

Рассмотрена
на заседании ШМО
руководитель
Муст Г.Н. Мустафина
протокол №
от «29» августа 2023г.

Согласована
заместитель
директора по УВР
Л.Ф. Ганиева
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «КСШ №3»



приказ № 48/23

«9» октября 2023 г.

Рабочая программа
по дополнительному образованию детей
«Волшебный мир английского языка»
для учащихся 2а класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2023-2024 учебный год

Составитель:

Мустафина Гульнира Наилевна
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Веселый английский» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарного направления «Английский язык».

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм; развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;

2.гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;

3.развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку, у детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;

4.формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;

5.развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

6.формирование навыков внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

7. формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
8. формирование осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
9. формирование умений повторять слова и выражения за аудиозаписью;
10. формирование навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Волшебный мир английского языка» предназначена для детей 8-9 лет, составлена на 33 часа на один учебный год, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год.

Рабочая программа дополнительного образования «Волшебный мир английского языка»

Ожидаемые результаты: иметь навыки употреблять соответствующее количество грамматических структур, овладеть правильным произношением и накопить определенный лексический запас, уметь повторять слова и выражения за аудиозаписью, уметь выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений, осознанно воспринимать устные высказывания преподавателя, партнёра по диалогу, воспроизводить слова и простейшие речевые модели, заучивать наизусть рифмовки, односложные ответы на вопросы.

Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения по данной программе: устный и письменный опрос, показательные выступления, проверочные карточки, наблюдение, беседа, проектная работа, тематические выставки.

Формы подведения итогов реализации работы по данной программе: открытое мероприятие, игра, постановка сказки, концерт, проект.

Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

Содержание курса

№ п\п	Тема	Всего часов
1.	Моя семья»	3
2.	Мой дом. Моя квартира	3
3.	Еда	3
4.	Цвета	3
5.	Мы считаем	3
6.	Наши любимые животные	3
7.	Одежда и обувь	3
8.	Мы путешествуем	2
9.	Учебные принадлежности	3
10.	Мое хобби	3
11.	Игры и спорт	2

Календарно –тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		план.	факт.	
1	Моя семья. Новая лексика.	3.10		
2	Мои родственники.	10.10		
3	Составление рассказа о семье.	17.10		
4	Мой дом. Моя квартира	24.10		
5	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	7.11		
6	Составление диалога по теме.	14.11		
7	Рассказ «Мой дом».	21.11		
8	Еда	28.11		
9	Еда. Новая лексика.	5.12		
10	Составление меню.	12.12		
11	Диалог «В магазине».	19.12		
12	Цвета	26.12		
13	Цвета. Новая лексика.	9.01		
14	Рисование фруктов и овощей.	16.01		
15	Описание картины.	23.01		
16	Мы считаем	30.01		
17	Мы считаем. Новая лексика.	6.02		
18	Решение примеров.	13.02		
19	Прямой и обратный счет.	20.02		
20	Наши любимые животные	27.02		
21	Наши любимые животные. Новая лексика.	5.03		
22	Диалоги о животных.	12.03		
23	Рассказ о любимом животном.	19.03		
24	Одежда и обувь	2.04		
25	Одежда и обувь. Новая лексика.	9.04		
26	Мой гардероб.	16.04		
27	Диалог «В магазине одежды».	23.04		
28	Мы путешествуем	30.04		
29	Мы путешествуем. Новая лексика.	7.05		
30	Интеллектуальная игра «Знатоки английского языка»	14.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.,1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish:– Обнинск: Титул, 2012
5. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.

6. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
7. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
8. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
9. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
10. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
12. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
13. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
14. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.