

Согласовано:  
Заместитель директора по воспитательной  
работе  
МБОУ КСШ № 3  
Кукморского муниципального района  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Ганиева

Утверждаю:  
директор  
МБОУ КСШ № 3  
Кукморского муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Ганиева



**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагогов-психологов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

Составили:  
Психологи-педагоги МБОУ КСШ №3  
Кукморского муниципального района  
Абдуллина А.А.  
Хасанова И.Ф.

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое Просветительская работа и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

### **Направления деятельности педагога - психолога:**

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение; методическая работа.

### **В работе будут применяться с методы и средства:**

1. индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей; \* коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
2. индивидуальная и групповая диагностика;
3. лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

<b>Формы сопровождения</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Участники сопровождения (возрастная категория)</b>	<b>Уровень сопровождения</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 1, 5, 10-х классов  Вновь прибывших учащихся	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся 1, 5, 10-х классов	Уровень класса
	3. Проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся	Учащиеся 7-11-х классов	Уровень класса

	общеобразовательных организаций (СПТ) (7 классы (с 13 лет) - 11 классы).		
	4. Диагностика учащихся и их родителей, после посещения на дому		Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики готовности к обучению в школе	Классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7- 11х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	3. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Занятия по сплоченности классного коллектива	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
<b>Просветительская работа</b>	1. Выступления на родительских собраниях классных, общешкольных.	Родители учащихся 1- 11 х классов	Уровень класса
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных формах учета (наблюдательные дела)	учащиеся, состоящих на различных формах учета	Индивидуальный
	2. Диагностика уровня тревожности	учащиеся, состоящих на различных формах учета	Индивидуальный
<b>Организационно-</b>	1. Анализ и планирование		

<b>методическая работа и Экспертная работа</b>	деятельности.		
	2. Составление характеристик учащихся для предоставления по запросу межведомственных служб.		
	3. Обработка результатов тестирований; подготовка материала к консультированию по выявленным результатам тестирования; подготовка рекомендаций родителям по адаптации к школе в 1 и 5 классах.		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1,5, 10-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 1, 5, 10-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» для представления на ППк	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПк	
	4. Диагностика тревожности вновь прибывших учащихся		По запросу
	5. Проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций (СПТ) (7 классы (с 13 лет) - 11 классы).	Учащиеся 7-11-х классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики 1,5, 10-х классов к новым условиям обучения	Классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по	Учащиеся 1-9-х	Индивидуальный

	улубленной диагностике проблем в обучении и развитии учащихся 1-9-х классов для представления на ППк	классов	
	3. Консультирование по выявленным результатам тревожности у вновь прибывших учащихся	Классные руководители, родители учащихся	По запросу
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия с вновь прибывшими учащимися с высоким уровнем тревожности	Учащиеся 1–11-х классов (вновь прибывшие) с высоким уровнем тревожности	Индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	1. Выступление на заседании классных руководителей «Прогноз и Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета»	Классные руководители 1-11 х классов	Групповой
	2. Выступление на родительских собраниях «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 1, 5, 10-х классов	Уровень класса
	3. Психологическое занятие с элементами тренинга на тему «Безопасный интернет»	Учащиеся 1-11 классов	Уровень школы
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями	Учащихся, состоящие на различных видах учета (по результатам	Индивидуальный

	учащихся)	диагностики)	
	2. Практикум с элементами тренинга «Умей сказать "Нет!"	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Уровень класса
	3. Мастер-класс «Я и Интернет»	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5, 10-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5, 10-х классов	Уровень класса
	3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	4. Работа в составе ППк, разработка и экспертная работа индивидуального плана сопровождения учащихся ОВЗ (по необходимости)	Учащиеся ОВЗ и их родители	Индивидуальный
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
	2. Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Учащиеся 5–11-х классов	Групповой
	3. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по запросу на ПМПК	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование педагогов по результатам анкетирования учащихся	Классные руководители и родители	Индивидуальный

	склонности к суицидальному поведению	учащихся 1–11-х классов	
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении, детей ОВЗ	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие работа с педагогами по результатам анкетирования учащихся склонности к суицидальному поведению	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	1. Выступление на семинаре классных руководителей «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	2. Посещение уроков с целью контроля поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами.	Учащиеся 1-11 классов	Групповой
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Психологические занятия с элементами тренинга саморегуляции, уверенности в себе	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Групповой
	2. Практические занятия по	Учащиеся,	индивидуальный



	профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)	и состоящие на различных видах учета, родители, классные руководители	
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	3. Работа в составе ППк, разработка и экспертная работа индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ	Учащиеся 8–11-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика уровня тревожности учащихся, сдающих экзамены, ВПР	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Диагностика учащимися, состоящих на различных видах учета	Учащиеся 1-11 кл.	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 8–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики уровня тревожности учащихся, сдающих экзамены, ВПР	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	сверстников		
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой
<b>Просветительская работа</b>	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Родительские собрания по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО
	3. Семинар-практикум для классных руководителей «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
	4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Сбор и составление памятки для классных руководителей по сплоченности детского коллектива	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
<b>ЯНВАРЬ</b>			

<b>Диагностика</b>	1. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПК	Уровень класса  По запросу
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1–11-х классов	Уровень класса  По запросу
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Классные руководители 1–11-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой

	2. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащиеся 9–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»	Родители учащихся, сосотоящие на различных видах учета	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	2. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПК	Индивидуальный
	3. Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Учащиеся 5–11-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Педагоги, учащиеся 1- 11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПК	Индивидуальный
	3. Консультирование по	Родители,	индивидуальный

	результатам диагностики учащихся, склонные к суицидальному поведению	педагоги, учащиеся 5–11-х классов	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Учащиеся 5- 11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	3. Работа в составе ППк, разработка и экспертная работа индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
	4. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
<b>МАРТ</b>			

<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Проведение психологического обследования обучающихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) и семей, находящихся в социально опасном положении	учащиеся (семья с одним из неродных родителей) и семей, находящихся в социально опасном положении	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
	2. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9–11-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Коррекционно-развивающие занятия по психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Групповой, индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
<b>Просветительская</b>	1. Профорientационные	Учащиеся 9-11-х	Уровень класса

<b>работа</b>	занятия «Дороги, которые мы выбираем» «Профессии будущего – кем мне стать?»	классов	
	2. ювете	Учителя 5–11-х классов	Групповой
	3. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии» «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 9,11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Разработка и экспертная работа индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПК	
	3. Проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды (мониторинге безопасности образовательной среды, направленное для определения психологических характеристик «устойчивости/неустойчивости» личности, её базовых ценностей, отношения к	Учащиеся 7-11 классов	

	события, явления и технологиям социокультурной действительности) среди обучающихся общеобразовательных организаций 7-11 классов (МБОУ)		
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ 3. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников	В течение года, по требованию на ПМПК	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	1. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 5–11-х классов	Уровень класса
	2. Проведение недели психологии	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Профилактические занятия в классах по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с	Уровень класса



		ОВЗ	
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 7–11-х классов	Уровень класса
	2. Подготовка к районному семинару педагогов-психологов		Районный
<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный
	2. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года, по требованию на ПМПК	Индивидуальный
	3. Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки опекунских и замещающих семьях	по требованию отдела опеки и попечительства	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки опекунских и замещающих семьях	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов и их родители, по требованию отдела опеки и попечительства	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Индивидуальный

	2. Коррекционно-развивающие занятия личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки для учащихся из опекунских и замещающих семей	по требованию отдела опеки и попечительства	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просветительская работа</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
	3. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО
<b>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета</b>	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на различных видах учета	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертная работа</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью  
( )  
лист  
Директор школы: Д.Х.Ганиева

