



Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель
 А. Ф. Мухаметшина
Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора
по ВР
 Л. Ф. Ганиева
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ «КСШ № 3»
 Д. Х. Ганиева
Приказ № 443/24
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей
«Английский язык от А до Z»
для учащихся 1 в класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Закирова Диля Рашитовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Английский язык от А до Z» 1 года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы общеинтеллектуального направления «Английский язык для детей».

Тенденции современного мира целенаправленно ведут к необходимости освоения иностранных языков для создания межкультурной коммуникации. Английский язык, в частности, стал одним из основных средств жизнеобеспечения общества и получение необходимых ресурсов по всему миру. **Актуальность** изучения иностранного языка состоит в разрушении языковых барьеров, налаживании контактов с иностранными гражданами, распространении собственной культуры и освоение иной культуры, а также сломать устоявшиеся стереотипы касательно образа русского человека. Все это преодолевается с помощью изучения иностранных языков в образовательных учреждениях.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Изучение иностранного языка на ранних этапах позволяет создать перспективные возможности для обучающегося. Психика детей 6-8 лет настроена на получение новых знаний и на познание окружающего мира через звуки и символы, что позволяет детям быстрее осваивать новые навыки в том числе владение иностранными языками. Данная программа рассчитана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения не требуются навыки чтения и письма. Программа является подготовительным этапом перед освоением базового курса английского языка во втором классе. Весь материал рассчитан на получение учащимися необходимой лексики, навыков аудирования и говорения.

Программа рассчитана на *34 недели* учебного времени при продолжительности занятий *35 минут*.

Педагогическая целесообразность данной программы кружковой деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Основной **целью** данной программы является формирование первичных представлений об иностранном языке и культуре страны, изучаемого языка.

Для реализации поставленной цели требуется выполнение следующих **задач**:

Образовательные:

- Сформировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Создать условия для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках изученных тематик;
- Расширить общий кругозор учащихся;
- Актуализировать знания о культуре страны, изучаемого языка.

Развивающие:

- Создать необходимые условия для развития коммуникативных навыков на иностранном языке (диалогическая и монологическая речь);
- Развить мышление, память и воображение;
- Содействовать формированию мотивации к познанию и творчеству;
- Развить фонематический слух;
- Содействовать в развитии полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

Воспитательные:

- Воспитать чувство толерантности к другим нациям;
- Сформировать гражданскую идентичность и чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- Воспитать культуру общения в иноязычной среде;
- Сформировать интерес к изучению иностранного языка;
- Воспитать культуру общения при работе в парах, группах и коллективе.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения занятий:

- Ноутбук
- Проектор
- Колонки
- Раздаточные материалы с заданиями
- Таблица с алфавитом

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Английский язык от А до Z» предназначена для детей 7 лет. Коллектив состоит из одной группы из 30 человек, первого года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год

В первый год обучения дается необходимая теоретическая база, на основе данной базы впоследствии организуются практические работы над учебными упражнениями, проводятся игры в различных формах на закрепление теоретического материала. Игры сопровождаются двигательной активностью. На уроке дети также рисуют картинку на соответствие цветов, решают загадки, читают сказки и поют песни на английском языке

Прогнозируемые результаты

За год изучения программы учащиеся должны знать:

- знать лексику по подготовленным темам;
- приветственные и прощальные фразы на английском языке;
- базовые правила межкультурного общения;
- название страны и столицы, язык которых изучают;
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы и звуки английского алфавита.

Уметь:

- понимать на слух простейшие предложения и просьбы преподавателя на иностранном языке;
- составлять свои собственные предложения опираясь на образец;
- воспроизвести простейшую песню на английском языке;
- кратко рассказать о себе, семье и домашнем животном.

Владеть:

- знаниями о количественных числительных от 1 до 10, местоимениях, модальном глаголе can и формами единственного и множественного числа;
- правильным произношением на иностранном языке;
- умением различать на слух звуки английского языка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для контроля знаний учащихся, полученных в процессе обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- исполнение песен;
- проведение игр;

- проверка заданий на раздаточных материалах.

Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности	1
2	Знакомство	1
3-5	Алфавит. Гласные буквы	3
6-9	Алфавит. Согласные буквы	4
10	Цветик семицветик	1
11	Счет пересчет	1
12	Мое отражение	1
13	Мир глаголов	1
14-15	Моя семья	2
16	Новый год настает	1
17	Любимая школа	1
18	Веселый зоопарк	1
19-20	Кто дома живет?	2
21	Шопинг	1
22-23	Съедобно или нет?	2
24-25	Дом, милый дом	2
26-28	Времена года	3
29-30	Дни недели	2
31-33	Повторение	3
34	Итоговая игра	1
	Итого:	34

Фонетика:

Английский алфавит. Звуки (гласные и согласные). Ударение в слове. Постановка правильного интонационного оформления речи.

Грамматика:

Имя существительное. Глагол. Модальный глагол can. Имя прилагательное. Порядок слов в предложении. Количественные числительные. Вопросительные слова.

Лексика:

Знакомство: приветствие, имя, возраст. Семья. Домашние и дикие животные. Цвета. Мебель. Фрукты и овощи. Школьные принадлежности. Одежда. Празднование Нового года.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Введение. Техника безопасности. Разъяснение правил и требований к обучающимся. Проведение инструктажа по технике безопасности.	03.09	
2	Знакомство. Изучение слов и фраз для возможности поздороваться и попрощаться на иностранном языке. Создание мини диалога. Игра на знакомство «Снежный ком». Просмотр мультфильмов «Hello! How are you?» Опрос «How are you today?» Просмотр мультфильма «Вуе Вуе!»	10.09	
3	Алфавит. Гласные буквы. Знакомство с алфавитом на иностранном языке. Выделение среди них гласных букв. Изучение буквы Аа и слов, начинающихся на эту букву. Изучение буквы Ее.	17.09	
4	Повторение предыдущих букв. Изучение буквы Ii. Изучение буквы Oo.	24.09	
5	Повторение предыдущих букв. Изучение буквы Uu. Изучение буквы Yu.	01.10	
6	Алфавит. Согласные буквы. Выделение среди них гласных букв. Изучение букв Bb, Cc, Dd и слов, начинающихся на эти буквы.	08.10	
7	Повторение предыдущих букв. Изучение буквы Ff, Gg, Hh. Изучение буквы Jj, Kk, Ll.	15.10	
8	Повторение предыдущих букв. Изучение буквы Mm, Nn, Pp. Изучение буквы Qq, Rr, Ss.	22.10	
9	Повторение предыдущих букв. Изучение буквы Tt, Vv, Ww. Изучение буквы Xx, Zz.	12.11	
10	Цветик семицветик. Изучение цветов на английском языке. Просмотр мультфильма «What's your favorite colour ?» Игра «Поиск нужного цвета».	19.11	
11	Счет пересчет. Опрос какие цифры на иностранном языке уже известны. Игра «Сколько животных ты видишь?» Задание на карточках. Просмотр мультфильма «Five little monkeys» и «Duck's family».	26.11	

12	Мое отражение. Знакомство с новыми словами по теме «Части тела». Задание на карточках.	03.12	
13	Мир глаголов. Выполнение задания на карточках. Изучение новых слов с помощью обучающей презентации. Просмотр видео «What can you do».	10.12	
14	Новая лексика по теме «Семья». Просмотр мультфильма «My family» и «Gogo's family».	17.12	
15	Повторение новых слов. Подготовка рассказа про свою семью. Выполнение заданий на карточках. Просмотр видео «Steve's family»	24.12	
16	Новый год настает. Повторение цветов. Изучение новых слов по теме «Новый год». Просмотр видео «Holiday songs».	14.01	
17	Любимая школа. Выполнение заданий на карточках. Изучение новых слов. Просмотр видео «School supplies».	21.01	
18	Веселый зоопарк. Игра «Let's go to the Zoo» и «What do you see?». Просмотр мультфильма «Is this a tiger?».	28.01	
19	Кто дома живет? Выполнение задания на карточках. Игра «House pets». Прослушивание песни «Pet song». Игра «Веселые домашние животные». Повторение новых слов.	04.02	
20	Проект «Мое домашнее животное». Танец «Pets song for kids».	11.02	
21	Шопинг. Просмотр видео «Kids vocabulary». Выполнение заданий на карточках.	18.02	
22	Съедобно или нет? Выполнение задания на карточках. Игра «Do you like», «Fruit names». Повторение слов с помощью игры «Съедобно или нет?»	25.02	
23	Квест «Найди все продукты»	04.03	

24	Дом, милый дом. Выполнение заданий на карточках. Просмотр презентации «Parts of the house».	11.03	
25	Повторение лексики. Игра «Тайная комната»	18.03	
26	Времена года. Изучение новых слов с помощью презентации. Игра отгадай время года. Выполнение заданий на карточках.	01.04	
27	Просмотр видео «Four seasons». Повторение слов.	08.04	
28	Просмотр видео «Months of the year». Игра «Угадай, что за месяц». Создание своего календаря.	15.04	
29	Дни недели. Изучение новых слов с помощью видео «Days of the week». Выполнение заданий на карточках.	22.04	
30	Прослушивание песни «Seven days a week». Подготовка своего календаря по неделям.	29.04	
31	Повторение. Повторение лексики с помощью заданий на карточках. Игра «Крокодил».	06.05	
32	Повторение алфавита. Прослушивание песни «A, b, c».	13.05	
33	Повторение по теме. Выполнение заданий из презентаций «I'm the best».	20.05	
34	Итоговая игра. Проверка полученных знаний с помощью командной игры.	27.05	

Оценочные материалы

При зачислении обучающихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется **вводный контроль**, основной формой которого является прослушивание обучающихся, выполнение ими несложных индивидуальных заданий, участия в игровых ситуациях.

По завершению текущего года обучения проводится промежуточная аттестация, которая позволяет определить динамику развития каждого учащегося и качество освоения программы, осуществить коррекцию образовательного процесса.

Формы итогового промежуточного контроля

Самостоятельное диалогическое и монологическое высказывание на английском языке, правильное написание слов и уместное употребление их в речи, понимание на слух небольших песен, которые позволяют осуществить текущий контроль за развитием каждого ребенка.

По окончании обучения по программе осуществляется **итоговый контроль**, целью которого является подведение итогов освоения образовательной программы учащимися, **демонстрация** приобретенных знаний и практических навыков.

Формы итогового контроля различны: индивидуальная и групповая работа, командная игра, проект «Моя семья».

Критерии оценивания:

1. Письменные работы

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	Обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, Предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 -2,4	Объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Обучающийся усвоил Практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

2. Говорение. Монологическая форма.

Уровень усвоения	Характеристика ответа

Высокий	Обучающийся логично строит простые предложения на английском языке в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем монологического высказывания не менее 3 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит простые предложения на английском языке в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы соответствуют поставленной коммуникативной задаче. обучающийся допускает отдельные лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 2 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются Многочисленные лексические ошибки,
	которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказываний не менее 2 реплик с каждой стороны.

Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

3. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднения.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

4. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

5. Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения
Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

6. Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать простые фразы приветствия и прощания, а также понимать смысл простых небольших песен.

Средний уровень: понимать частичное содержание песен на английском языке, распознать на слух простые фразы приветствия и прощания.

Низкий уровень: понимать и распознать на слух отдельные лексические единицы. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Диагностическая карта

№	ФИО	Вводный контроль			Итоговый контроль			Демонстрация приобретенных знаний, практических навыков.
		Каллиграфия	Техника чтения	Четкое произношение слов	Каллиграфия	Техника чтения	Четкое произношение слов	
1								
2								
3								

Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классф: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. EnjoyEnglish-2. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. - № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001