



## Пояснительная записка

### Актуальность курса

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», так как, наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям обучения, обладает новизной для учащихся. Элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере педагогика. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Целью данного курса является создание условий для становления базовой культуры личности, культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

Задачи:

- ознакомление с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук

- ознакомление обучаемых с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений педагогической науки, овладение её основными понятиями, приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности;

- формирование у учащихся знаний базовых педагогических представлений в области науки «Педагогика», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся;

- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека;

- развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе или выполнением творческого задания.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

Учащиеся должны знать :

- предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; основные этапы развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала;

- основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

- компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;

- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;

- творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;

- развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Учащиеся должны уметь:

- навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;

- навыками организации учебного и воспитательного процесса.

- определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

- навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.

- практическими навыками организации внеклассной деятельности.

### **Содержание курса**

История становления педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии. Характеристика педагогической профессии. Личность педагога и требования к ней  
Структура педагогической деятельности. Профессиограмма. Атлас новых профессий. Система образования в Российской Федерации. Теория обучения. Теория воспитания. Общие основы педагогики  
Инновации в образовании. Результаты образования и их коррекция. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.  
Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.  
Знакомство с профессиограммой учителя. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? Эссе «Портрет учителя». Педагогические технологии и мастерство учителя. профессионально-  
Формы развития педагогической культуры учителей и их аттестация. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Методология педагогики  
Защита проекта. Круглый стол. Педагогика. Что это значит для меня?

### **Планируемые результаты освоения программы на уровне среднего общего образования**

#### **Личностные:**

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

#### **Метапредметные:**

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего социального педагога через последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана, Я.А. Коменского, аль-Фарати, аль-Бируни, ибн-Сина, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;  
 Развитие интереса к педагогическому труду;  
 Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;  
 Знакомство с историей школы.

Предметные:

Теоретические и практические занятия

Ролевые игры

Тренинги общения

Посещение и анализ уроков

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов

Решение ими проблемных педагогических ситуаций

Зачет

Групповой и индивидуальный проект

Написание эссе

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	История становления педагогики как науки	1	<a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>
2.	Перспективы развития педагогической профессии.	6	<a href="http://scienceforum.ru">scienceforum.ru</a>
3.	Общие основы педагогики Инновации в образовании.	12	<a href="http://solncesvet.ru">solncesvet.ru</a>
4.	Понятие о структуре педагогических способностей.	9	<a href="http://reja.tdp.u.uz">http://reja.tdp.u.uz</a>
5.	Педагогические технологии и мастерство учителя.	6	<a href="http://tech.wikireading.ru">tech.wikireading.ru</a>