

Рассмотрено  
руководитель ШМО  
Л.Ф. Латипова Л.Ф.  
протокол № 3  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по ВР Л.Ф. Ганиева  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
директор МБОУКСШ № 3  
Д.Х. Ганиева Д.Х.  
приказ № 44/24  
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Труд в почете любой, мир профессий большой»  
духовно-нравственного направления  
для учащихся 1 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
На 2024-2025 учебный год

Разработала:  
Шайхиева Аделя Салимовна  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

**Актуальность программы** реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

**Цель программы:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

## **Задачи программы:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
  - способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
  - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
  - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

«Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс малюков. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу(2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу. Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно

знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. Магазин(2ч.).Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.).Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница(2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного.

Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?»(2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит»(2ч.) Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.).Практическое занятие. Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.

Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята.(2ч). Конкурс-игра.

### **Формы организации внеурочной деятельности и виды деятельности.**

Тематические занятия, просмотр видеофильмов, викторины, практические работы, игровые тренинги, мероприятия, тесты, участие в конкурсах, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации,необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

—понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

—применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

—наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

—использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

—осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

—сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

—обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

—дополнять готовые информационные объекты(тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

—осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

—организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

—принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

—планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

—оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

—оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

—ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

—адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Ученик научится:**

—осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

—аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

—вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

—допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

—оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

—планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

—проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

—уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

—участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

#### **Знает:**

—основные сферы профессиональной деятельности человека;

—основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

—предприятия и учреждения населенного пункта, района;

—основные приемы выполнения учебных проектов. Умеет:

—оперировать основными понятиями категориями;

—рассказывать о профессии обосновывать ее значение в жизни общества;

—переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Ожидаемые результаты:**

—участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

—расширение кругозора о мире профессий;

—заинтересованность в развитии своих способностей;

—участие в обсуждении выражение своего отношения к изучаемой профессии;

—возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**В результате изучения младший школьник узнает:**

—основные сферы профессиональной деятельности человека;

—основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

—предприятия и учреждения микрорайона, города;

—основные приёмы выполнения учебных проектов.

**будет уметь:**

—оперировать основными понятиями и категориями;

—рассказывать о профессии обосновывать её значение в обществе;

—пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

**Календарно-тематическое планирование программы  
«Играем в профессии»**

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1-2	«Все работы хороши» (2 часа)			
3-4	«Кому, что нужно» (2 часа)			
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу» (2 часа)			
7-8	«Мы строители» (2 часа)			
9-10	«Магазин» (2 часа)			
11-12	«Мы идем в магазин» (2 часа)			



13-14	«Аптека» (2 часа)			
15-16	«Больница» (2 часа)			
17-18	«Какие бывают профессии» (2 часа)			
19-20	С. Михалков«Дядя Степа» (2 часа)			
21-22- 23	«Дядя Степа-милиционер» (3 часа)			
24-25	В.Маяковский «Кем быть?» (2 часа)			
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит» (2 часа)			
28-29	Уход за цветами (2 часа)			
30-31	Профессия повар (2 часа)			
32 33	«Поварята» Промежуточная аттестация (1 час)			

