

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
руководитель  
Муст Г.Н. Мустафина  
протокол №  
от «29» августа 2023г.

Согласована  
заместитель  
директора по УВР  
Л.Ф. Ганиева  
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «КСШ №3»



приказ № 48/23

«9» октября 2023 г.

Рабочая программа  
по дополнительному образованию детей  
«Волшебный мир английского языка»  
для учащихся 2а класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
2023-2024 учебный год

Составитель:

Мустафина Гульнира Наилевна  
учитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Веселый английский» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарного направления «Английский язык».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

**Целью** данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм; развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### Задачи:

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;

2.гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;

3.развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку, у детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;

4.формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;

5.развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

6.формирование навыков внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

7. формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
8. формирование осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
9. формирование умений повторять слова и выражения за аудиозаписью;
10. формирование навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Волшебный мир английского языка» предназначена для детей 8-9 лет, составлена на 33 часа на один учебный год, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год.

Рабочая программа дополнительного образования «Волшебный мир английского языка»

**Ожидаемые результаты:** иметь навыки употреблять соответствующее количество грамматических структур, овладеть правильным произношением и накопить определенный лексический запас, уметь повторять слова и выражения за аудиозаписью, уметь выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений, осознанно воспринимать устные высказывания преподавателя, партнёра по диалогу, воспроизводить слова и простейшие речевые модели, заучивать наизусть рифмовки, односложные ответы на вопросы.

**Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения по данной программе:** устный и письменный опрос, показательные выступления, проверочные карточки, наблюдение, беседа, проектная работа, тематические выставки.

**Формы подведения итогов реализации работы по данной программе:** открытое мероприятие, игра, постановка сказки, концерт, проект.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные УУД:**

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД:**

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные УУД:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

### **Содержание курса**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Моя семья»	3
2.	Мой дом. Моя квартира	3
3.	Еда	3
4.	Цвета	3
5.	Мы считаем	3
6.	Наши любимые животные	3
7.	Одежда и обувь	3
8.	Мы путешествуем	2
9.	Учебные принадлежности	3
10.	Мое хобби	3
11.	Игры и спорт	2

### Календарно –тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		план.	факт.	
1	Моя семья. Новая лексика.	3.10		
2	Мои родственники.	10.10		
3	Составление рассказа о семье.	17.10		
4	Мой дом. Моя квартира	24.10		
5	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	7.11		
6	Составление диалога по теме.	14.11		
7	Рассказ «Мой дом».	21.11		
8	Еда	28.11		
9	Еда. Новая лексика.	5.12		
10	Составление меню.	12.12		
11	Диалог «В магазине».	19.12		
12	Цвета	26.12		
13	Цвета. Новая лексика.	9.01		
14	Рисование фруктов и овощей.	16.01		
15	Описание картины.	23.01		
16	Мы считаем	30.01		
17	Мы считаем. Новая лексика.	6.02		
18	Решение примеров.	13.02		
19	Прямой и обратный счет.	20.02		
20	Наши любимые животные	27.02		
21	Наши любимые животные. Новая лексика.	5.03		
22	Диалоги о животных.	12.03		
23	Рассказ о любимом животном.	19.03		
24	Одежда и обувь	2.04		
25	Одежда и обувь. Новая лексика.	9.04		
26	Мой гардероб.	16.04		
27	Диалог «В магазине одежды».	23.04		
28	Мы путешествуем	30.04		
29	Мы путешествуем. Новая лексика.	7.05		
30	Интеллектуальная игра «Знатоки английского языка»	14.05		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.,1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish:– Обнинск: Титул, 2012
5. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.

6. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
7. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
8. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
9. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
10. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
12. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
13. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
14. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.