
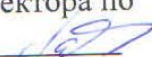


Рассмотрена  
на заседании ШМО  
руководитель  
 М.А.Романова  
протокол № 6  
от «28» августа 2023г.

Согласована  
заместитель  
директора по  
ВР   
/Л. Ф. Ганиева/  
«29» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСШ №3  
 /Д.Х.Ганиева/  
Приказ № 456/23  
«29» августа 2023 г



Рабочая программа  
по дополнительному образованию детей «Педагогический класс»  
для учащихся 8б классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
2023-2024 учебный год  
Составитель:  
Аблаева Марина Витальевна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Педагогический класс» 1 года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технического направления объединения «Педагогический класс».

Программа направлена на привлечение и поддержку учащихся школ, проявляющих желание осваивать специальности: «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование», в целях обеспечения качественной подготовки к будущему обучению в колледже.

Актуальность программы заключается в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Новизна программы заключается в том, что изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Цель дополнительного образовательного процесса в объединении: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии; формирование методического и педагогического опыта

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. Подвести к осознанию необходимости участия студентов, осваивающих программу, в соревнованиях.
5. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в ее динамичности и целесообразности использования в дополнительном образовании будущих профессионалов.

Программа «Педагогический класс» предназначена для детей 14-15 лет. Коллектив состоит из одной группы учащихся состоящий из 15 человек, второго года обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, всего 99 часов в год.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год

В первый год обучения учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Ожидаемые результаты: осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; анализируют свою деятельность;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;
- имеют представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;

Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения: выполнение заданий на проверку создания роботов по программе через игровые формы, миниконкурсы, соревнования.

Форма подведения итогов реализации программы: устный опрос, тест, защита проекта, участие на конкурсах.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные УУД:**

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные УУД:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные УУД:**

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

## **Содержание курса**

### **Введение в педагогическую профессию – 16 часов**

Зарождение педагогики и педагогических знаний. История колледжа. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания. Современный детский сад. Режим дня в детском саду. Содержание работы воспитателя. Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Итоговое занятие.

### **Психология – 16 часов.**

Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста. Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста. Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста. Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Общение. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.

### **Педагогика – 32 часа.**

#### **1. Речевое развитие.**

Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Задачи развития речи детей в дошкольном возрасте.

Задачи развития речи детей в дошкольном возрасте. Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста. Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста. Викторина «Путешествие по сказкам».

## 2. Художественно – эстетическое развитие.

Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно-эстетического развития детей. Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития. Техники изобразительной деятельности. Презентация выставки творческих работ «Вернисаж».

## 3. Физическое развитие

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня. Методика проведения подвижных игр. Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр. Методика проведения бодрящей гимнастики после дневного сна. Практическое занятие. Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна. Мини-соревнования «Веселые старты».

## 4. Познавательное развитие.

Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие. Формы и методы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы. Методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста. Квест «Космическое путешествие».

## 5. Игровая деятельность.

Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Классификация игр. Дидактические игры. Виды. Структура. Методика проведения дидактических игр. Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр. Практическое занятие.

Планирование, организация и проведение дидактических игр. Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ. Мастер-класс «Давайте поиграем».

### **Особенности педагогической профессии (6 часа)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

### **Особенности педагогической профессии (6 часа)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.
2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Педагогические способности будущего педагога (6 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

**Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

**Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)**

**Задание:**

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

**Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)**

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.

3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе.

Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	5,8,9.09	
2.	Образ современного педагога. Мой идеал педагога.	12,15,16.09	
3.	Профессия воспитатель детей дошкольного возраста.	19,22,23.09	
4.	Сущность процесса воспитания. Современный детский сад.	26,29,30.09	
5.	Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста	3,6,7.10	
6.	Методика организации и проведения занятий.	10,13,14.10	
7.	Использование ИКТ в педагогическом процессе	17,20,21.10	
8.	Практическое занятие в пришкольном лагере «Эрудит»	24,27,28.10	
9.	Взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями воспитанников.	31,3,4.11	
10.	Формы сотрудничества детского сада и семьи.	7,10.11.11	
	Личностные качества педагога.	14,17,18.11	
11.	Мои личностные качества.	21,24,25.11	
12.	Какой я лидер? Мои КОС. Конфликты. Тест	28,1,2.12	
13.	Практические занятия в классах	12,15,16.12	
14.	Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности.	19,22,23.12	
15.	Понятие возраст. Возрастная периодизация. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста.	26,29,30.12	
16.	Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	9,12,13.01	
17.	Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста. Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста.	16,19,20.01	
18.	Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста. Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста.	23,26,27.01	
19.	Деятельность. Структура деятельности.	30,2,3.02	



	Виды деятельности.		
20.	Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	6,9,10.02	
21.	Общение. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.	20,23,24.02	
22.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	27,1,2.03	
23.	Содержание и задачи художественно-эстетического развития	5,8,9.03	
24.	Физическое развитие. Игровая деятельность.	12,15,16.03	
25.	Познавательное развитие.	19,22,23.03	
26.	Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек».	2,5,6.04	
27.	Возникновение и становление педагогической профессии.	9,12,13.04	
28.	Содержание педагогического труда. Условия труда учителя.	16,19,20.04	
29.	Творческий характер учительской деятельности.	23,26,27.04	
30.	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	30,3,4.05	
31.	Карьера в рамках образования: тест «В педагога я пойду – стану карьеристом...».	14,17,18.05	
32.	Практическое занятие в начальных классах	21,24,25.05	
33.	Итоговая работа	28,31.05	

### Список литературы

1. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В. «Организация культурно-досуговой деятельности», М. «Академия», 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников» М., «Просвещение», 2013.
3. Куприянова Б.В. «Организация досуговых мероприятий» М., «Академия», 2014.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
5. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
8. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
12. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ )  
лист 16 \_\_\_\_\_ )  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Д.Х. Ганиева