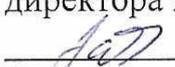


Рассмотрено
на заседании ШМО
начального звена

/Г.Р.Гатина /
Протокол №
от «28» августа 2024г.

Согласовано
заместитель
директора по ВР

/Л.Ф.Ганиева /
от «29» августа 2024г.

Утверждено
директор МБОУ
КСШ №3

/Х. Ганиева /
Приказ № 443/24
от «29» августа 2024г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей «Мои первые проекты»
для учащихся 1 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Шакирова Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Мои первые проекты» по обще-интеллектуальному направлению 1 года обучения разработана на основе авторской программы Султановой Г.М.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Новизна программы заключается, что исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; -- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 1 год. Годовой объем составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

Основные формы проведения занятий: познавательные беседы, экскурсии, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Планируемые результаты

<i>Метапредметные результаты</i>			<i>Личностные результаты</i>
<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

<p>действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и</p>	<p>действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>
---	---	---	---

	эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.		
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам</p>

	исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	планирования и регуляции деятельности.	и своей и этическим требованиям.
--	--	--	----------------------------------

Содержание программы

№	Тема	Краткое содержание	Вид деятельности	Форма деятельности	Кол-во часов
1	Что такое исследование? -	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Викторины, игры, беседы, работа в группах, работа с компьютером, просмотр презентаций, соревнования, экскурсии творческая работа, практическое занятие, мини-выступления	2ч
2.	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
3.	Как подбирать вопросы по теме исследования	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч

4.	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
5	Как выбрать тему исследования?	Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
8	Наблюдение, как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
9	Наблюдение и наблюдательность	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч

		Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.			
10	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
11	Планирование выполнения практического задания.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
12	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
13	Умения видеть проблемы.	Развивать речь, умение видеть проблему.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
14	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч

		вопросы.		
15	Формулировка предположения (гипотезы).	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
16	Развитие умения выдвигать гипотезы.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
17	Развитие умений задавать вопросы.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
18	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Заочная экскурсия в прошлое.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
19	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
20	Учиться отстаивать свою точку зрения	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
21	Составление аннотации к прочитанной книге.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.	Проблемно-ценностное общение Познавательная	2ч

		Составление карточек по прочитанной книге.	Игровая		
22	Составление карточек по прочитанной книге.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
23	Учимся выделять главное и второстепенное.	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
24	Как делать схемы?-	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
25	Методика проведения самостоятельных исследований.	Игра «Найди задуманное слово».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
26	Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
27	Коллективная игра-исследование.-	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая		2ч
29	Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (апликация,	Проблемно-ценностное общение Познавательная		2ч

		рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Игровая	
30	Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
32	Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	2ч
33	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	Итоговая	2ч
	Итого			68ч

Календарно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое проект. Что такое команда? Как работать в команде.	2	05.09 06.09	
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	12.09 13.09	
3	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	2	19.09 20.09	
4	Что такое проблема. Самый первый проект «Мы растем»	2	26.09 27.09	
5	Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Как мы познаём мир	2	03.10 04.10	
6	Цель проекта. Задача проекта.	2	10.10 11.10	
7	Выбор нужной информации. Время года – осень.	2	17.10 18.10	
8	Интересные люди – твои помощники. Удивительный вопрос.	2	24.10 25.10	
9	Продукт проекта. Виды продукта.	2	07.11 08.11	
10	Создание проекта «Замки Средневековья» (макет)	2	14.11 15.11	
11	Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту	2	21.11 22.11	
12	Выступление перед аудиторией.	2	28.11 29.11	
13	Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде»	2	05.12 06.12	
14	Оригами	2	12.12 13.12	
15	Чашка для сказочного героя	2	19.12 20.12	
16	Украшения	2	26.12 27.12	
17	Алфавит	2	09.01 10.01	

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
18	Пишем письмо	2	16.01 17.01	
19	Почему мы любим семейные праздники.	2	23.01 24.01	
20	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек	2	30.01 31.01	
21	Мои игрушки.	2	06.02 07.02	
22	И в шутку и всерьез.	2	13.02 14.02	
23	Растения	2	27.02 28.02	
24	Животные	2	06.03 07.03	
25	Детская косметика: за и против	2	13.03 14.03	
26	Сказки	2	20.03 21.03	
27	Время года - весна	2	03.04 04.04	
28	Опасности, с которыми можно столкнуться на улице и дома	2	10.04 11.04	
29	Говорящие знаки.	2	17.04 18.04	
30	Наш дом	2	24.04 25.04	
31	Сувенир в подарок	2	01.05 02.05	
32	Летний отдых: как сделать его безопасным?	2	15.05 16.05	
33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	22.05	

Оценочные материалы

При зачислении учащихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется **вводный контроль**, основной формой которого является собеседование и диагностическая беседа для выявления первоначальных способностей учащихся, выполнение ими несложных индивидуальных заданий, участия в игровых ситуациях.

Диагностические задания для вводного контроля

1. «Осведомленность» направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления.

2. «Исключение понятий» направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли учащийся отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием, как классификация.

3. «Обобщение» направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указываются родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение предмета на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета и недостаточное определение, когда отмечаются наглядные признаки — форма и цвет.

4. «Аналогии» направлен на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения учащемуся необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли учащийся устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

Критерии оценивания вводного контроля

По завершению текущего года обучения проводится промежуточная аттестация, которая позволяет определить динамику развития каждого учащегося и качество освоения программы, осуществить коррекцию образовательного процесса.

Формы итогового промежуточного контроля

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Повышенный уровень - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Базовый уровень - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Низкий уровень - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано: отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Диагностическая карта

Критерии оценивания итогового промежуточного контроля

№	ФИО <i>Параметры оценки</i>	Вводный контроль				Итоговый контроль	
		Осведомленность	Исключение понятий	Обобщение	Аналогия	Творческая работа	Демонстрация приобретенных знаний, практических навыков.
1							
2							
3							

Учебно-методическая литература

Бабкина Н.В. Познавательная деятельность младших школьников. - М.: Издательство «Аркти», 2002. 2.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя 1 Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. -2-е изд. -М .: Просвещение, 2010.

5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: «Учитель», 2008.

6. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: «Академия», 2009. 7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование».

8. Султанова Г.М. Мои первые проекты.-НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2019г