



Рассмотрена  
на заседании ШМО  
руководитель

  
Г.Н. Мустафина  
протокол №  
от «29» августа 2023г.

Согласована  
заместитель  
директора по УВР

  
Л.Ф. Ганиева  
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СШ №3»

  
Д.Х. Ганиева  
приказ № 548/23  
«9» октября 2023 г.

Рабочая программа  
по дополнительному образованию детей  
«Увлекательный мир английского»  
для учащихся 3а класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
2023-2024 учебный год

Составитель:

Мустафина Гульнира Наилевна  
учитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Веселый английский» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарного направления «Английский язык».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

**Целью** данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм; развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;

2.гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;

3.развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку, у детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;

4.формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;

5.развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

6.формирование навыков внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

7. формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
8. формирование осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
9. формирование умений повторять слова и выражения за аудиозаписью;
10. формирование навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Увлекательный мир английского» предназначена для детей 9-10 лет, составлена на 33 часа на один учебный год, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год.

Рабочая программа дополнительного образования «Увлекательный мир английского»

**Ожидаемые результаты:** иметь навыки употреблять соответствующее количество грамматических структур, овладеть правильным произношением и накопить определенный лексический запас, уметь повторять слова и выражения за аудиозаписью, уметь выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений, осознанно воспринимать устные высказывания преподавателя, партнёра по диалогу, воспроизводить слова и простейшие речевые модели, заучивать наизусть рифмовки, односложные ответы на вопросы.

**Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения по данной программе:** устный и письменный опрос, показательные выступления, проверочные карточки, наблюдение, беседа, проектная работа, тематические выставки.

**Формы подведения итогов реализации работы по данной программе:** открытое мероприятие, игра, постановка сказки, концерт, проект.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные УУД:**

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные УУД:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

### **Содержание курса**

1. Знакомство - 1ч
2. Школьные дни - 3ч.
3. Семейные моменты. - 4ч.
4. Все то, что я люблю - 4ч.
5. Приходи и играй! - 5ч.
6. Пушистые друзья - 4ч.
7. Мой милый дом- 4ч.
8. Выходной. - 4ч.
9. День за днем - 5ч.

### **Календарно –тематическое планирование**

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		план.	факт.	
1	Я и моя семья	12.10		
2	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения	19.10		
3	Семьи в России	26.10		
4	Рассказ о своей семье	9.11		
5	Мои любимые продукты	16.11		
6	Традиционная английская еда	23.11		
7	Любимое лакомство в России	30.11		

8	Покупки в магазине	7.12		
9	Названия игрушек	14.12		
10	Рассказ о предметах в комнате	21.12		
11	Рождество в Великобритании	28.12		
12	Новый год в России. Неопределенный артикль a/an	11.01		
13	Самые известные английские сказки	18.01		
14	Название частей тела	25.01		
15	Описание животных	1.02		
16	Что умеют и не умеют делать животные. Счет от 20 до 50.	8.02		
17	Животные Австралии. Мн. Число существительных	15.02		
18	Комнаты в доме	22.02		
19	Предлоги места	29.02		
20	Оборот There is/There are	7.03		
21	Дома в Британии	14.03		
22	Мы весело проводим время.	21.03		
23	В парке.	4.04		
24	Весело после школы.	11.04		
25	Забавные соревнования в Британии и США	18.04		
26	Распорядок дня.	25.04		
27	Дни недели. Время суток.	2.05		
28	Который час?	9.05		
29	Распорядок дня другого человека	16.05		
30	Интеллектуальная игра «Знатоки английского языка»	23.05		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.,1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish:– Обнинск: Титул, 2012
5. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.
6. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
7. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
8. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
9. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
10. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.

11. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
12. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
13. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
14. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.