрасный уголок природы, где можно заниматься спортом, кататься на велосипедах, лыжах и просто прогуливаться. При этом не нужно переходить дорогу с большой загруженностью автомобилями. Также на данной территории расположен искусственно запруженный водоем, на который иногда прилетают дикие водоплавающие птицы. Многие ученики нашей школы и их родители не знают о данной территории. В связи с этим возникла идея по созданию проекта экологической тропы «Столичный». Родителям моя идея понравилась, и они решили помочь мне.

Цель: Создать макет экологической тропы, чтобы жители микрорайона увидели новое место для занятия спортом и отдыха в микрорайоне «Столичный».

Задачи:

- Изучить территорию будущей экологической тропы;
- Разработать и нарисовать маршрут экологической тропы;
- Разработать эскиз с элементами благоустройства территории экотропы;
- Выполнить макет с описанием и оформлением маршрута экотропы с привязкой к местности.

Объект: Территория в лесной зоне на окраине микрорайона «Столичный».

Предмет: Площадка вокруг пруда в лесной зоне.

Гипотеза исследования: Считаю, что на основании моего макета, возможно благоустроить территорию для отдыха жителей микрорайона.

Методы исследования: Изучение территории, определение видовых площадок, проведение опроса для жителей микрорайона.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.

СКАЗКИ В МАТЕМАТИКЕ

Автор: **Набиева Ниля Артуровна**,
МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 2 класс
Научные руководители: **Савыкова Раиса Габдрафиковна**,
Гордеева Лариса Александровна,
учителя начальных классов МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Актуальность. Моя исследовательская работа посвящена сказкам и математике. Читая сказки, я заметила, что в них встречаются числа, но ведь раньше слушая об этом я не думала и не замечала их. А некоторые числа встречаются очень часто и не раз, и в разных сказках одни и те же. Я решила найти ответ, что же означают числа, и выяснить есть ли связь, используется число «просто так» для рифмы или все-таки нет. Я решила оживить математику сказками. Математические сказки помогают поддержать интерес на уроке, развивают любознательность. Сказка позволяет привить вкус к самостоятельным рассуждениям, которые способствуют развитию математического мышления. Актуальность заключается в следующем: сказки помогают лучше понять различные математические свойства и правила.

Мне стало интересно узнать, какую роль играют в сказках числа, именно поэтому, мною была выдвинута.

Гипотеза: числа в сказках используются не просто так, они несут определённый смысл.

Цель исследования: проанализировать, как математика и сказки могут существовать вместе, не противореча друг другу; проявить интерес к решению задач.

Для достижения цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- проследить, какие числа чаще встречаются в сказках;
- изучить, что означают числа в сказках;
- создать сборник математических задач с героями известных сказок для ребят начальной школы.

Методы исследования: анализ сказок.

Предмет исследования: математика, литературное чтение.

Объектом данной работы является литература и сайты интернета, анкетирование.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение, систематизация литературы);
- практические (практическая работа).

Практическая значимость: Можно использовать на уроках

математики и во внеклассной работе для лучшего запоминания и усвоения математики.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования, все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

О ЧЕМ РАССКАЖЕТ ПОЧЕРК

Автор: **Прокопьев Макар Анатольевич**,
МБОУ СОШ №4, г. Можга Удмуртская Республика, 3 класс
Научный руководитель: **Владимирова Валентина Васильевна**,
учитель МБОУ СОШ №4, г. Можга УР

Актуальность: в современной школе существуют проблемы с почерком, например, его неразборчивость. Всех учащихся в начальной школе обучают писать одинаково, но спустя некоторое время, большинство ребят начинают писать по-разному и, таким образом, проявляют свои индивидуальные черты характера.

Цель: дать характеристику учащихся нашего класса, руководствуясь теорией зависимости почерка от характера человека.

Задачи:

1. познакомиться с наукой графологией;
2. изучить основные закономерности графологического анализа;
3. проанализировать почерк учащихся 3а класса.

Объект: почерк одноклассников, участвующих в эксперименте.

Предмет: взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что почерк человека связан с его характером.

Методы исследования:

- анализ теоретической литературы;
- анкетирование;
- наблюдение;
- сопоставление.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

ИСКУССТВО ОТГАДЫВАТЬ ЧИСЛА

Автор: **Салихова Азалия Ринатовна**,
МБОУ «Гимназия №75» Московского района г. Казани, 3 класс
Научный руководитель: **Зотова Татьяна Джондовна**,
учитель МБОУ «Гимназия №75» Московского района г. Казани

Математический фокус – это один из инструментов, который поможет изменить отношение ребёнка к математике, и он сможет с удовольствием ею заниматься.

Современный мир очень быстро развивается, и мы должны идти с ним «нога в ногу», ведь без математики никуда. Так как сейчас ученики проявляют незначительный интерес к различным предметам, особенно к таким точным наукам как математика, мне стало интересно, как и с помощью чего я смогу заинтересовать своих одноклассников и пришла к такому выводу, что есть такой инструмент, как математические фокусы. С помощью математических фокусов можно сделать предмет интересным и занимательным.

Цель работы – изучить виды математических фокусов и научиться их применять.

Задачи – прочитать книги и статьи по математическим фокусам, узнать историю возникновения фокусов, изучить особенности математических фокусов и подготовить выводы.

Объект исследования – математические фокусы.

Предмет исследования – искусство отгадывания чисел в математике.

Гипотеза: действительно ли математические фокусы так сложны как кажутся.

Методы исследования – анализ источников информации, синтез полученной информации, обобщение.

Математические фокусы – очень своеобразная форма демонстрации математических закономерностей. Математический интерес каждого фокуса заключается в разоблачении его теоретических основ, которые в большинстве случаев довольно просты. Весь секрет фокусов в том, что задающий фокус знает и умеет использовать особые свойства чисел, а отгадывающий не знает. Но многие фокусы становятся понятными, если записать предложенные действия в виде математического выражения и проанализировать его.

ГИБКИЙ НЕОН И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ

Автор: **Санников Артур Алексеевич**,
МБОУ «СОШ №4», г. Можга, Удмуртская Республика., 3 класс
Научный руководитель: **Никонова Рамиля Евгеньевна**,
социальный педагог МБОУ «СОШ №4», г. Можга УР

Сегодня, когда целые фасады зданий светятся, удивить кого-то технологическими новшествами в этой сфере трудно. Еще сто лет назад все было совсем иначе – первые неоновые вывески не просто завораживали, они шокировали. Вопрос оформления вывесок с использованием современных светотехнических технологий является и на сегодняшний день актуальным.

Объект исследования: неоновая лента.

Предметом исследования является изучение современных технологий работы с неоновой гибкой лентой.

Гипотезой исследования послужило предположение, что, если я изучу современные технологии работы с неоновой гибкой лентой, то смогу создать собственное изделие из неоновой ленты.

Цель: создать щит с логотипом школы из неоновой гибкой ленты.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. изучить современные светотехнические изделия для декорирования интерьера;
2. разработать варианты изделий;
3. выбрать вариант модели;
4. подобрать и закупить все нужные компоненты, схему их подключения;
5. собрать и протестировать работу;
6. оценить изделие при различных режимах работы.

Методы исследования: поисковый, описательный, аналитический, практический.

Практическая значимость: Щит с изображением логотипа школы, может применяться не только как источник света для освещения помещений в быту, но и как элемент интересного дизайна, и захватывающего светового спектра, и как указателя, а также внести свой вклад в историю нашей школы.

Краткие выводы: Поставленная цель полностью достигнута. Дизайн изделия соответствует назначению. Я создал очень красивый щит с изображением логотипа школы №4. Все задачи проекта решены. Изготовленная мною модель мне нравится, она получилась необычной, яркой и оригинальной. Гипотеза подтвердилась. Такое изделие может быть хорошим подарком моей школе и служить источником вдохновения. Стоимость во много раз ниже, чем в магазине.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНТЕТИЧЕСКИХ СМОЛ

Автор: **Шутова Алина Вадимовна**,
МБОУ «СОШ №4» г. Можга, Удмуртская Республика., 3 класс
Научный руководитель: **Белова Надежда Николаевна**,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4» г. Можги УР

Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что эпоксидная смола – это современный химический материал, который пользуется большой популярностью среди мастеров, которые создают украшения вручную. Из гибкой массы можно создать изделия, которые полностью имитируют стекло. Особенно привлекательно выглядят природные материалы, такие как шишки, сухие цветы, листья и другие, покрытые прозрачным блеском.

Цель моей работы – изготовить изделие декоративно-прикладного творчества из эпоксидной смолы.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с историей эпоксидной смолы.
2. Познакомиться с технологией работы с эпоксидной смолой.
3. Изготовить изделие с использованием эпоксидной смолы.
4. Провести анализ результата.

Объект исследования – эпоксидная смола.

Предмет исследования – особенности эпоксидной смолы при изготовлении изделия декоративно - прикладного творчества.

Гипотеза: если я узнаю технологию работы с эпоксидной смолой, то смогу изготовить много интересных изделий.

Методы исследования:

- Систематизация и классификация.
- Изучение литературных источников.
- Информация Интернета.

Краткие выводы: по результатам исследования все поставленные задачи были выполнены, цель моей работы достигнута, гипотеза подтвердилась. Рассмотрев применения и изготовления изделий из эпоксидной смолы, следует подтвердить предположение о том, что смола – лёгкий и доступный материал. В ходе работы совершенствовались и закрепились навыки по работе с эпоксидной смолой, а также получила эмоциональное удовольствие от работы. Данная работа требует продолжения в творческом решении по оформлению украшений. Полученный опыт может быть применим на уроках технологии, физики, химии.

Секция 3. Слово за нами

ИРТӘ ОЛЫГАЙГАН САБЫЙЛАР

Автор: **Гафиятуллин Әмир**,
*ТР, Кукмара районы, Кукмара 3нче урта мәктәбенең 7нче сыйныф
укучысы*

Житәкче: **Нәжмиева Вәсилә Госман кызы**,
*ТР, Кукмара районы, Кукмара 3нче урта мәктәбенең туган (татар)
теле һәм әдәбияты укытучысы*

Актуальлелек: Сугыш... Нинди дәһшәтле, куркыныч сүз. Бу хәбәр бөтен кешене тетрәндерде. Бөек Ватан сугышы тәмамланганга бик күп вакыт үтсә дә, аның хатирәләре күңелләргә бик тирәнгә сеңеп калган. Бөек Жинүгә үз өлешен керткән батырларны санап бетергесез. Шулар белән беррәттән, кеченә сабийларны, яшьүсмерләргә дә атап китү зарур. Аларны без сугыш чоры балалары дибез. Үзләренең сабий, кечкенә булуларына карамастан, алар дәхшәтле сугышның миһнәтләренә каршы торырлык көч тапканнар. Без алар турында кинолардан күрәп, китаплардан укып беләбез. Әдипләргә эсәрләрендә нәни геройлар таң калырлык көчле характер ияләре: никадәр көч, сәләт, чыдамлык, тәвәккәлләк, Туган илгә бирелгәнлек, ватанпәрвәрлек, никадәр сөю хисе, дуслык тойгысы, яшәү сулышы, мораль бөеклек, улты нәфрәт аларда!

Бүгенгә көндә безгә, сугыш турында бик аз белгән яшьтәшләребезгә, сугыш чоры балаларының кылган батырлыкларын сурәтләгән эсәрләргә уку бик мөһим, алар зур тәрбияви көчкә ия.

Үтеп киткән һәр көн, һәр ел безне Бөек Ватан сугышы вакыйгаларынан ераклаштыра. Әмма сугыш елларында кылган батырлыклар халык хәтереннән мәңгә китмәс. Әтиләребез, бабаларыбыз, абый-апаларыбыз белән беррәттән, кечкенә балалар да Бөек Жинүгә өлеш керткән. Аларның кылган батырлыклары барлап, башкаларга житкерү бүгенгә көндә бик мөһим. Шуннан чыгып, без эзләнү эшенә алындык.

Эзләнү эшебезнең темасы: “Үзләре сабий булсалар да ...”

Обекты: чынбарлык, әдәби эсәрләр.

Предметы: сугыш чорында яшәгән балалар язмышын сурәтләгән эсәрләр, туган төбәгебез жирлегә.

Максатыбыз: сугыш чоры балаларының жинү өчен көрәштә үзләреннән зур өлеш керткәнлекләрен өйрәнү.

Бурчылары: бала образын тасвирлаган сугыш турындагы эсэрлэрне туплау, аларның эчэлеге белән танышу; көрәш барышында балаларның үз-үзләрен тотышын ачыклау, өлкәннәрнен шул чордагы күргәннәрен сөйләтү; яшътәшләрөбезнең туган якка, туган жиргә, сугыш батырларына карата булган фикерләрен, мәгълүматларын ачыклау.

Нәтижә: сугыш чорында авыл жирендәгә эш хатын-кызлар, балалар кулында булган. Кечкенә булуларына карамастан, Бөек жинүдә аларның да өлеше бар. Шуңа туплаган мәгълүматны жыентык итеп туплау.

АНГЛИЦИЗМ И АНГЛОЯЗЫЧНАЯ ГЕЙМЕРСКАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Авторы: **Гаянов Тимур Ильшатович, Козырев Константин Сергеевич**,
МБОУ «Лубянская средняя школа», 4 класс,
Научный руководитель: **Серазетдинова Наталья Михайловна**,
учитель английского языка МБОУ «Лубянская средняя школа»

Актуальность данной работы определяется возросшей популярностью онлайн игр среди современной российской молодежи, а также все возрастающим использованием игровой терминологии в разговорной речи.

Цель данной работы: изучение геймерской лексики в речи современных подростков на примере учащихся 4-9 классов МБОУ СОШ с. Лубяны Кукморского района Республики Татарстан.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить литературу по теме.
- Определить причины заимствований из английского языка.
- Определить понятия «заимствование» и «англицизм»
- Рассмотреть истоки появления геймерской лексики.
- Подготовить анкету для школьников.
- Провести анкетирование.
- Проанализировать результаты анкетирования.
- Подвести итоги и сделать выводы.
- Составить словарь-справочник английских заимствований, наиболее часто используемых в онлайн-играх.

Объект исследования: переписка/общение подростков во время игр в режиме реального времени.

Предмет исследования: англицизмы, используемые в устном и письменном общении подростков в онлайн-играх.

Для проведения исследования использовались следующие методы:

- анализ литературы и различных источников;
- наблюдение;
- анкетирование;
- сравнительный анализ;
- обобщение.

Из проведенного нами исследования мы сделали следующие выводы:

Геймерская лексика присутствует в общении учащихся нашей школы, и они знают значения этих слов.

Сленг в целом, и игровой сленг в частности, «засоряет» речь современных молодых людей.

У учащихся нашей школы речь не сильно «засорена» игровым сленгом.

Наиболее употребительные слова игрового сленга пришли в русский язык из английского языка.

Итак, в результате проведенной работы было установлено, что российские подростки довольно широко используют англицизмы из игрового сленга в устном и письменном общении со сверстниками во время игр онлайн и в повседневной жизни. Использование игрового сленга экономит время во время общения в режиме реального времени, делает это общение более понятным и веселым. Подростки хорошо знают значения англицизмов из игрового сленга, и это облегчает общение между молодыми людьми.

ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ ТЕЛЕН САКЛАП КАЛУДА ТАТАР ӘДӘБИЯТЕНЕҢ ӘҖӘМИЯТЕ НИНДИ?

Автор: **Гильмутдинова Гөлдания Фазыл кызы**,
Түбән Кама индустриаль техникумы, 4 курс студенты
Житәкче: **Сахапова Лиана Фаврат кызы**,
Түбән Кама индустриаль техникумы
туган тел һәм татар әдәбият укытучысы

Актуальеге: Бүгенге көндә татар теленең роле бик тә кимеде, күп очракта татар теле сөйләшү теле булырак бик тә сирәк яисә тулаем алганда кулланылмый, шуңа күрә бу теманы өйрәнү актуаль һәм телне саклап калуда бик мөһим роль башкара ала.

Максат: Татар халкының телен, саклап калуда татар әдәбиятенен әҖәмияте нинди дигән сорауга җавап табу.

Объект: Татар халык авых ижаты, язучылары, мәкалләр, әдәби әсәрләр.

Гипотеза: Татар теле юкка чыгармау өчен һәлдән бар килгәне эшлэргә кирәк дип уйлыймын, шул исәптән фәнни – тикшеренү эшләредә алып барырга.

Кыскача нәтижэләр: Эш барышында бар куелган биремнәр, максатлар үтәлде. Гипотезам чынга ашырылды һәм дерес булды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЛЕСОВ ГЛАЗАМИ А.П. ЧЕХОВА

Автор: **Краснова Надежда Александровна**,
*ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», Кукморского
муниципального района РТ, студент 2 курса*
Научный руководитель: **Валиуллина Эльвира Талгатовна**,
*преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»*

Актуальность работы: тема проблема бережного отношения к природе сохраняется в настоящее время, поэтому изучение произведений, в которых эта проблема имеет место, актуально на сегодняшний день. Также эта проблема близка нам, студентам Лубянского лесотехнического колледжа, т.к. беречь, сохранять и воссоздавать леса – наша забота.

Цель работы: изучить произведения писателя, в которых затрагивается экологическая проблема, и выяснить, какую роль в них играет лес.

Задачи работы:

- выявить особенности употребления образа леса в произведениях А.П. Чехова;
- рассмотреть основные проблемы, связанные с защитой лесов, выдвигаемые А.П. Чеховым в своих произведениях.

Вывод. А.П. Чехов – гений русской литературы. Он, как показал опрос студентов колледжа, является одним из тех писателей, в чьих произведениях студенты видят существование экологической проблематики. Антон Павлович относился к лесу с уважением. Давайте мы постараемся привить любовь и уважение к лесу, природе у наших студентов. Ведь в наших руках мощнейшее оружие – шедевры русской литературы.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ КУЛЬТУР ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ТАТАРСТАНА

Авторы: **Сайфутдинова Амелия, Фазулгалиева Гульназ,**
МБОУ «КСШ №4» Кужморского МР РТ, 7 класс

Научный руководитель: **Закиева Рамзия Мухаметовна,**
учитель английского языка МБОУ «КСШ №4» Кужморского МР РТ

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в современном мире мы должны не только изучать иностранные языки, но и изучать образ жизни и духовные ценности носителей других национальностей и культур.

В век глобализации межкультурные коммуникации можно осуществлять посредством Интернета. Эти знания откроют широкие возможности для поездок, путешествий, культурного обмена с другими странами.

Цель исследования: сравнить культурные особенности Великобритании и Татарстана, найти сходства и отличия.

Задачи исследования:

1. Найти общие черты и отличия в географических особенностях наших стран.
2. Определить и сравнить темы и мотивы татарской и английской поэзии.
3. Сравнить национальные музыкальные инструменты наших стран.
4. Найти сходства в происхождении английских, русских и татарских фамилий.
5. Найти сходства в кулинарных предпочтениях татар и англичан.

Объект исследования: Особенности восприятия культурных особенностей изучаемого языка.

Предмет исследования: культурные особенности страны изучаемого языка и ее сходство с культурой родного края.

Методы исследования: самостоятельные умозаключения, социологический опрос, сравнительный анализ.

Гипотеза исследования: в наших культурах есть много общего. Это связано с тем, что есть похожие традиции, общие духовные и человеческие ценности.

ПРИМЕТЫ МОЕЙ СЕМЬИ

Автор: **Федорова Валерия Олеговна**,
МБОУ «СОШ с. Средний Кумор» Кукморского района РТ, 6 класс
Научный руководитель: **Алексеева Елена Анатольевна**,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Средний Кумор»
Кукморского района РТ

Актуальность: гармоничная семейная жизнь строится на взаимном уважении, доверии, компромиссе, общих интересах. Это не просто - жить под одной крышей, это огромный труд. Наши бабушки считали, что одним из залогов счастливой жизни является следование приметам, которые влияют на счастье семьи. Эти вещи не доказаны наукой, поэтому сейчас многие относятся к ним скептически. Но некоторые семьи все же интересуются суевериями и строят свою жизнь, учитывая опыт предков.

Цель: сбор и запись устных примет, поверий, суеверий моей семьи, их анализ, происхождение, выявление связи с жизнью.

Задачи:

1. Выяснить, что такое «приметы», как они появились.
2. Узнать, какие приметы соблюдаются в нашей семье, найти для них объяснения.
3. Выяснить путем наблюдения, какие приметы сбываются.
4. Выявить количество учащихся, которые верят в приметы и следуют им.

Гипотеза: народные приметы - это закономерность, народная мудрость, которую народ подмечал веками. Несмотря на стремительное развитие науки, многие люди в современном обществе являются суеверными, при этом степень суеверности человека зависит от его возраста, образования, пола, а суеверность является следствием различных страхов.

Объект исследования: народные приметы моей семьи.

Методы исследования:

- теоретическое исследование (изучение специальной литературы);
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ полученных результатов.

Практическая значимость работы:

- формирование интереса школьников к народной культуре;
- воспитание нравственности у подрастающего поколения;
- возможность использования материала для проведения тематических классных часов;
- информационный, просветительский материал, а также

дополнительный материал для внеклассной работы и на занятиях по развитию речи.

Выводы: Сегодня многие ученые склонны считать, что, веря в какую-то примету, человек программирует себя на те или иные события, и они происходят именно потому, что человек верит в них, а не потому, что они должны были случиться вообще. Получается, что верить в хорошие приметы полезно, этим вы привлекаете в жизнь удачу и счастье.

ИСКУССТВО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Автор: **Хакимова Айгуль Василевна**,
МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ, 10 класс
Научный руководитель: **Байметова Резеда Ильдаровна**,
учитель русского языка и литературы МБОУ «КСШ №4»
Кукморского МР РТ

Актуальность: умение создавать деловой документ в современной жизни – необходимое требование времени.

Объект исследования: деловой стиль речи.

Предмет исследования: учебники риторики, справочная, специальная литература и интернет-ресурсы.

Цель: обучение учащихся написанию деловых бумаг и создание методического пособия по написанию деловых бумаг в школе и за её пределами.

Задачи проекта: проанализировать литературу по данной теме; изучить уровень умений школьников составлять деловые бумаги; научить учеников составлению деловых бумаг; создать методическое пособие для учащихся.

Гипотеза исследования: считаем, что официально-деловой стиль речи активно используется в обществе.

Методы: основными формами и методами реализации проекта являются практическая работа, беседы, сюжетно-ролевые игры; широко используются наглядные средства обучения, дидактические материалы, технические средства.

Краткие выводы: учащиеся узнали:

- виды деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография, резюме и др.);
- сферы применения деловых бумаг;
- обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные только для данного документа.

Учащиеся научились:

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила;
- пользоваться словарём.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Авторы: **Халиуллин Ислам Айратович, Самигуллина Иряк Фуатовна,**
МБОУ «Шушмабашская СОШ», Арский МР, с. Шушмабаш, 10, 8 классы
 Научные руководители: **Гильванова А.М., Камалетдинова Р.М.,**
учителя английского языка МБОУ «Шушмабашская СОШ»,
Арский МР, с. Шушмабаш

В условиях глобализации, процесса всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации, основной тенденцией развития мирового сообщества стало более углубленное изучение английского языка, который стал языком межнационального общения, имеет преобладание над другими иностранными языками. Безусловно, это тема актуальна и для России, которая тоже является частью интегрированного мира. Владение английским языком в настоящее время является основным фактором сферы современного социума.

Цель нашей работы: выяснить роль английского языка в жизни человека в современную эпоху.

Мы изучили теоретический материал по теме научно-исследовательской работы, провели анкетирование, проанализировали результаты, выявили причины, по которым люди изучают иностранные языки, а также трудности, с которыми они сталкиваются при изучении языка.

Английский является языком международного общения в таких областях как политика, наука, техника, бизнес, культура, торговля. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования, информации. Современные школьники – поколение XXI века, а потому прекрасно понимают важность изучения иностранных языков. Необходимость хорошего знания иностранных языков в первую очередь учащиеся нашей школы по результатам опроса связывают с повышением конкурентоспособности на рынке труда. Но при изучении языка они испытывают определенные трудности. В своей работе мы представили некоторые методы и приемы, которые могут быть полезны

в изучении иностранного языка.

Резюмируя всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что в современном многокультурном мире, в котором всем руководит глобализация, необходимость знать иностранные языки – это не просто полезный навык, а жизненная необходимость. Существует множество аргументов в пользу изучения иностранных языков. Некоторые из них – исключительно практические, другие – более личные и связаны с хобби и саморазвитием.

Таким образом, можно сделать однозначный вывод, что без знания английского языка невозможно пользоваться всеми ресурсами, которые предлагает нам современный мир.

МЫСЛЬ «СЕМЕЙНАЯ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Автор: **Хасанова Фарида Ильсуровна,**

МБОУ «Чарлинская средняя школа Кукморского МР РТ, 10 класс

Научный руководитель: **Староверова Наталья Николаевна,**

учитель русского языка и литературы МБОУ «Чарлинская средняя школа»

Актуальность работы заключается в том, что проблема семьи и воспитания подрастающего поколения важны для любого времени. Семья всегда воспринималась как центр нравственной жизни человека, как первая общественная ступень, направляющая сознание, волю, чувства ребенка.

Целью нашего исследования было изучение возможности формирования семейных ценностей у обучающихся через изучение и анализ художественных произведений.

Для достижения цели исследования необходимо было решить задачи:

1. проанализировать отрывки художественных произведений, в которых поднимается проблема семейных отношений;
2. на основе материала художественных произведений выработать у учащихся стойкое убеждение в необходимости уважительного отношения к семейным ценностям.

Объект исследования: произведения литературы 19 века

Предмет исследования: формирование семейных ценностей на примере произведений художественной литературы,

Гипотеза исследования: изучение и анализ художественных произведений, в которых раскрываются характеры героев через семейные отношения, способствуют формированию у обучающихся семейных ценностей.

Методы исследования: Работа с художественной литературой и интернет-источниками. Методологической и теоретической основой работы послужили художественные произведения 19 века, справочные материалы.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что изученный теоретический материал является практическим руководством для работы с подростками по привитию им семейных ценностей.

Практическая значимость исследования состоит в возможности привития семейных ценностей учащимся через изучение, анализ художественных произведений и применение методических разработок для учителей и родителей.

РУССКАЯ СЕСТРА ГЕРДЫ

Автор: **Шакирова Севелина Магъруфовна**,
МБОУ «СОШ с.Манзарас», Кукморского МР РТ, 7 класс
Научный руководитель: **Муратова Рахилия Хакимовна**,
учитель МБОУ «СОШ с.Манзарас», Кукморского МР РТ,

Объектом исследования является творчество Г.Х.Андерсена и Е.Л.Шварца.

Предметом исследования – схожесть и различия их сказок «Снежная Королева».

Цель исследования: сравнить сказки со сходным сюжетом, показать индивидуальность и самобытность обоих авторов.

Задачи исследования:

- показать талантливого восприимчивника андерсеновской традиции русского писателя XX века – Е.Л.Шварца;
- провести анализ произведений, в которых каждый автор на протяжении всего повествования верен себе.

Вывод. В ходе исследования определено, что после осуществленного мною краткого сравнения можно многое понять. Каждый автор на протяжении всего повествования остаётся верен себе: Андерсен рассказывает историю, исполненную глубоким философским смыслом, призывая к сопереживанию и размышлению не только юных читателей, но и взрослых. Шварц же создаёт сказку динамичную, яркую, зрелищную, оптимистичную и главное – абсолютно самобытную. Это не перевод, не пересказ и не переложение, это –

интереснейший диалог с датским сказочником, который Шварц вел на протяжении всего своего творческого пути. А его сказки “Голый король”, “Тень”, да и многие другие заслуживают того, чтобы мы их вновь перечитали.

Секция 4.

Через тернии к звездам

ИВАН-ЧАЙ, ИЛИ ЗАБЫТОЕ ЧУДО ПРИРОДЫ

Автор: **Васильев Максим Анатольевич**,
МКОУ СОШ №5 г. Вятские Поляны Кировской области, 8 класс
Научный руководитель: **Коновалова Надежда Владимировна**,
учитель географии МКОУ СОШ №5 г. Вятские Поляны Кировской области

Актуальность выбранной темы: в наше время многие люди заботятся о своем здоровье и отдают предпочтение натуральным продуктам. В магазине можно найти много сортов чая, но где его выращивают, чем удобряют почву, в каких условиях заготавливают – остается только догадываться.

Цель: изучить этапы приготовления чая в домашних условиях и самому заготовить копорский чай.

Задачи:

Узнать факты из истории Иван-чая. Почему он так называется?

Выяснить полезные свойства Иван-чая.

Изучить условия сборки Иван-чая.

Изучить этапы приготовления Иван-чая в домашних условиях.

Изготовить чай.

Объект исследования: лекарственное растение Иван-чай.

Предмет исследования: технология изготовления Иван-чая.

Гипотеза: возможно, изучив свойства Иван-чая, я всегда буду пить этот чудесный напиток и советовать другим.

Методы исследования:

- поиск и сбор информации;
- социологический опрос;
- эксперимент;
- анализ и синтез.

Краткие вывод по результатам исследования: в ходе исследования, все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

ЭЛЕКТРОГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Автор: **Гаврилов Амир Радикович**,
МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ, 9 класс
Научный руководитель: **Юзмухаметов Нур Рамазанович**,
учитель I степени МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ

Электрогидравлический эффект с первых дней его открытия был и остается постоянным источником рождения множества прогрессивных технологических процессов, которые сейчас уже широко применяются во всем мире. Этим обуславливаются его непреходящее значение и все возрастающий интерес, проявляемый к нему в самых различных отраслях науки, техники и народного хозяйства.

Цель работы:

- Исследовать электрогидравлический эффект.
- Провести с помощью самодельной установки опыты с водой.

Задачи:

- Узнать историю создания электрогидравлический эффект и применение.
- Сделать электрогидравлическую установку.
- Провести опыты с водой.

КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ – УНИКАЛЬНЫ ИЛИ МИФ?

Автор: **Гаптырахманов Ислам Ранифович**,
МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 9 класс
Научный руководитель: **Ярмухаметова Альбина Габдулбаровна**,
учитель географии МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Актуальность: Кавказские минеральные воды знаменитые в современном обществе, так как Кавказские минеральные воды известные своими лечебными свойствами и широкими спектром использование в медицинских целях. Многие из них имеют высокое содержание минеральных элементов и микроэлементов, которые благоприятно влияют на здоровье человека.

Цель: выявить состав и химические свойства кавказских минеральных вод для определения их уникальных качеств и потенциальных лечебных свойств.

Задачи: познакомиться с Кавказом, изучить виды Кавказских вод, состав минеральных вод, месторождение минеральных вод, исследовать медицинские свойства минеральных вод; выполнить социологический

опрос, создание продукта.

Объект исследования: Кавказ.

Предмет: минеральные воды.

Гипотеза проекта: предполагается, что минеральные воды лечат разные болезни, определить их правдивость.

Методы исследования. Анализ и синтез данных; социологический опрос; обобщение результатов.

Краткие выводы по результатам исследования:

Минеральные воды Кавказа – это уникальный природный продукт, который имеет множество полезных свойств и используется для лечения различных заболеваний. Одной из главных особенностей минеральных вод Кавказа является их уникальный состав: содержат большое количество минералов и микроэлементов, которые необходимы для нормального функционирования организма, способствуют укреплению иммунной системы, повышению жизненного тонуса, улучшению пищеварения и обмена веществ.

Кроме того, минеральные воды Кавказа используются не только для лечения заболеваний, но и для профилактики многих заболеваний. Благодаря своим лечебным свойствам и высокому качеству, они пользуются огромной популярностью среди людей, которые заботятся о своем здоровье.

Несмотря на все полезные свойства минеральных вод Кавказа, их употребление должно быть ограничено. Людям с заболеваниями почек и сердца следует проконсультироваться с врачом перед употреблением минеральной воды. Также не рекомендуется употреблять большие количества минеральной воды без необходимости. В целом, минеральные воды Кавказа – это уникальный природный продукт, который имеет множество полезных свойств и может быть использован для лечения и профилактики многих заболеваний. Однако, перед употреблением минеральной воды следует проконсультироваться с врачом и не злоупотреблять ее употреблением. Таким образом мы доказали что минеральные источники действительно являются уникальностью а не мифом.

КОМАР – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Авторы: Григорьевых Вероника Михайловна,

Хазиева Альбина Ильнуровна,

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

г. Вятские Поляны Кировской области, 7 класс

Научный руководитель: Закирова Наталья Михайловна,

учитель биологии МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.

Шпагина» г. Вятские Поляны Кировской области

Актуальность данной работы обусловлена тем, что мы все с нетерпением ждём лето, но есть одно обстоятельство, которое немного омрачает наше ожидание – это комары.

Цель: изучить информацию о комаре обыкновенном и доказать, что комар обыкновенный – друг человека.

Задачи: изучить литературу о комаре обыкновенном, описать систематическое положение комара обыкновенного, внешний вид, стадии развития, особенности питания, поведение комара обыкновенного, рассмотреть роль комаров в природе и в жизни человека, изучить способы защиты от комаров, провести социологический опрос среди взрослого населения и детей.

Объект исследования: комар обыкновенный.

Предмет исследования: особенности комара обыкновенного.

Гипотеза: комар обыкновенный – друг человека.

Методы: Теоретический (изучение и анализ литературы, постановка целей и задач), эмпирический (проведение опроса и его анализ).

Краткие выводы: комар является звеном, которому отведена в природе определённая роль. Их исчезновение ставит под угрозу гибель животных всех видов. Зная методы борьбы с ними, надо научиться сосуществовать с ними с меньшим вредом друг для друга! Таким образом, гипотеза подтверждается, что комары – это друзья. Своей работой хотим привлечь внимание к тому, что, уничтожая комаров, мы, люди, причиняем гораздо больший вред, чем комары!

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-7 КЛАССАХ

Автор: **Зиннатуллина Чулпан Ильнарровна,**

МБОУ «Шишинерская ООШ» Балтасинского МР РТ, 6 класс

Научный руководитель: **Ахметханова Ильзира Марселевна,**

учитель математики МБОУ «Шишинерская ООШ» Балтасинского МР РТ

Актуальность. Процесс решения олимпиадных задач – творческий процесс. Здесь нужна особая математическая интуиция, владение всеми способами и приемами решения математических задач, умения применять их в нестандартных ситуациях. Но, школьном курсе изучению олимпиадных задач внимания практически не уделяется. Поэтому нужно разобраться в решении этих задач, попробовать их исследовать, найти общие идеи и методы решения.

Цель. Исследование и изучение основных типов олимпиадных задач, ознакомление с методами их решения.

Задачи:

- изучить и классифицировать типы олимпиадных задач;
- рассмотреть идеи и методы решения олимпиадных задач 5-7 классов;
- поработать навыки в решении олимпиадных задач.

Объект. Различные виды олимпиадных задач по математике для учащихся 5-7 классов.

Предмет. Способы решения олимпиадных задач.

Методы: изучение научной литературы, поиск и исследование различных типов задач, практическое решение задач, анализ и обобщение.

Гипотеза. Исследованные задачи, методы и приемы решения их решения, дадут возможность познакомиться с наиболее важными идеями и методами, заложенными в олимпиадных задачах по математике.

Практическая значимость. Оформление результатов работы в виде пособия для подготовки к олимпиаде по математике позволит изучать способы решения олимпиадных задач в течение всего курса школьной математики, повысит интерес учащихся к принятию участия в них.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

МИКРОСКОП НА ОСНОВЕ ЛАЗЕРНОЙ УКАЗКИ

Автор: **Наумов Аристарх Игнатович**,
БОУ УР «Столичный лицей», г. Ижевск, Удмуртская Республика, 7 класс
Научный руководитель: **Балобанова Эльмира Сергеевна**,
учитель БОУ УР «Столичный лицей», г. Ижевск

Актуальность: микроскопы – это неотъемлемая часть научных исследований, медицины, биологии, физики и других областей. Однако, большинство микроскопов имеют высокую стоимость и сложность использования. В связи с этим, существует необходимость в разработке простого и доступного микроскопа, который можно было бы использовать широкому кругу пользователей.

Цель: целью данной проектной работы является разработка микроскопа на основе лазерной указки, который был бы прост в использовании, доступен по стоимости и позволял бы наблюдать мельчайшие объекты.

Задачи:

- Изучение принципов работы микроскопов и оптических систем;
- Изучение принципов работы лазерных указок и их применения;
- Разработка конструкции микроскопа на основе лазерной указки;
- Создание прототипа микроскопа и его тестирование;
- Анализ результатов тестирования и внесение необходимых корректив в конструкцию.

Продукт. Проекционный лазерный микроскоп.

Гипотеза исследования. Любой сможет иметь недорогой микроскоп у себя дома.

Краткие выводы. В ходе проектной работы все задачи и цели были достигнуты, а гипотеза подтвердилась.

УДИВИТЕЛЬНАЯ СИЛА ПАРА

Автор: **Никонова Амалия Сергеевна**,
МБОУ «СОШ № 4» г. Можга, Удмуртская Республика, 5 класс
Научный руководитель: **Александрова Маргарита Ивановна**,
учитель МБОУ «СОШ № 4» г. Можга УР

Уже в древние времена человек обратил внимание на то, что струя водяного пара, вырываясь из сосуда, поставленного на огонь, способна сместить препятствие, оказавшееся на ее пути. Тогда человек задумался над тем, как можно использовать пар в качестве рабочего тела.

Наследие о пользе пара закрепились ещё в старину в виде пословиц:

пар костей не ломит, проще пареной репы. Выражение проще пареной репы означает слишком просто, без усилий. Этот корнеплод был важнейшей частью русского рациона. Её помногу садили, вспомните сказку «Репка».

Научно-технический прогресс не стоит на месте и в наши дни применение пара является актуальной, так как: вода — это жизнь, а пар одно из состояний воды.

Цель исследования: опытным путем подтвердить удивительную силу пара при использовании её в быту.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить свойства пара.
2. Сформировать умения применять полученные знания о паре для объяснения природных явлений, в технике и в быту.
3. Провести анализ полученных данных и обобщить материал.
4. Рассказать моим одноклассникам на уроках биологии, на классном часе о применении удивительной силы пара.

Объект исследования: пар.

Предмет исследования: сила пара в практическом применении.

Гипотеза: несмотря, на всю свою «незаметность», водяной пар является не только важным элементом экосистемы Земли, но также и весьма полезным веществом для хозяйственной и экономической деятельности человека.

Методы исследования:

1. Изучение, сбор и анализ информации по теме исследования.
2. Социологический опрос (анкетирование учащихся и родителей 5 а класса).
3. Оформление собранного материала в форме презентации для применения в практической деятельности: на классных часах и на уроке биологии.

ИЗУЧЕНИЕ ГРИБА ВЁШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ, УСЛОВИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЁ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ

Автор: **Павлов Сергей Алексеевич,**

КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»

г. Вятские Поляны Кировской области, 9 класс

Научный руководитель: **Тимофеева Инна Викторовна,**
учитель КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»

Актуальность исследования обусловлена тем, что в литературе мало рассказывается о том, в каких условиях лучше выращивать вёшенку. Начинающим микологам не хватает знаний, чтобы выбрать

оптимальные условия для выращивания гриба вёшенки. Экспериментальным путём попробуем выяснить, какие условия наиболее благоприятны для выращивания вёшенки.

Цель: выяснить, на каком субстрате мицелий гриба вёшенки вырастет быстрее, изготовить бокс для регуляции температуры.

Задачи:

1. Изучить литературу, интернет-ресурсы по теме исследования.
2. Провести эксперимент по засеву мицелия гриба вёшенки на различные субстраты и анализ результатов наблюдения.
3. Изготовить бокс для поддержания температуры.
4. Провести анкетирование обучающихся, проанализировать результаты.
5. Дать рекомендации по использованию данного метода при выращивании вёшенки.

Объект: гриб вёшенка.

Предмет: скорость роста мицелия гриба вёшенки на различных субстратах, поддержание температуры в боксе.

Гипотеза: предположим, что гриб вёшенку можно культивировать в домашних условиях.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение изучаемых объектов и явлений, описание, эксперимент (опыт), фотосъёмка, анкетирование.

Краткие выводы: для реализации цели были выполнены все задачи, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

В отличие от многих других грибов вёшенки в искусственных условиях растут практически на любом субстрате, содержащем целлюлозу и лигнин, – на опилках и соломе злаковых культур. Гнездовой принцип образования плодовых тел служит гарантией высокой урожайности гриба. Вёшенку дома можно вырастить, потому что для неё необходимы небольшие грядки и менее сложные условия.

Съедобный гриб: в пищу используются молодые плодовые тела – ценный диетический продукт (низкая калорийность, контроль массы тела). Содержат многие вещества, необходимые организму человека. Хранить в холодильнике свежие вёшенки можно до пяти дней. При этом их не нужно мыть, а поместить в пищевой контейнер или бумажный пакет.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ШЕРСТИ И ОТХОДОВ КУКМОРСКОЙ ВАЛЯЛЬНО–ВОЙЛОЧНОЙ ФАБРИКИ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОСИСТЕМУ Г. КУКМОРА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

Автор: Салихова Алия Алмазовна,
МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 9 класс
Научный руководитель: Муравьева Наталья Владимировна,
учитель биологии высшей квалификационной категории
МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Кукморский валяльно–войлочный комбинат – большое градообразующее предприятие г.Кукмора. Уже более 150 лет производит валенки и другие разнообразные изделия из войлока применяя шерсть овец, которую привозят поставщики не только со всей России, но и из зарубежья. Предприятие работает с необработанной шерстью с применением старых традиций и новых технологий обработки (промывание, обработка составами, валяние, формовка) для создание изделий из войлока.

Несмотря на многоступенчатую обработку шерсти и очистные сооружения для фильтрации отходов невозможно не заметить специфические изменения в экологии района.

Таким образом была поставлена цель определение экологической угрозы от загрязненности шерсти овец и отходов на валяльно–войлочном комбинате г. Кукмор.

Объект исследования – загрязненность шерсти овец.

Предметом исследования становится соответственно экологическое влияние на среду и здоровье человека загрязнения шерсти овец.

Для решения поставленной цели были выдвинуты задачи:

1. обзор научной литературы о влиянии загрязненности шерсти на экологию и здоровье человека;
2. проведение экспериментальных методов определения уровня загрязненности шерсти на базе Валяльно–войлочного комбината г.Кукмор;
3. составление выводов и рекомендаций для уменьшения влияния экологического негативного влияния загрязненной шерсти овец.

В качестве основных методов исследования теоретического этапа выделены анализ и синтез научной литературы.

Для практической части исследования будут применены методы атомно–абсорбационной спектрофотометрии, сравнение литературных данных и гербарных материалов для анализа флоры, распространенной на территориях полигона валяльно–войлочной фабрики, техника посева

микроорганизмов на плотную питательную среду чашки Петри.

Выводы нашей работы были таковы:

- Шерсть на всех стадиях производственного процесса представляет угрозу для здоровья работников фабрики и потребителей, а именно рисков бактериальных и грибковых инфекций.

- Уровень накопления тяжелых металлов зависит от техногенного загрязнения территории выпаса скота. Шерсть накапливает тяжелые металлы и пестициды, представляющие опасность для здоровья человека.

- Антропогенное распространение зооспор растений, содержащихся в шерсти, влияет на естественную флору территории, уничтожая аборигенные виды растений.

КРАСОТА ПРИРОДЫ В МЕТАЛЛЕ

Автор: **Файзуллина Александра Радиевна**,

Вятский многопрофильный лицей,

г. Вятские Поляны Кировской области, 10 класс

Научный руководитель: **Зинатова Минсария Харматулловна**,

учитель Вятского многопрофильного лицея

Актуальность. В наши дни множество металлических предметов покрывают никелем или хромом для защиты от коррозии. Металлические (и не только) украшения создаются с помощью гальванопластики покрытием чаще всего медью или никелем.

Цель работы. Освоение гальванической технологии в домашних условиях. Создание украшения из диэлектрического материала (лист цинерарии).

Задачи:

- Изучить технологию гальванопластики.
- Изготовить медный электролит.
- Собрать гальваническую установку.
- Провести меднение материала.

Гипотеза. Использование технологии осаждения металла на диэлектрической поверхности возможно в домашних условиях.

Методы исследования: теоретический и опытно-экспериментальный.

Краткий вывод. Преимущество метода гальванопластики заключается в том, что он даёт возможность изготовить покрытие любой толщины, снижая расход металла, и в домашних условиях.

МОЙ МИР БЕЗ МУСОРА

Автор: **Шавалиева Камила Валиевна**,
МБОУ «Чарлинская средняя школа, Кужморского МР РТ, 8 класс
Научный руководитель: **Бочкарева Светлана Михайловна**,
учитель биологии МБОУ «Чарлинская средняя школа»

Актуальность: Проблема мусора за последние годы выдвинулась на первое место среди других экологических проблем. Мы используем продукты, а их упаковки выбрасываем даже не задумываясь о том, какой они могут принести вред нам и окружающей среде. Большая часть мусора в естественных условиях очень долго разлагается, нанося вред природе. Животные поедают пластик, пакеты, которые выбросили люди и кушая их они заболевают или даже могут умереть. Я считаю, что в будущем экологическое состояние станет критическим, и наша планета покроется толстым слоем мусора.

Цель: Научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

Задачи:

- выяснить, какие отходы разлагаются быстрее;
- познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным – способом утилизации;
- узнать как можно вторично использовать мусор;
- изготовить полезные изделия из бытового мусора;
- провести экологические уроки для учащихся школы.

Объект: бытовой мусор.

Гипотеза. Чисто не там где убирают, а там где не мусорят.

Методы исследования: подбор и изучение литературы; просветительская работа с учащимися; проведение творческой работы по изготовлению поделок из вторичного мусора.

Краткие выводы: Переработка мусора – одна из важнейших проблем современной жизни. Особенно тяжело бороться с выброшенным мусором в лесах и оврагах, на берегах реки и водохранилища, так как помимо проблем, характерных для утилизации мусора вообще, возникает проблема сбора этого мусора. У меня и моих одноклассников ещё всё впереди. Мы тоже можем включиться в борьбу с мусором. Научимся быть экономными. Часто мы, ученики, не дописываем в тетради, оставляя чистые листочки. Не выбрасывать же их! Можно сделать игрушки – сувениры в стиле оригами.

ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ

Автор: Шарипов Раниль Рустемович,

МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова», г. Кукмор, 5 класс

Научный руководитель: Дусакова Аниса Гаптелбасировна,
воспитатель ГПД МБОУ «Гимназия №1 им. Ч.Т. Айтматова», г. Кукмор

Актуальность. Выжить в лесу непросто. В наш век высоких технологий и GPS навигаторов сложно потеряться в лесу, но что делать, если вдруг такое случилось? В этой ситуации вам помогут советы по выживанию в лесу.

Цель: получить необходимые знания по основам выживания в экстремальных условиях и доказать, что школьник способен выжить в лесу.

Задачи:

1. Изучить литературу и другие информационные источники по выживанию в природе;
2. Узнать, что дети знают о методах выживания в лесу;
3. Закрепить на практике знания и умения по выживанию в лесу;
4. Все наблюдения фиксировать в виде фото и зарисовок;
5. Ознакомить ребят с наработанным материалом.

Объект: способы выживания в лесу.

Предмет: лес.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что заблудившийся ребенок, может выжить в природных условиях.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- сбор данных по теме;
- беседы с родственниками, с охотоведом;
- анкетирование;
- наблюдения;
- обработка статистических данных.

Краткие выводы: Знания, полученные при работе над проектом, могут помочь мне лучше ориентироваться в природе. Теперь я увереннее могу чувствовать себя в лесу. Также, я думаю, и одноклассникам мои советы могут быть полезны.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Автор: **Юртеев Роман Андреевич**,
МБОУ «СОШ с.Средний Кумор» Кукморский МР РТ, 10 класс
Научный руководитель: **Ефимова Альбина Рафисовна**,
учитель МБОУ «СОШ с.Средний Кумор» Кукморский МР РТ

Н.Н. Баранский, отмечал, «что ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география».

Актуальность исследования заключается в том, что мы постепенно переходим к трехмерному моделированию и представлению окружающей среды 3D-моделями.

Цель данной работы: создать модели природных объектов и процессов для повышения географической грамотности.

Задачи для достижения цели:

- изучить тему «Моделирование. Модели-макеты»;
- изучить материалы, которые подходят для создания выбранных макетов;
- создать модели природных объектов и процессов;
- сделать пошаговые инструкции.

Проектный продукт: модели-макеты: «Вулканическая поверхность. Формирование гор» и модель-макет «Строение земных складок и эволюций рельефа».

Методы исследования: практическое моделирование

Практическая значимость: данная работа может служить основой для учителя географии при объяснении тем.

Краткий вывод. Предметные модели наиболее просты для восприятия. Мною разработаны пошаговые инструкции моделей природных объектов и процессов, сделаны по ним модели для повышения географической грамотности.

Секция 5.

На планете большой

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТРЕНАЖЕР ДЛЯ НАКЛОНОВ»

Автор: **Валиев Замир Алмазович,**

МБОУ «КСШ №4» Кузморского МР РТ, 6 класс

Научный руководитель: **Хазеев Ильдар Илгизарович,**

учитель МБОУ «КСШ №4» Кузморского МР РТ

Актуальность нашего проекта обусловлена стремлением современного человека к здоровому образу жизни. Физическая нагрузка улучшает общее состояние организма. Подвижность суставов, мышц у человека играет большую роль в состоянии здоровья человека. Но с развитием технологий человек все меньше стал двигаться. Это стало отражаться на здоровье человека. Наша школа является базовой при сдачи норм ГТО. Упражнение наклоны вперед включено в нормы ГТО и есть в программе по физической культуре.

Проблема заключается в том, что специальных средств контроля сдач норм ГТО и тренажеров не существует. И мы стараемся решить эту проблему.

Цель. Разработать и изготовить тренажер для наклонов.

Задачи. Исследовать пользу наклонов для здоровья человека; Выбрать подходящую идею; Продумать технологию изготовления тренажера для наклонов; Выполнить тренажер для наклонов; Разработать технологическую последовательность изготовления изделия; Выполнить экономическое обоснование. Изготовить, испытать изделие.

Объектом: является создание тренажеров для наклонов сдачи норм ГТО.

Гипотеза исследования: заключается в том, что тренажер для наклона можно использовать при сдачи норм ГТО и на уроках физической культуры. Это послужит толчком для привлечения населения в ведении здорового образа жизни и облегчит труд педагогов. Ваш новый девиз: нет лежанию на диване, больше физических упражнений и свежего воздуха! Поэтому для всех тех, кто хочет иметь красивое гибкое тело и гордиться своей физической формой, выполнение наклонов вперед — обязательный пункт программы.

Метод исследования: изучение источников информации, анализ, сравнение, конструирование, моделирование, метод контрольных вопросов.

Краткие выводы. Наш творческий проект «Тренажёр для наклона

туловища» является актуальной темой. Ведь занятия физической культурой укрепляют здоровье.

РЕМЕЙК НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ БЛЮД

Автор: **Голов Булат Русланович**,
МБОУ «КСШ №4» Кужморского МР РТ, 9 класс
Научный руководитель: **Бектина Анна Михайловна**,
учитель МБОУ «КСШ №4» Кужморского МР РТ

Актуальность работы: Обитатели планеты Земля не могут существовать без еды. Питание – главное условие существования человека и индикатор образа жизни, поведения человека, здоровья человека, нации, общества. Наш организм устроен так, что мы нуждаемся в употреблении пищи ежедневно, с тех пор как человечество прогрессировало во всех сферах жизни, эволюционировал и прием пищи. Наша проект является актуальным, так как современный человек под воздействием общества сумел развить в себе культуру приема пищи, тем самым и возникла потребность к созданию новых блюд.

Объект исследования: русские и немецкие блюда.

Цель исследования: создание уникального немецко-русского блюда.

Задачи исследования:

1. Сравнить историю происхождения немецких и русских блюд.
2. Проанализировать состав немецких и русских блюд.
3. Выявить особенность создания блюд.

ДЕКОРИРОВАНИЕ КРУЖКИ

Автор: **Зарипов Салават Назирович**,
МБОУ «Сизинская ООШ» Арского МР РТ, 5 класс
Научные руководители: **Мингазова Нурзиля Джаудатовна**,
*учитель искусства, биологии и химии МБОУ «Сизинская ООШ»
Арского МР РТ,*
Зарипова Зилия Васыловна,
учитель технологии МБОУ «Сизинская ООШ» Арского МР РТ

Актуальность. В наше время невероятно люди начали заниматься «ручной работой», на уникальные подарки, элементы интерьера и одежды. Куда ни глянь, каждый второй шьет, вышивает, клеит и мастерит. Незаметно сам соблазняешься сделать что-нибудь красивое и желательно полезное. Начинаешь изучать ассортимент магазинов, и

понимаешь: вязать сложно, вышивать долго, рисовать не каждый умеет. Просматривая сайты в сети Интернет, я остановилась на декорирование кружки композицией из полимерной глины.

Цель: Декорировать кружку фигуркой, выполненной из полимерной глины.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей полимерной глины.
2. Ознакомиться с технологией лепки из полимерной глины.
3. Разработать технологическую карту изготовления декора изделия.
4. Оформить кружку.
5. Защитить проект.

Объект: декорированная кружка с фигуркой.

Предмет: кружка.

Гипотеза исследования: заниматься творчеством сегодня интересно и модно.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: (подборка литературы и сбор информации по данной теме в Интернете).
2. Практический метод: изготовление декора из полимерной глины для кружки.

Краткие выводы. В ходе работы над темой изучил особенности изготовления декора из полимерной глины. Изготовил интересный декор.

Считаю нужным для себя в дальнейшем изготовить декорированные кружки родным и близким, так как это отличный подарок-сувенир.

СПОРТИВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА КУКМОРА

Автор: **Иванова Азалина Вячеславовна**,
МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ, 4 класс
Научный руководитель: **Газилова Руфия Рамиловна**,
учитель МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ

Актуальность. В наше время стала актуальной проблема здоровья и занятости населения. И важное значение имеет проблема приобщения к спорту детей и населения. В связи с этим возникает потребность в строительстве сооружений для занятий физической культурой и спортом. Поэтому в нашем городе Кукмор развита сеть физкультурно-спортивных сооружений: имеются разнообразные спортивные объекты и сооружения различных типов. Их наличие и многообразие способствует максимальному вовлечению населения в занятия спортом.

Целью: изучение и исследование различных спортивных сооружений в родном городе Кукмор.

Задачи: познакомиться со всеми спортивными сооружениями в городе, собрать и систематизировать материал по теме проекта, создать буклет и видеофильм.

Объект: Спортивные сооружения нашего города.

Гипотеза исследования: Изучив функционирование спортивных сооружений в родном городе, можно решить одну из многочисленных социальных проблем – занятость детей, подростков, а также взрослых людей в свободное время.

Методы исследования: изучение литературы и информации в сети Интернет, посещение каждого спортивного сооружения.

Краткие выводы по результатам исследования: в ходе исследования, все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Анализ полученных данных показал, что в спортивной школе «Зилант» в ледовом дворце «Олимп», в детском оздоровительно-образовательном (профильном) центре показатели роста занятием спортом выросли. Руководители спортивных сооружений отметили, что учащиеся 9-11 классов реже посещают спортивные тренировки. Это можно объяснить тем, что учащиеся старших классов хотят уделить больше времени для подготовки сдачи выпускных экзаменов.

На вопрос «Посещают ли взрослое население спортивные сооружения?» все директора спортивных объектов ответили «Да».

В спортивной школе «Зилант» большим спросом у населения пользуются такие виды спорта как: плавание, атлетическая гимнастика, волейбол, настольный теннис. В ледовом дворце «Олимп»: хоккей, горнолыжный спорт, массовые катания на коньках и лыжах. В детском оздоровительно-образовательном (профильном) центре на базе спортивного объекта «Батыр» развиты такие виды спорта как футбол и бадминтон.

РОЛЬ ТАНЦА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Автор: **Файзрахманова Алина,**

МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 9 класс

Научный руководитель: **Сайфуллина Р.Р. ,**

учитель музыки МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что танец из века в век сопровождает человека, движениями в танце люди выражали и выражают свои эмоции, самоощущения.

Целью данного исследования является изучение роли танца в жизни человека и его значимости для образовательной среды школы. Главной целью является выявление потенциала танца в формировании физического и психического благополучия учащихся, а также его влияния на развитие их личности.

Для достижения поставленных целей и выполнения задач использованы следующие методы исследования: анализ литературы и источников, проведение анкетирования и наблюдений, сбор и анализ данных.

Объектом исследования является роль танца в жизни человека, особенно его значение в образовательной среде школы.

Предметом исследования являются физическое и психическое благополучие, развитие личности и образовательные аспекты, связанные с танцем.

Результаты данного исследования могут быть использованы школами в разработке программ и учебных планов, включающих танец как средство развития учащихся.

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГАРДЕРОБА ИЗ ОСТАТКОВ ВОЙЛОК «РИТМ КРУГОВ»

Автор: **Якупова Самира Руслановна,**

МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ, 6 класс

Научный руководитель: **Якупова Альбина Рафхатовна,**

учитель технологии и ИЗО МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ

Актуальность в проекте заключается в возможности выделиться своей оригинальной одеждой, благодаря использованию остатков войлока, в непривычной для нас основе. Мы решили, изготовить из кружков вырезанных из войлока, элементы гардероба для подростка, чтобы выглядеть экстравагантно, оригинально и красиво, таким нарядом точно можно привлечь внимание окружающих.

Цель: Разработка и изготовление элементов гардероба из остатков войлока.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать информацию по теме проекта.
2. Изучить историю войлока.
3. Выполнить экономическое обоснование проекта.
4. Разработать и изготовить технологическую последовательность изготовления элементов одежды.

Объектом исследования является процесс разработки и изготовления элементов подростковой гардероба из остатков войлока.

Предмет исследования: использование вторичного сырья для изготовления одежды и аксессуаров.

Методы исследования: изучение источников информации, анализ, сравнение, синтез, конструирование, моделирование.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данной коллекцией мы показываем, как можно использовать вторичное сырье, бросовый материал в одежде, аксессуарах, игрушках, тем самым стремясь беречь и сохранять нашу землю и природные ресурсы от загрязнения.

Секция 6.

История, культура и традиции моей семьи

ПОДРОСТОК И ДЕНЬГИ

Автор: **Антонова Дина Валерьяновна**,
МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор», 7 класс
Научный руководитель: **Антонова Диляра Малиховна**,
учитель МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»

Деньги в наше время являются важным аспектом повседневной жизни. В них нуждаются и взрослые, и дети. Ребенок растет и начинает понимать, что многое из желаемого можно получить за ничем неприметные бумажки – имя которым деньги и естественно он их начинает желать. И тут перед подростком встает вопрос: Как их получить? Мы попробовали в этом разобраться и на примере учеников нашего лицея мы изучили эту тему.

Актуальность работы: Деньги в наше время играют важную роль не только в жизни взрослых, но и подростков.

Гипотеза: я предположила, подробно изучив вопросы связанные с деньгами, можно научиться правильно распоряжаться ими.

Объект исследования: деньги.

Цель: изучить отношение подростков к деньгам, узнать о возможностях получения денег подростками.

Задачи:

- сбор информации о возможностях получения денег подростками
- анкетирование подростков о способах получения денег
- анализ результатов анкетирования
- изучение законов РФ регламентирующих труд подростков
- сбор информации об опыте работы учащихся нашего лицея

Методы исследования:

- Сбор информации по теме исследовательской работы.

Анкетирование.

- Анализ проведенного анкетирования учащихся школы.
- Обработка полученных данных.
- Творческая работа по написанию памятки «Рациональное использование денег подростками.

Практическая значимость исследования:

- Выявить отношение подростков к способам получения денег
- Составить рекомендации для учащихся по рациональному использованию денег.

В ходе своего исследования я изучила отношение подростков к

деньгам, узнала о возможностях получения денег подростками, изучила статьи Трудового Кодекса РФ о трудоустройстве подростков. Мною были собраны и проанализированы анкеты учащихся нашего лицея об использовании карманных денег. Практическая значимость моей работы заключается в том, что ее результаты легли в основу составленных мною рекомендаций для подростков.

СЛЕД ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

Автор: **Ахтямова София Александровна**,

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

г. Вятские Поляны Кировской области, 8 класс

Научный руководитель: **Черникова Татьяна Геннадьевна**,

учитель МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»

г. Вятские Поляны Кировской области

Актуальность. Сейчас, как никогда, актуальна тема войны. Наша страна участвует в СВО и многие наши братья, отцы, деды, к сожалению, гибнут, как в годы Великой Отечественной войны. Хотелось бы, что бы о их подвигах помнили вечно.

Цель. Выяснить какой вклад мой прадед внёс в Великую Победу.

Задачи. Изучить историю моей семьи, прочитать книги, связанные с историей завода «Молот». Обобщить и проанализировать собранную информацию и сделать соответствующие выводы.

Объект. Работники тыла в период Великой Отечественной войны – мои родственники.

Предмет. Вклад работников Вятскополянского завода в общую победу в годы Великой Отечественной войны.

Гипотеза исследования. Считаю, что помнить о подвиге своих предков обязан каждый гражданин России.

Методы исследования. Интернет, компьютер, принтер, газетные статьи, дополнительная литература «Рожденный в суровые годы», «Завод над Вяткой», «Вятско-Полянский Ордена Ленина Машиностроительный завод».

Краткие выводы. В ходе проведенного исследования, мною выяснен вклад внесенный моим прадедом, работником тыла вклад в нашу общую победу в ВОВ. Все поставленные мною задачи были выполнены, цель – достигнута.

ГЕРОЙ МОЕГО ВРЕМЕНИ

Автор: **Нигаматова Инзиля Радиловна**,
МБОУ «Сизинская ООШ» Арского МР РТ, 9 класс
Научный руководитель: **Мубаракшина Гульнара Рашитовна**,
учитель МБОУ «Сизинская ООШ» Арского МР РТ

Актуальность. В последнее время очень много говорят о событиях на Украине. Встречаются мнения, что многие подвиги надуманные, что на самом деле, людей совершавших их и не было и вовсе, что все это придумано для того, чтобы поднять боевой дух солдат. Нынешнее юное поколение мало знает о подвигах своих земляков, почти не интересуется историей. А ведь в каждом городе на домах висят мемориальные доски, в скверах и парках стоят памятники... Вот и получается – памятник есть, а что за человек увековечен в нем, и что он сделал для своего Отечества не каждый знает.

Цель: исследование судьбы человека, именем которого названа школа в столице нашей республики в городе Казань; в память которого проводятся турниры бокса не только в нашей республике, но и в других городах нашей страны.

Задачи:

- изучить семейный архив, награды, документы их удостоверяющие;
- подобрать фотографии из семейного архива;
- поиск сведений о подвиге и местах сражений;
- систематизировать собранный материал, оформить в виде презентации;
- подготовить по материалам исследования классный час для учеников начальной школы.

Объект исследования: биография, боевой и жизненный путь Дамира Гилемханова, моего земляка. Предмет исследования: судьба человека, его деятельность в боевых действиях, его подвиг.

Гипотеза исследования: героем не рождаются, а становятся, т. е. воспитываются коллективом, окружающими. В течение всей жизни человека формируются основные качества человека, работника, гражданина, патриота своей страны.

Методы исследования: опрос ближайших родственников о жизни Дамира Гилемханова, анализ семейных фото и документов, работа с материалами сети Интернет.

Краткие выводы: в ходе исследования все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Практическое значение работы: молодое поколение должно помнить о героях, чтобы унаследовать все лучшие человеческие качества; чтобы учиться и брать пример со своих земляков, помнить и

не забывать, какую цену заплатили они за наше право жить, трудиться, учиться.

ЖИЗНЬ МОЕЙ ПРАБАБУШКИ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Автор: **Сибгатуллина Айзиля Ильшатовна**,
*МБОУ «Большекужморская средняя школа имени М.М.Мансурова»,
Кужморского МР РТ, 8 класс*

Научный руководитель: **Галяветдинова Г.М.**,
учитель МБОУ «Большекужморская средняя школа имени М.М.Мансурова»

Актуальность. Тема моей работы очень актуальна, так как, не зная прошлого, нельзя жить ни в настоящем, ни в будущем. Проблема заключалась в том, что я очень мало знала о жизни моей прабабушки. Вот я и захотела больше узнать о её детстве, которое пришлось на годы Великой Отечественной, о её послевоенной жизни, тем более что услышать о её нелегкой судьбе я могла от неё самой.

Цель: Получить как можно больше подробной информации о жизни моей прабабушки Гарафутдиновой Раушания Галяутдиновны.

Задачи: Собрать материалы о довоенной жизни, жизни в годы войны и послевоенной жизни прабабушки; изучить семейный архив; провести беседы с прабабушкой и другими родственниками; изучить информацию по теме на различных сайтах; обобщить собранный материал; проанализировать полученный материал; сделать выводы.

Объект: Жизнь семьи моей прабабушки в довоенные, военные и послевоенные годы.

Предмет: Моя прабабушка Гарафутдинова Раушания Галяутдиновна.

Гипотеза исследования: Получение сведений не только о жизни семьи моей прабабушки в довоенные, военные и послевоенные годы, но и об истории нашей страны.

Методы исследования: Метод чтения и анализа собранного материала, прочитанной литературы по теме работы, метод сравнения, сопоставления и вывода.

Краткие выводы по результатам исследования: В ходе моей работы цель была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

АРТЕФАКТЫ ПАМЯТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ)

Автор: **Хабибрахманова Зухра Альбисовна**,
МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ, 5 класс

Научный руководитель: **Муллахметова Гузель Рустамовна**,
учитель МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Актуальность. Как говорил великий Михаил Ломоносов «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Актуально ли это утверждение в наши дни? Мы думаем – как никогда. Именно школьный музей может воссоздать страницы истории школы, района, республики, рассказывает о жизни выпускников, учителей, жителей нашего района. Роль школьного музея в процессе образования заключается не только в предоставлении доступа к исторической и культурной информации, но и в создании атмосферы, которая способствует формированию интереса к искусству, истории, традициям и наследию своего народа.

Целью нашей работы является изучение, описание и представление экспонатов школьного музея, посвященных Великой Отечественной войне.

Задачи:

- изучение и анализ экспонатов школьного музея;
- отбор экспонатов, посвященных Великой Отечественной войне;
- поиск информации о выбранных экспонатах;
- составление экспозиции и представление экспонатов.

Объект: школьный музей.

Предмет: экспонаты Великой Отечественной войны.

База проведения исследования: Историко-краеведческий музей МБОУ «Кукморская средняя школа №3».

Методы и методика решения основных задач: беседа, сбор материала, поисковая работа, оформление экспозиции.

Теоретическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках истории, внеклассных мероприятиях. Прикладная ценность результатов заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы на экскурсиях для учащихся и гостей школы.

Краткие выводы по результатам исследования. Великий советский географ Н.Н. Баранский сказал: “Чтобы любить свою Родину, надо хорошо её знать”. В школьном музее экспонаты не только хранятся, с их помощью учащиеся знакомятся с историей, учатся беречь ценности и гордиться ими.

Секция 8.

Педагогический поиск

КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Автор: **Аблаева Марина Витальевна**,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» г. Кукмор»

Психологическая готовность к школе — это достаточное развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Чтобы легче адаптироваться к новой роли, ребенку пригодится способность самостоятельно справляться с тревогой, усталостью, волнением, а также умение общаться с другими людьми, запрашивать помощь, дружить и отстаивать свои границы.

Актуальность работы состоит в том, как понять, готов ли к школе ваш ребенок? Начините с оценки общего эмоционального состояния. С каким настроением он говорит о школе? Что чувствует по этому поводу, какой вообще в семье фон вокруг этого вопроса?

Цель работы: выявить, что включает в себя психологическая готовность к школе?

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Провести отбор, анализ и систематизацию литературного, исторического и иллюстративного материала;
2. Определить особенности аспектов психологической готовности к обучению в школе;
3. Ознакомить с Памяткой для родителей, сделать выводы.

Гипотеза. Психологическая готовность ребенка к школе — необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

Выводы: Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

Как помочь ребенку могут следующие действия:

- 1) Поделитесь жизненным родительским опытом.
- 2) Не требуйте многого от ребенка.
- 3) Поддержите ребенка.

4) Будьте спокойны.

5) Не перегружайте первоклассника.

Удачи в воспитании и обучении подрастающего поколения!

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: **Валиуллина Эльвира Талгатовна**,
преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж» Кукморского МР РТ

Актуальность. Организация исследовательской деятельности на уроках, построенных по стандартам современного ФГОС, является обязательным элементом, т.к. метапредметные результаты предполагают достижение умений владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель работы: определить особенности организации исследовательской деятельности на уроках литературы.

Задачи:

1. Изучить теоретическую составляющую по теме;
2. Определить этапы работ по организации исследовательской деятельности студентов;
3. Предложить темы уроков литературы, способствующие развитию творческой самореализации на примере применения исследовательской деятельности.

Методы исследования:

- 1) теоретические (изучение состояния исследуемого вопроса по литературным источникам, анализ, синтез, классификация).
- 2) эмпирические (обобщение опыта: сравнение, наблюдение). это наблюдение за конкретным объектом или явлением, основанное на чувственном восприятии с последующим анализом и описанием результатов.

Объект нашей работы – процесс изучения организации исследовательской деятельности в СПО.

Предмет – исследовательская деятельность.

Гипотеза: исследовательская деятельность направлена на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения лично - и социально значимых задач.

Ожидаемые результаты:

Развитие лидерских, ораторских навыков у учащихся;

Повышение мотивации обучающихся за счет использования инновационных видов деятельности;

Повышение эффективности образовательного процесса;
Умение работать совместно в различных коллективах.

Предполагаемые продукты:

Разработка памятки для студента, испытывающего затруднения при работе над исследовательской деятельностью по той или иной теме.

Конечный результат:

- 1) Развитие творческих способностей;
- 2) Повышение показателей качества знаний;
- 3) Успешные выступления на конкурсах, конференциях.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авторы: **Закиева Р.М.**,

учитель английского языка

МБОУ «Кукморская средняя школа №4» Кукморского МР РТ,

Ромазанова Е.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Кукморская средняя школа №4» Кукморского МР РТ

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителем поставлена задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария.

Одним из средств формирующего оценочного инструментария является интерактивный рабочий лист (ИРЛ), который разрабатывается учителем (в отличие от ситуации, когда учитель использует готовые дидактические материалы) с использованием облачных сервисов и веб-инструментов.

Сегодня ученики увлечены всевозможными гаджетами, программами, виртуальными играми. Как же их заинтересовать и увлечь своим предметом? Чтобы увлечь детей предметом нужно увлечь их собой. Учителю необходимо идти в ногу со временем, быть интересным своим ученикам, тогда и интерес к предмету будет на высочайшем уровне.

Использование различных электронных словарей, энциклопедий, интерактивных учебников и пособий, игр, Интернет-ресурсов,

тренажеров, электронных презентаций и т. д. позволяет повысить эффективность усвоения материала. Интернет-ресурсы помогают сделать процесс обучения более увлекательным, так как предоставляют возможность преподавателям варьировать способы подачи информации и сделать обучение практически направленным.

Интерактивный рабочий лист – это цифровое средство организации учителем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Достоинства ИРЛ:

- возможность многократного применения;
- свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ;
- публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
- творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Когда можно использовать подобные листы?

- на уроке в компьютерном классе;
- для фронтальной работы на уроке;
- для самостоятельной работы одного ученика с последующей проверкой;
- в качестве альтернативного домашнего задания;
- во внеурочной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы: **Заляева Аниса Камиловна**,
воспитатель по обучению английскому языку МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского МР,

Гарапшина Индира Рамилевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида» Балтасинского МР

Сегодня приветствуется знание компьютерных технологий. Поэтому использования компьютерных технологий в своей деятельности для меня актуально.

Основной целью использования искусственного интеллекта является возможность получать больше ресурсов, затрачивая при этом гораздо меньше усилий, как умственных, так и трудовых.

Мы изучили специальные компьютерные программы, которые используем теперь в своей работе. Например:

Renderforest – это уникальная программа выполненная в стиле слайд шоу.

Animaker – это программа с анимированными изображениями.

Animated Drawings – новый онлайн-сервис, который позволяет оживить рисунки. Сервис работает на базе нейросетей, то есть при помощи искусственного интеллекта.

Мои разработки пришлись по душе и детям, и педагогам, и родителям. Поэтому мы авторские мультфильмы активно используем во время занятий, в режимных моментах и дома для закрепления материала.

МАСТЕР–КЛАСС **«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО** **ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»**

Автор: **Зинатова Минсария Харматулловна**,
учитель физики Вятского многопрофильного лицея
г.Вятские Поляны Кировской области

Актуальность. Преобладание репродуктивных способов преподавания не дает возможности развития ученического творчества и соответствующих компетенций. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – один из наиболее эффективных инструментов развития творческого мышления.

Адресная направленность. Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки по предмету. Данный опыт может быть использован учителями физики в классах базового и профильного уровней изучения предмета, педагогическая деятельность которых направлена на развитие творческого потенциала учащихся и активизации учебной деятельности учащихся на уроке.

Методы исследования. Работа с литературными источниками, практикум решения нестандартных задач, анкетирование учащихся.

Краткий вывод в ходе исследования. Практико-ориентированный, проблемно-поисковый подходы в преподавании физики необходимы.

Обилие эксперимента, практикумы, опора на жизненный опыт – всё это важно. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных в практическую, метапредметную сторону.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

Авторы: **Исрафилова Гульзира Исмагиловна,**
Хазиева Алсу Талгатовна,

воспитатели высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №5 «Созвездие» г. Кукмор», Кукморского МР РТ

Актуальность проекта. Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

Целью нашего проекта было научить ребенка грамотно формировать желаемый конечный результат, который планирует в итоге эксперимента.

Задачи:

- Расширить и углубить знания детей о профессии исследователя.
- Формировать представления у детей значимости работы исследователя в жизни человека и всего живого.
- Повысить уровень интеллектуального и творческого потенциала личности ребёнка.
- Развивать у детей исследовательские способности, навыки исследовательского поведения.
- Воспитывать бережное отношение природе.

Ожидаемые результаты.

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
2. Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
4. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
5. Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Авторы: **Латипова Лилия Фаизовна**,
учитель начальных классов, МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ
Габбасова Расима Расимовна,
воспитатель ГПД МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Функциональная грамотность имеет несколько направлений. Но важнейшей разновидностью функциональной грамотности считается читательская грамотность.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на:
 - умение правильно прочитывать слова;
 - понимать смысл текста;
 - выразительно читать;
2. Овладение техникой чтения.
3. Формирование читательских интересов.

Приёмами формирования читательской грамотности являются:

1. Технология критического мышления .
2. Игровая технология.
3. Информационно-коммуникационная технология.
4. Личностно-ориентированная технология.
5. Проектная технология.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- ребята учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Развитие навыков функциональной грамотности мы можем использовать при подготовке к ВПР. Ведь все задания ВПР построены на умение выделять главное и использовать полученные знания на практике.

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Автор: **Никанорова Лилия Флуорвна**,
мастер производственного обучения,

филиал ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» г. Агрыз РТ

В наше учебное заведение приходят студенты с разным интеллектуальным уровнем, поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Мастер производственного обучения должен быть в постоянном поиске, должен искать новые формы и приемы работы по образованию, развитию и воспитанию студентов на всех этапах обучения. От мастер производственного обучения зависит:

- как студенты будут относиться к выбранной профессии,
- степень профессиональной подготовки студентов колледжа.

Воспитание студентов протекает в процессе обучения. Инновационная деятельность мастера производственного обучения

несет познавательный характер, который позволяет студентам показать свои знания по профессии, формирует, развивает творческое профессиональное мышление.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»).

Мастеру производственного обучения необходимо дать студентам прочные знания материала – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные уроки в учебной практике, реализуются после изучения новой темы. Такие уроки проходят в необычной обстановке. Такая смена привычной обстановки снимает психологический барьер. Такие уроки проходят с использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, экскурсии на базовое предприятие). Проведение такой учебной практики позволяет достичь таких целей, как:

- 1) осуществление контроля знаний, умений и навыков студента по конкретной теме;
- 2) обеспечение деловой, рабочей атмосферы, серьезного отношения студентов к учебной практике;
- 3) предусмотрение минимального участия на учебной практике мастера производственного обучения;
- 4) развитие творческой активности, инициативы студентов.

При проведении учебной практики использую новые инновационные методики, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах.

Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

- Деловая.
- Урок-конференция.
- Урок соревнование.
- Технологии взаимообучения.
- Научно-исследовательская работа студентов.
- Проблемное обучение.
- Личностно-ориентированная технология.
- Интерактивное обучение (обучение в группах).
- Использование ИКТ как источник дополнительной информации

по предмету.

При планировании и проведении инновационных методов на учебной практике можно вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения занятия и способностей студентов, также полагаясь на свою фантазию и опыт, можно спланировать собственное инновационное занятие учебной практики, который будет иметь место в системе профессионального обучения.

ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ – ЭТО ЗДОРОВО!

Автор: **Огородникова Татьяна Николаевна**,
МБДОУ «Детский сад №14», г. Можга, Удмуртская Республика
Научный руководитель: **Мальцева Оксана Алексеевна**,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №14»,
г. Можга, Удмуртская Республика

Актуальность выбранного направления обусловлена состоянием здоровья детей не только в масштабе России, но и тревожной статистикой по Удмуртской Республике. С каждым годом количество детей с заболеваниями неуклонно растет.

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста как залог успешного обучения в школе через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

- Определение подходов и разработка технологии туристической деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
- Знакомство с разными видами туризма.
- Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению с помощью туристических походов.
- Изучить потенциал родителей по сохранению и укреплению здоровья детей через внедрение инновационных форм (туризм).
- Определить организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала туристической деятельности во взаимодействии с родителями.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в освоении технологий туристической деятельности.

Объект: Туристическая деятельность родителей с детьми 4-7 лет.

Предмет: Модель оздоровления детей дошкольного возраста на основе туристической деятельности в ДОУ.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что освоение детского туризма как эффективное средство сохранения и укрепления здоровья ДОУ.

Методы исследования: составление календарного плана, создание детского туристического бюро, изготовление мобильного стенда, объектов-памятников, обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами туристического направления.

Краткие выводы по результатам исследования: таким образом, тема «Детский туризм – это здорово!» в действительности является не только актуальной, но и инновационной.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авторы: **Сабилова Залия Рафаиловна,**
Галимуллина Гульшат Мустафовна,
учителя начальных классов МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Глобальные изменения в сфере информатизации общества, ежегодного увеличения текстовой информации, поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

Перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на каждом уроке.

Смысловое чтение – умение воспринимать текст как единое смысловое целое.

Цель смыслового чтения – понять содержание текста, уловить все детали и осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития развивается и речь письменная.

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность. В своей практике учителя часто сталкиваются с рядом проблем:

- дети имеют низкую скорость чтения, следствии они не понимают смысла прочитанного,
- не могут извлечь необходимую информацию,
- при выполнении самостоятельной работы, тестов допускают ошибки.

Тем самым возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией.

Выделяют три этапа смыслового чтения:

1 этап. Работа с текстом до чтения. Это предугадывание предстоящего чтения по названию, по картинкам.

2 этап. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение. Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3 этап. Работа с текстом после чтения. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Выявление основной мысли текста.

Каждый раз на практике убеждаемся в том, что «Результат обучения

оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: **Савыкова Раиса Габдрафиковна,**
Гордеева Лариса Александровна,
учителя начальных классов МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

Инновационная деятельность в обучении младших школьников способствует личностному росту воспитанников, повышает их интерес к обучению в школе, учит использовать современные образовательные технологии на уроках, что невозможно без активного сотрудничества с педагогом. Инновации обогащают научно-методическую копилку учителя и повышают учебную мотивацию ученика к обучению.

Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика, его неповторимости. В этом возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности как мышление, внимание, память, воображение, доверие, уважение к сверстникам.

Уже в начальной школе детей необходимо учить алгоритмическому мышлению, которое пригодится обучающемуся в жизни; самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов; логическому мышлению, оценке качества собственной работы; умению работать с учебной литературой, а также обучению навыкам самообразования, сотрудничеству и работе в коллективе.

В целом, использование ИКТ технологий способствует повышению качества знаний и умений обучающихся, обогащению лексического и грамматического строя речи, её грамотному оформлению. Русская поговорка гласит: «Умную речь хорошо и слушать». Ведь образованного человека, умеющего создать коммуникацию, не только приятно слушать, но и просто находится с ним рядом.

В становлении речи и создании коммуникации между участниками образовательного процесса важную роль играет проектная деятельность обучающихся. Совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность учеников, направленная на повышение познавательных процессов, создание условий для обучающихся в коллективе, важных для достижения общего результата представляет проектная деятельность.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Данная технология

определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникших противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Решение актуальной проблемы — это способ развития творческого мышления, логики, познание нового у младших школьников.

Невозможно обойтись в начальной школе без игровых технологий. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения темы и даже раздела учебного предмета. Большинство упражнений и заданий проводятся в игровой форме. Это даёт возможность моделировать, решать и искать выходы из разных ситуаций, отличные от других сверстников.

Еще одной составляющей инновационной работы считаются здоровьесберегающие технологии, на мой взгляд, это формирование ответственного отношения к своему здоровью, являющееся необходимым условием успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах урока.

Широкое внедрение инновационных процессов в обучении младших школьников создаёт условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников. Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, а учитель-мастер, без которого младший школьник не сможет стать подмастерьем.

ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА» ПО ПРАВОПОЛУШАРНОМУ РИСОВАНИЮ

Авторы: **Сайфуллина Ландыш Равиловна**,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» г. Арск, РТ
Сафина Миляуша Мухаметсалиховна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» г. Арск, РТ

Актуальность: Занятия ППР позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Цель: ознакомиться с методом правополушарного рисования и сделать проектную работу для дошкольников, используя этот метод.

Задачи: познакомиться с историей возникновения метода правополушарного рисования; выяснить суть метода правополушарного

рисования; нарисовать с детьми картины в данной технике; провести для родителей мастер-класс по правополушарному рисованию; провести опрос среди родителей и проанализировать полученные данные; опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу.

Гипотеза исследования: предположим, с помощью техники правополушарного рисования практически любой человек или ребенок, не имеющий опыта, сможет нарисовать красивую картину.

Методы исследования: работа со справочной литературой; подбор материалов в сети «Интернет»; проведение мастер-класса; анкетирование.

Краткие выводы: в результате проделанной работы я узнала много нового, интересного. Все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ БАЛАЛАРГА ПОЛИЛИНГВАЛЬ ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ҮСТЕРЕШЛЕ УЕННАР КУЛЛАНУ

Авторы: **Салахиева Разина Мударисовна**,
*воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №7 «Детство» г. Арск, РТ*
Аглиуллина Алсина Рафисовна,
*воспитатель по обучению англ.языку первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» г. Арск, РТ*

Актуальлек. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга полилингваль тәрбия бирү – ул чит тел ярдәмендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүнең, аларны үстерүнең, танып белүнең максатчан комплекслы процессы. Мәктәпкәчә тәрбия бирүнең ориентиры – кешенең киләчәген формалаштыру; индивидуаль шәхес буларак, аның рухи көчен, сәләтләрен, ихтыяжларын үстерү. Теория һәм белем бирү эшчәнлеге практикасы чит телләренә өйрәнүнең кечкенә чакта файдалы һәм нәтиҗәле булуын дәлилли. Мәктәпкәчә тәрбия бирү учреждениесендә полилингваль белем бирү модели булган төркем ачу әлеге мәсьәләне иң яхшы хәл итү булып тора.

Максат: Татар, рус һәм инглиз теленә өйрәткәндә, заманча технологияләр ярдәмендә баланың танып белү эшчәнлеген активлаштыру, аралашу күнекмәләре булдыру һәм үстерү, татар, рус һәм инглиз телләрендә иркен аралашырга өйрәтү.

Бурычлар:

1. Полилингваль белем бирү эшчәнлеге өчен үсеш пространство мохитен булдыру һәм баету;
2. Башка мәданиятләргә һәм телләргә кызыксыну формалаштыру;

3. Чит телдәге сөйләмдә эмоциональ ярдәмчеллек булдыру;
Объект: Полилингваль тәрбия бирүдә үстерешле уеннар куллану.

Предмет: Үстерешле уеннар.

Гипотеза: Яңа технологияләр ярдәмендә телне өйрәнү балаларда кызыксыну уята, активлаштыра, мөстәкыйльлек бирә, коммуникацион технологияләрне куллану, телне югары дәрәжәдә үзләштерергә ярдәм итә.

Алымнар: Интернет-чыганаclar белән эшләрү, дәресләрдә күзәтү, жыелган мәгълүматны гомумиләштерү һәм анализлау.

Кыскача нәтижеләр: Тикшеренү барышында барлык куелган бурычлар үтәлде, максатка ирешелде, гипотеза расланды.

ДӘРЕСЛӘРДӘ ТӘНКҮЙДИ ФИКЕРЛӘУ ТЕХНОЛОГИЯСЕН КУЛЛАНУ «БЛУМ ШАКМАГЫ»

Автор: **Сафина Рания Сәүбән кызы**,
*башлангыч сыйныф укытучысы Арча районы «С.З.Габдрахманова
исемдәге Яңа Кенәр урта гомуми белем мәктәбе»*

Актуальлеге: Башлангыч сыйныф укытучыларына, белем бирүнең яңа алымнарын һәм методларын кулланып эш итүне, бүгенге көн таләпләренә җавап биргән дәресләр оештыруны бурыч итеп куя.

Максат: Эшчәнлекле: тәнкүйди фикерләү технологиясенең “Блум шакмак” ысулын кулланырга өйрәтү.

Бурычлар:

- әлеге технология белән таныштырырга;
- белемнәрне активлаштырырга һәм гомумиләштерергә;
- бу технологиягә кызыксыну уяту.

Объект. “Блум шакмагы”.

Гипотеза. Шакмактагы биремнәр Блум пирамидасыннан килеп чыккан. Алар фикерләү эшчәнлегенең алты ягын чагылдыралар.

Эзләнү эшенең методлары. “Блум шакмагы”, укытучы сүзе, әңгәмә, ижади уку, сөйләп аңлату, күрсәтү, сорау-җавап. Жыелган информацияне анализлау һәм гомумиләштерү.

Кыскача йомгак ясау. Эзләнү эшем барышында куелган максатыма ирештем, бурычларым үтәлде, гипотеза расланды.

ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ, КАК ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ГРУППОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ: МЕТОД МИРОВОЕ КАФЕ

Авторы: **Фазлиева Лейсан Дамировна,**
Бурцева Светлана Владимировна,
учителя английского языка МБОУ «СОШ с.Манзарас», Кукморского МР РТ

«Мировое кафе» (The World Cafe) — это способ группового обсуждения в непринужденной и расслабленной обстановке. Методику активно используют в разных сферах: обучении, психологии, бизнесе, потому что она обладает рядом преимуществ. В мировом кафе может участвовать большое количество человек — от нескольких десятков до сотен. Для обсуждения не нужно специальное оборудование, его можно провести и в помещении, и на свежем воздухе. Управлять дискуссией несложно — нужно распределить роли и выбрать участников, которые будут контролировать обсуждение в группах. Методику в школе можно изменять под цели и формат мероприятий.

Базовая модель мирового кафе состоит из пяти элементов:

1. Подготовьтесь к разговору.

Превратите класс в кафе. Расставьте импровизированные столики: сдвиньте две парты в одну. Положите на стол все, что нужно для обсуждения: бумагу, ручки, стикеры. Оптимальный вариант, когда за столом сидят четыре человека, максимум — пять.

2. поприветствуйте участников и дайте инструкции.

Начните с дружественного приветствия. Напомните ученикам цель урока и вопросы для обсуждения. Расскажите, в каком формате проходит мировое кафе, что нужно делать и какие правила соблюдать. Постарайтесь создать атмосферу доверия, чтобы каждый мог смело высказывать свое мнение и делиться идеями.

3. Подготовьте вопросы.

Подготовьте заранее вопросы для обсуждения. Это должны быть открытые вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Если вы замечаете, что некоторые группы отвлеклись от основной темы, направляйте ход обсуждения.

4. Начните обсуждение в группах.

Поделите учеников на группы и укажите каждой, за какой стол сесть. В каждой группе выберите «хозяина стола» — этот человек останется за столом на протяжении всего упражнения и будет фиксировать итоги обсуждений. На каждый стол раздайте по вопросу.

Засеките время раунда. Стандартный раунд длится 20 минут, но время урока ограничено, поэтому обсуждение можно сократить до 10 минут.

По окончании раунда каждая группа переходит за новый стол и приступает к новому вопросу. «Хозяина стола» встречает группу и коротко рассказывает, к каким идеям привели предыдущие обсуждения.

5. Подведите итоги.

Ученики должны делиться своими идеями и результатами обсуждения в группе. Выберите способ, как это лучше сделать. Самый удобный вариант — подводить итоги в самом конце, когда участники посидят за каждым столом и вернуться на свое место. Помните о том, что идеи нужно записывать, чтобы ученики видели ход обсуждения. Поставьте на видное место меловую доску или флипчарт, чтобы ребята записывали свои выводы.

ПРОЕКТ ЕСО – ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ «ПОМОГАЙ-КА»

Авторы: **Хабибуллина Сания Раифовна,**
Исмагилова Гульфия Рафисовна,
воспитатели МБДОУ №7 «Колокольчик» г. Кукмор
Кукморского МР РТ

Цель: систематизировать знания дошкольников и их родителей о правилах дорожного движения, а также знаний в области экологического воспитания через пропаганду и агитационную деятельность.

Задачи:

Образовательные: углублять представления детей о правилах дорожного движения, обучать безопасному поведению в дорожной среде. Продолжить формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге. Формировать экологическую грамотность, осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые рядом с ними.

Развивающие: развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию; развивать чувства контроля и самоконтроля.

Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения и бережного отношения к природе: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения; активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей.

Актуальность проекта:

В современном мире перед нами педагогами и, безусловно

родителями, остро стоит проблема сохранения здоровья воспитанников. Год за годом увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, исход которых в большем случае заканчивается очень плачевно. Помимо этого, ежегодно увеличивается показатель заболеваемости подрастающего поколения, несмотря на то, что общество активно пропагандирует здоровый образ жизни. Но только занятия спортом и стремление правильно питаться, не могут полностью исключить проблему сохранения здоровья детей. Для этого, прежде всего, надо обратить внимание на экологическое воспитание подрастающего поколения.

Наш проект посвящен очень актуальным проблемам — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и формированию экологического сознания, экологической культуры у детей. Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса, формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения и развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения, которая существует в любом промышленном городе, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

ДӘРЕСЛӘРДӘ ФУНКЦИОНАЛЬ ГРАМОТАЛЫЛЫК ФОРМАЛАШТЫРУ ЧАРАЛАРЫ ҺӘМ МЕТОДЛАРЫ

Автор: **Хазеева Алсу Гарифжан кызы,**

*Кукмара муниципаль районының “Г.Х.Хабибрахманов исемендәге Олыяз урта мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе ,
башлангыч сыйныф укытучысы*

Актуальлек: функциональ грамоталылык – кешенә тышкы мохит белән мөнәсәбәтләргә керү, тиз жайлашу һәм анда эшләү сәләте. «Функциональ грамоталылык»термины 1957нче елда ЮНЕСКО тарафыннан кертелгән.

Белгәнәбезчә, функциональ грамоталылык күпкырлы төшенчә. Ул үз эченә:

- уку грамоталылыгын,
- математик грамоталылыкны,
- табигый-фәнни грамоталылыкны,

- финанс грамоталылыгын,
- глобаль компетенциялар,
- креатив фикерләүне ала.

Функциональ грамоталылык нигезләре башлангыч мәктәптә салына, анда сөйләм эшчәнлегенң төрле төрләрәнә – язуга, укуга, сөйләшүгә һәм тыңлауга интенсив өйрәтү бара.

Функциональ яктан белемле шәхес – ул оһьяда ориентлашкан һәм ижтимагый кыйммәтләргә, өметләр һәм мәнфәгатьләргә туры китереп эшли торган, аерым алганда, үз гамәлләрән башка кешеләрнең гамәлләре белән яраштыра һәм координацияли белүче кеше; – сайлау һәм карарлар кабул итү ситуациясендә мөстәкыйль булырга сәләтле кеше.

Максат: укучыларның алган белемнәрән тормышта кулланьрга өйрәтү. Уйларга курыкмый торган шәхес формалаштыру.

Бурыч: һәр чорда да укытучылар алдында укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерү бурычы торды. Өченче буын ФДБС буенча да укучыларны төрле эшкә жәлеп итү аша, аларның фикерләвен, сөйләмен, рухи үсешен тәмин итү бурычы билгеләнде.

Уку грамоталылыгы – кешенең язма текстларны аңлау һәм куллану, алар турында фикерләү, үз максатларына ирешү, белемнәрән һәм мөмкинлекләрән киңәйтү, социаль тормышта катнашу сәләте.

Математик грамоталылык – кешенең үзе яшәгән дөһьяда математиканың ролен билгеләү һәм аңлау сәләте.

Табиғый фәнни грамоталылык – кешенең табиғый фәннәр буенча яна белемнәрне үзләштерүе һәм аларны киләчәктә куллану сәләте ул.

Креатив фикерләү – кешенең үз карашын камилләштерү, уйлы алу мөмкинлеге. Кешенең уйлы, фикер йөртә, нәтижәләр чыгара алу сәләте.

Финанс грамоталылыгы – кешенең финанс яктан үз-үзен тотышы. Тормыш иткән вакытта яшәү шартларын, яшәү сыйфатын күтәрерлек мөмкинлекләр тудырырга өйрәтүче белемнәр жыелмасы ул.

Функциональ грамоталылык – кешенең тышкы мохит белән мөнәсәбәтләргә керүе һәм шул тормышта максималь тиз жайлашу һәм анда эшләү сәләте.

Нәтижә: функциональ грамоталылыкны формалаштыру – катлаулы, күпкырлы, озак вакытлы процесс. Төрле заманча белем биру технологияләрән кулланып кирәкле нәтижәләргә ирешергә була.

Минем төп максатым – укучыларны белем, күнекмәләр табарга һәм аларны практик ситуацияләрдә кулланьрга өйрәтү. Шулай ук укыганны анализлы, фактларны, күренешләрне, вакыйгаларны мөстәкыйль бәяли һәм алынган белемнәр нигезендә дөһьяга үз карашын формалаштыра белгән кешене тәрбияләү. Кыскасы, уйларга курыкмый торган шәхес формалаштыру.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Автор: **Шагимарданова Захида Гапгелназировна**,
учитель МБОУ «КСШ №4» Кукморского МР РТ

Цель. Помощь в социальной адаптации детей с ОВЗ через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками на уроках.

Задачи:

- формирование навыка творческой, познавательной и практической деятельности,
- развитие фантазии, умения рассуждать, аргументировать свои ответы исходя из собственных наблюдений, ощущений,
- активизация словарного запаса,
- развитию ассоциативного мышления, связной речи,
- обогащение чувственного восприятия (сенсорного опыта детей),
- воспитание уверенности в своих силах.

Вывод:

Положительные стороны ТРИЗ:

- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.
- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

Образовательная деятельность с использованием ТРИЗ помогают освободить и полностью использовать творческий потенциал, самостоятельность детей с нарушениями зрения, развивает фантазию, способность к наблюдению, повышает самооценку детей. Ребенок действует творчески, находит методы и приемы для выхода из нестандартных ситуаций, учится мыслить не шаблонно, основываясь на собственном чувственном опыте.

Именно ТРИЗ – педагогика позволяет снять психологический барьер, создать ситуацию успеха, мыслить широко, творчески и индивидуально! Получается «Творчество во всем»: создание проблемных ситуаций, игры, создание противоречий, моделирование, мозговой штурм и пр.

ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН – ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

Автор: **Шаймарданова Гульшат Ришатовна**,
учитель английского языка МБОУ «КСШ №3» Кукморского МР РТ

В настоящее время полилингвальное образование педагогической общественностью рассматривается как целенаправленный процесс приобщения подрастающего поколения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда каждый из изучаемых языков выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов.

Полилингвальное обучение способствует освоению традиций родной, российской и мировой культур и культурно-исторического наследия; формированию готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам; активному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности. Именно поэтому в современном обществе полилингвальная модель образования, формирование поликультурной личности, владеющей несколькими языками, является одним из важных направлений образовательного пространства.

По мнению таких исследователей, как Х.В.Дзуцев, Т.Т.Камболов, Л.А.Кучиева, Б.А.Синанов, Х.Х.Сукунов, Л.А.Туаева, Ф.Г.Ялалов, одним из перспективных направлений полилингвального образования является функционирование и развитие поликультурного, полилингвального образовательного процесса, устанавливающего цели, направления и стратегию развития национального образования. В педагогической литературе выделяется несколько моделей полилингвального образования.

Целью данного исследования является сравнительный анализ практик внедрения полилингвальных моделей поликультурного образования в Республике Татарстан.

Материалы и методы исследования.

В рамках исследовательского проекта по анализу практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования мы придерживаемся точки зрения тех авторов, которые рассматривают полилингвальное образование в Российской Федерации как единство двух процессов, связанных с преподаванием и изучением в школе русского языка, родного языка, одного или двух иностранных языков и получением образования на тех же языках в рамках ФГОС.

Изучение опыта реализации полилингвальной модели на практике

выявило различные подходы к решению задачи и разные стартовые возможности субъектов Приволжского региона Российской Федерации. В каждой из анализируемых республик каждая из моделей наполняется разным содержанием на основе учебных планов, УМК и подходов к его реализации. Во всех изучаемых субъектах особое внимание уделяется освоению родного языка. При этом наиболее эффективно полилингвальная модель поликультурного образования реализуется в условиях организации обучения школьников в режиме полного дня, включая вариант интерната, предоставляющий более широкие образовательные возможности детям из отдаленных районов республики.

Анализ деятельности организаций, реализующих полилингвальное образование, выявил профессиональные дефициты педагогических кадров полилингвальных школ и дошкольных образовательных организаций, что диктует необходимость организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе дополнительного образования. вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Если вы замечаете, что некоторые группы отвлеклись от основной темы, направляйте ход обсуждения.

НАУКА И ЧЕЛОВЕК

(материалы межрегиональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников и педагогов «Наука и Человек» им. Ш. М. Ахметшина, посвященной Году семьи в РФ и Году научно-технологического развития в РТ)

27 марта 2024 г.
г. Кукмор

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – **И.И. Саматов**

422112, Республика Татарстан,
Кукморский район, г. Кукмор, ул. Н.Баяна, д. 40
E-mail: S3.Kuk@tatar.ru