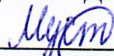
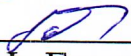



Рассмотрена
на заседании ШМО
руководитель

Г.Н. Мустафина
протокол №
от «28» августа 2023г.

Согласована
заместитель
директора по УВР

Л.Ф. Ганиева
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «КСШ №3»

Д.Х. Ганиева
приказ № 456/23
«29» августа 2023 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей
«Веселый английский»
для учащихся 1б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2023-2024 учебный год

Составитель:
Низамова Диляра Рафиковна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Веселый английский» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарного направления «Английский язык».

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры. Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм; развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Задачи:

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;
2. гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
3. развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку, у детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
4. формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
5. развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
6. формирование навыков внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

7. формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

8. формирование осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;

9. формирование умений повторять слова и выражения за аудиозаписью;

10. формирование навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Веселый английский» предназначена для детей 7-9 лет, составлена на 33 часа на один учебный год, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год.

Рабочая программа дополнительного образования «Весёлый английский»

Ожидаемые результаты: иметь навыки употреблять соответствующее количество грамматических структур, овладеть правильным произношением и накопить определенный лексический запас, уметь повторять слова и выражения за аудиозаписью, уметь выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений, осознанно воспринимать устные высказывания преподавателя, партнера по диалогу, воспроизводить слова и простейшие речевые модели, заучивать наизусть рифмовки, односложные ответы на вопросы.

Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения по данной программе: устный и письменный опрос, показательные выступления, проверочные карточки, наблюдение, беседа, проектная работа, тематические выставки.

Формы подведения итогов реализации работы по данной программе: открытое мероприятие, игра, постановка сказки, концерт, проект.

Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

Содержание курса

Теоритическая часть: 10

Практическая часть: 23

Английский язык- международный язык общения.

Знакомство. Приветствие, прощание. Буква Aa.

Английские имена. Буква Bb.

Сколько тебе лет? Буква Cc.

Откуда ты? Буква Dd.

Как тебя зовут? Буква Ee.

Глагол «может, умеет». Буква Ff.

Я умею. Я не умею. Буква Gg.

Счёт от 1-5. Буква Hh.

Счёт от 6-10. Буква Ii.

Сколько животных? Единственное и множественное число. Буква Jj.

Семья Китти. Буква Kk.

Структура «У меня есть... У меня нет...» Буква Ll.

Я люблю свою семью. Буква Mm.

В магазине школьных принадлежностей. Буква Nn.

Цветик-семицветик. Буква Oo.

Урок песен на английском языке. Буква Pp.

Мир английских сказок. Буква Qq.

Я люблю играть. Буква Rr.

МишкаТедди-любимая игрушка. Буква Ss.

В магазине фруктов и овощей. Буква Tt.

Мои любимые фрукты и овощи. Буква Uu.

Кукла марианетка. Структура «У меня есть глаза/рот/уши...»

Знакомство с праздниками. Буква Vv

Путешествие по Лондону. Буква Ww
 Королевская семья. Буква Хх
 В гостях у Мэри Поппинс. Буква Yy
 Жилища англичан. Буква Zz
 Дом-моя крепость.
 Вежливость по-английски.
 Игра «Корреспондент»
 Урок-викторина «Звездный час»
 Проект «Весёлый английский»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		план.	факт.	
1	Английский язык- окно в мир	04.09		
2	Знакомство. Приветствие, прощание. Буква Aa	11.09		
3	Английские имена. Буква Bb	18.09		
4	Сколько тебе лет? Буква Cc	25.09		
5	Откуда ты? Буква Dd.	02.10		
6	Как тебя зовут? Буква Ee.	09.10		
7	Глагол «может, умеет». Буква Ff.	16.10		
8	Я умею. Я не умею. Буква Gg.	23.10		
9	Счёт от 1-5. Буква Hh.	13.11		
10	Счёт от 6-10. Буква Ii.	20.11		
11	Сколько животных? Единственное и множественное число. Буква Jj.	27.11		
12	Семья Китти. Буква Kk,	04.12		
13	Структура «У меня есть... У меня нет...» Буква Ll.	11.12		
14	Я люблю свою семью. Буква Mm.	18.12		
15	В магазине школьных принадлежностей. Буква Nn.	25.12		
16	Цветик-семицветик. Буква Oo	15.01		
17	Урок песен на английском языке. Буква Pp.	22.01		
18	Мир английских сказок. Буква Qq.	29.01		
19	Я люблю играть. Буква Rr	05.02		
20	Мишка Тедди-любимая игрушка. Буква Ss	12.02		
21	В магазине фруктов и овощей. Буква Tt	19.02		
22	Мои любимые фрукты и овощи. Буква Uu	26.03		
23	Кукла марианетка. Структура «У меня есть глаза/рот/уши...»	04.03		
24	Знакомство с праздниками. Буква Vv	11.03		
25	Путешествие по Лондону. Буква Ww	18.03		
26	Королевская семья. Буква Хх	01.04		
27	В гостях у Мэри Поппинс. Буква Yy	08.04		
28	Жилища англичан. Буква Zz	15.04		

29	Дом-моя крепость.	22.04		
30	Вежливость по-английски	29.04		
31	Игра «Корреспондент»	06.05		
32	Урок-викторина «Звездный час»	13.05		
33	Проект «Весёлый английский»	20.05		

Учебно-методическое обеспечение

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish:– Обнинск: Титул, 2012
5. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.
6. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
7. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
8. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
9. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
10. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
12. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
13. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
14. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

Лицо, ответственно за документацию
Директор школы: _____ Д.Х.Ганиева

