



Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель
 /М.Р. Яппарова/
протокол №3
от «28»августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора
по ВР _____ /Л. Ф. Ганиева/
от «29» августа 2024г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ № 3
 /Д. Х. Ганиева/
приказ № 442/24
от «29» августа 2024г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Информационная культура школьников
для учащихся 6 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Абдуллина Анна Алевтиновна
Педагог- психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Информационная грамотность» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 и № 287)

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Ю. Малинина города Рошаль Городского округа Шатура»

- с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28)

- с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль», утвержденной приказом от 27.08.2020 г. « 226 (с изменениями – приказ от 27.08.2021 г. № 130);

- с учетом авторской программы: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ.

- с учетом особенностей учебного плана МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль» на 2021-2022 учебный год.

Программа для 6 класса рассчитана на 33,5 ч. В год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетенции;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

- самоконтроль и самооценка своей деятельности;

- навык планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

Метапредметные:

Познавательные:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- навык работы в коллективе;

Регулятивные:

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- объективное оценивание своих учебных достижений

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Предметные:

- навыки развития компьютерной грамотности;

- система базовых знаний и навыков для создания и форматирования текста;

- представление о назначениях и функциях программ;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- освоение специальной терминологии.

Содержание курса внеурочной деятельности

строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

Модуль1: Читательская грамотность; 5 часов

1. Введение

2. Смысл жизни (я и моя жизнь)

3. Человек и книга

4. Познание

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка

Формы проведения: Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

1. Наука и технологии

2. Мир живого

3. Вещества, которые нас окружают

4. Наше здоровье

5. Выполнение итоговой работы

Формы проведения: Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий презентация результатов выполнения заданий.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),

-схемы, опорные конспекты (ВС),

-социальные инициативы и взаимодействия (СПр),

-изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем

3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Формы проведения: Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, презентация результатов обсуждения и подведение итогов.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1. В профессиях: книгоиздание;

2. В общественной жизни: общественное питание;

3. В общественной жизни: перевозка пассажиров;

4. В профессиях: строительство.

Формы проведения: Беседа, групповая работа, работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, презентация результатов обсуждения и подведение итогов, исследование источников информации, презентация (инфографика).

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

1. Финансовые риски и взвешенные решения

2. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4. Самое главное о сбережениях и накоплениях

Формы проведения: решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1.«Сосчитать – после не хлопотать»

2.«Сосчитать – после не хлопотать»

Формы проведения: решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1. Социальные нормы – основа общения

2-3. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей;

4. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем;

5. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

Формы проведения: Беседа, групповая работа, решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками:

среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Нас ждёт путешествие по родной земле	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			«Нескучная информатика. Теория в историях. Задачи. Тесты. Лайфхаки». Изд. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2021
	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
	По страницам биографий	1			Просвещение. Материалы с

	полководцев (Великие люди нашей страны)				заданиями и тестами для печати. https://catalog.prosv.ru/item/36980
	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Мои увлечения	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Растения и животные в нашей жизни	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Загадочные явления	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные	1			Просвещение. Материалы с заданиями и тестами для печати. https://catalog.prosv.ru

	образы и ассоциации				/item/36980
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Спорт	1			Просвещение. Материалы с заданиями и тестами для печати. https://catalog.prosv.ru/item/36980
	Геометрические формы вокруг нас	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
	Здоровый образ жизни	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru

В школе и после школы (или Общение)	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
Семейный бюджет: по доходам - и расход	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru
Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			«Нескучная информатика. Теория в историях. Задачи. Тесты. Лайфхаки». Изд. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2021
Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
Копейка к копейке – проживет семейка	1			Просвещение. Материалы с заданиями и тестами для печати. https://catalog.prosv.ru/item/36980
Мы разные, но решаем общие задачи	1			«Нескучная информатика. Теория в историях. Задачи.

					Тесты. Лайфхаки». Изд. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2021
	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru/
	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			Просвещение. Материалы с заданиями и тестами для печати. https://catalog.prosv.ru/item/36980
	Заботимся о природе	1			Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа https://informatica.nd.ru

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методические комплексы «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <https://bosova.ru/>
2. Просвещение. Материалы с заданиями и тестами для печати. <https://catalog.prosv.ru/item/36980>
3. Образовариум интерактивная образовательная онлайн - платформа [https:// informatica.nd.ru](https://informatica.nd.ru)
4. «Нескучная информатика. Теория в историях. Задачи. Тесты. Лайфхаки». Изд. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2021

