



Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
начального звена


Л.Ф. Латипова /
Протокол № 6
от «28» августа 2023г.

Согласовано
заместитель
директора по ВР


Ганиева Л.Ф. /
от «29» августа 2023г.

Утверждено
директор МБОУ



Л.Х. Ганиева

Приказ № 4/2023
от «29» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологический калейдоскоп»
социального направления
для учащихся 2-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Сабирова Залия Рафаиловна,
Савыкова Раиса Габдрафиковна,
Хабибрахманова Алия Ирековна,
учителя первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для 2 классов. Внеурочные занятия для младших школьников по социальному направлению, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Цель курса: обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Задачи курса: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы); воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы; развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды; развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место в учебном плане.

Изучение данной программы для 2 -х классов, 5 часов в неделю, 170 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

Формы учета рабочей программы воспитания детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

Содержание программы

№	Раздел	теория	практика
1.	Первые шаги по тропинке открытый –31 ч	6	25
2.	Что расскажут нам растения -17 ч	7	10
3.	Царство грибов-3 ч	0	3
4.	Животные- 31 ч	8	23
5.	Пернатые жители-21 ч	5	16
6.	Загадки животного мира-26 ч	8	18

7.	Неживое и живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой -29 ч	9	20
8.	Природные комплексы нашей местности-12 ч	3	9
	Всего	46	124

Первые шаги по тропинке открытий –(31- часа)

Готовимся наблюдать и изучать.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Какие качества необходимы юному исследователю. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Учимся наблюдать. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Что расскажут нам растения (17часов)

Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?

Растения - путешественники. Что такое насекомоядные растения? Удивительные комнатные растения. Уход за ними. Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений. Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.

Растения-рекордсмены. Растения и животные — предвестники погоды.

Царство грибов (3часа)

Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме

Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».

Животные- (31 часов)

Заяц - «Длинное ухо». Разгадывание загадок, рассказ учителя (материалы из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Хозяин леса – медведь. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Любопытный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Куница - охотник на белок. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая работа «Придумай загадку»

Лесной красавец – лось . Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Сердитый недотрога - ёж.Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Подземный житель – крот.Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Всеядное животное — барсук.

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Бобр-строитель . Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Запасливый бурундук. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Мышка-норушка. Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Соболь - «дорогой» зверёк. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Северный олень -самое ценное животное Севера. Рассказ учителя о северном олене, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Обобщающий урок о диких животных. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Пернатые жители (21 часов)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?».Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» . Работа в группах «Рисование ворона».Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка». Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?».Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными

приметами. Рисование ярких птиц. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с ярким оперением. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птички расцветки».

Загадки животного мира (26 часов)

Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше? Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?

Многообразие птиц. Синицы - «полезные» или «вредные» птицы?

Домашние животные. Особенности ухода. Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Животные — рекордсмены. Необычные защитные приспособления животных.

Неживое и живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (29 часов)

Удивительные свойства воды. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Свойства воздуха. Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Что такое почва? Как образуется почва. Демонстрации: коллекции горных пород и минералов.

Практическая деятельность:

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе». «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии». «Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

Творческая деятельность:

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

Природные комплексы нашей местности (12 часов)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Тверской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Тверской области. Охрана природных комплексов. Завидовский заповедник.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы: «Природные комплексы родного края», «Экологическое исследование школьной территории».

Переработка и повторное использование бытовых отходов

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Охраняемые природные территории и объекты

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.

Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.

Составляется карта – схема экологически «грязных» зон в городе

«Спасти и сохранить!»

Основные понятия: экологически

грамотный образ жизни, экологические движения.

Планируемые результаты реализации программы

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы «Экологический калейдоскоп» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Универсальные учебные действия

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя);
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды;
- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практик	
		о	рия	ктик	

				a	
Первые шаги по тропинке открытий.(31 часа)					
1.	Готовимся наблюдать и изучать	1	1		Библиотека ЦОК
2.	Что такое экология?	1	1		Библиотека ЦОК
3.	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1		Библиотека ЦОК
4.	Учимся наблюдать	1		1	Библиотека ЦОК
5.	Приборы необходимым для проведения в природе наблюдений .	1		1	Библиотека ЦОК
6.	Компас, лупа.	1		1	Библиотека ЦОК
7.	Наблюдаем за изменениями растений	1		1	Библиотека ЦОК
8.	Чудеса из листьев.	1		1	Библиотека ЦОК
9.	Оборудование необходимое для измерений.	1	1		Библиотека ЦОК
10.	Термометр, барометр	1		1	Библиотека ЦОК
11.	Тренируем наблюдательность	1		1	Библиотека ЦОК
12.	Записывать наблюдаемые объекты и явления	1		1	Библиотека ЦОК
13.	Путешествие по лесной тропе.	1		1	Библиотека ЦОК
14.	Такие разные листья	1		1	Библиотека ЦОК
15.	Различаем деревья по кроне	1		1	Библиотека ЦОК
16.	Изучаем условия обитания растений	1		1	Библиотека ЦОК
17.	Конкурс поделок из природного материала.	1		1	Библиотека ЦОК
18.	Полевой дневник, определители растений и животных.	1		1	Библиотека ЦОК
19.	О кронах, густых и ажурных	1		1	Библиотека ЦОК
20.	Организм и среда обитания	1	1		Библиотека ЦОК
21.	Справочники, карта местности	1		1	Библиотека ЦОК
22.	Зарисовывать объекты и явления.	1		1	Библиотека ЦОК
23.	Праздник урожая. Дары природы	1		1	Библиотека ЦОК
24.	Правила поведения на природе	1		1	Библиотека ЦОК
25.	Лес — кормилец и врачеватель	1	1		Библиотека ЦОК
26.	Лес в работе народных умельцев	1		1	Библиотека ЦОК
27.	Лесные мотивы	1		1	Библиотека ЦОК
28.	Животные народном в творчестве	1		1	Библиотека ЦОК
29.	Растения в народном творчестве	1		1	Библиотека ЦОК
30.	Лесная палитра	1		1	Библиотека ЦОК
31.	Десять заповедей друзей леса	1		1	Библиотека ЦОК
Что расскажут нам растения (17часов)					
32.	Многообразие растений.	1	1		Библиотека ЦОК
33.	Какие растения первыми появились на суше?	1	1		Библиотека ЦОК
34.	Растения - путешественники.	1	1		Библиотека ЦОК
35.	Что такое насекомоядные растения? Просмотр презентации.	1	1		Библиотека ЦОК
36.	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии.	1		1	Библиотека ЦОК
37.	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.	1		1	Библиотека ЦОК
38.	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).	1	1		Библиотека ЦОК
39.	Аппликация «Мой любимый цветок».	1		1	Библиотека ЦОК

40.	Коллективное панно «Цветочная поляна».	1		1	Библиотека ЦОК
41.	«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации).	1		1	Библиотека ЦОК
42.	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	1		1	Библиотека ЦОК
43.	Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.	1		1	Библиотека ЦОК
44.	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений.	1		1	Библиотека ЦОК
45.	Растения-рекордсмены. Викторина.	1	1		Библиотека ЦОК
46.	Растения и животные — предвестники погоды. Просмотр презентации.	1		1	Библиотека ЦОК
47.	Игра: "Угадай растение по описанию".	1	1		Библиотека ЦОК
48.	Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".	1		1	Библиотека ЦОК
Царство грибов (3 часа)					
49.	Съедобные грибы	1		1	Библиотека ЦОК
50.	Несъедобные грибы	1		1	Библиотека ЦОК
51.	Микроскопические грибы	1		1	Библиотека ЦОК
Животные -(31 часов)					
52.	Наблюдаем за животными	1		1	Библиотека ЦОК
53.	Учимся планировать наблюдение	1	1		Библиотека ЦОК
54.	Наблюдаем за животными	1		1	Библиотека ЦОК
55.	Всё связано со всем	1		1	Библиотека ЦОК
56.	Что и кто влияет на живой организм?	1	1		Библиотека ЦОК
57.	Изучаем поведение животных и растений	1		1	Библиотека ЦОК
58.	Заяц - «Длинное ухо»	1		1	Библиотека ЦОК
59.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		1	Библиотека ЦОК
60.	Серый хищник - волк	1		1	Библиотека ЦОК
61.	Интеллектуальная игра : "Эти забавные животные"	1	1		Библиотека ЦОК
62.	Хозяин леса - медведь	1		1	Библиотека ЦОК
63.	Любознательный зверёк -белка	1		1	Библиотека ЦОК
64.	Куница - охотник на белок	1		1	Библиотека ЦОК
65.	Лесной красавец - лось	1		1	Библиотека ЦОК
66.	Сердитый недротрога- ёж	1		1	Библиотека ЦОК
67.	Викторина «В мире животных»	1	1		Библиотека ЦОК
68.	Подземный житель - крот	1		1	Библиотека ЦОК
69.	Всеядное животное — барсук	1		1	Библиотека ЦОК
70.	Бобр-строитель	1		1	Библиотека ЦОК
71.	Запасливый бурундук	1		1	Библиотека ЦОК
72.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1		1	Библиотека ЦОК
73.	Интерактивная игра "В мире животных"	1	1		Библиотека ЦОК
74.	Мышка-норушка	1		1	Библиотека ЦОК
75.	Рысь - родственник кошки	1		1	Библиотека ЦОК
76.	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1		Библиотека ЦОК
77.	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1		Библиотека ЦОК
78.	Северный олень - самое ценное животное на Севере.	1		1	Библиотека ЦОК
79.	Чья «столовая»?	1		1	Библиотека ЦОК
80.	Изучаем поведение животных и растений	1		1	Библиотека ЦОК

81.	Поле чудес «Эти замечательные животные».	1	1		Библиотека ЦОК
82.	Обобщающие занятие о диких животных	1		1	Библиотека ЦОК
Пернатые жители (21 час)					
83.	Перелетные птицы	1		1	Библиотека ЦОК
84.	Где у птиц Родина?	1	1		Библиотека ЦОК
85.	Соловей - «великий маэстро»	1	1		Библиотека ЦОК
86.	Загадочная птица - кукушка	1	1		Библиотека ЦОК
87.	Наш добрый сосед - скворец	1		1	Библиотека ЦОК
88.	«Золотая птица» — иволга	1	1		Библиотека ЦОК
89.	Галка - городская птица	1		1	Библиотека ЦОК
90.	Зимующие птицы	1		1	Библиотека ЦОК
91.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1		1	Библиотека ЦОК
92.	Кто живёт рядом с нами?	1		1	Библиотека ЦОК
93.	Ворона - «интеллектуальная» птица	1		1	Библиотека ЦОК
94.	Ворон - красивая, умная птица	1		1	Библиотека ЦОК
95.	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1		1	Библиотека ЦОК
96.	«Лесной доктор» - дятел	1		1	Библиотека ЦОК
97.	«Пернатая кошка» - сова	1		1	Библиотека ЦОК
98.	Любимая птица - снегирь	1		1	Библиотека ЦОК
99.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1		Библиотека ЦОК
100.	Акция- «Поможем птицам зимой»	1		1	Библиотека ЦОК
101.	Какие бывают кормушки	1		1	Библиотека ЦОК
102.	Птичья столовая	1		1	Библиотека ЦОК
103.	Готовимся в возвращению скворцов.	1		1	Библиотека ЦОК
Загадки животного мира (26 часов)					
104.	Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?	1	1		Библиотека ЦОК
105.	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1		1	Библиотека ЦОК
106.	Бабочки-путешественники.	1	1		Библиотека ЦОК
107.	Как пауки плетут свою паутину?	1		1	Библиотека ЦОК
108.	Рассматривание насекомых в коллекции.	1		1	Библиотека ЦОК
109.	Многообразие птиц.	1	1		Библиотека ЦОК
110.	Домашние животные. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1		1	Библиотека ЦОК
111.	Многообразие водных обитателей.	1		1	Библиотека ЦОК
112.	Как изучают подводный мир.	1	1		Библиотека ЦОК
113.	Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма.	1		1	Библиотека ЦОК
114.	Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации.	1		1	Библиотека ЦОК
115.	История открытия гигантского кальмара.	1	1		Библиотека ЦОК
116.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Рисунки детей по теме занятия.	1		1	Библиотека ЦОК
117.	Жизнь в темных глубинах океана. Просмотр кинофильма.	1		1	Библиотека ЦОК

118.	Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Просмотр презентации.	1		1	Библиотека ЦОК
119.	Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков.	1		1	Библиотека ЦОК
120.	Животные — рекордсмены. Викторина.	1			Библиотека ЦОК
121.	Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации.	1		1	Библиотека ЦОК
122.	Игра: "Угадай животное по описанию".	1	1		Библиотека ЦОК
123.	Пищевые связи в экосистемах	1		1	Библиотека ЦОК
124.	Травоядные и хищники.	1		1	Библиотека ЦОК
125.	Всеядные. Животные-падальщики	1		1	Библиотека ЦОК
126.	Составление цепей питания	1	1		Библиотека ЦОК
127.	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	1		Библиотека ЦОК
128.	Вместе безопаснее	1		2	Библиотека ЦОК
129.	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	1	1		Библиотека ЦОК
Неживое и живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (29 часов)					
130.	Вода в моем доме и в природе	1	1		Библиотека ЦОК
131.	Вода и жизнь	1		1	Библиотека ЦОК
132.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1		Библиотека ЦОК
133.	Вода в жизни растений и животных.	1		1	Библиотека ЦОК
134.	Вода, её признаки и свойства	1		1	Библиотека ЦОК
135.	Берегите воду!	1	1		Библиотека ЦОК
136.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1	Библиотека ЦОК
137.	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		Библиотека ЦОК
138.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1	Библиотека ЦОК
139.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1	Библиотека ЦОК
140.	Почва и ее свойства	1		1	Библиотека ЦОК
141.	Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации.	1	1		Библиотека ЦОК
142.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		1	Библиотека ЦОК
143.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1	Библиотека ЦОК
144.	Проект "Лаборатория неживой природы"	1		1	Библиотека ЦОК
145.	Погода. Климат.	1		1	Библиотека ЦОК
146.	Предсказание погоды по народным приметам	1		1	Библиотека ЦОК
147.	Почему нельзя..?	1	1		Библиотека ЦОК
148.	Диалоги с неживой природой	1	1		Библиотека ЦОК
149.	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	Библиотека ЦОК
150.	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	Библиотека ЦОК
151.	Экологические связи неживой и живой природы	1		1	Библиотека ЦОК
152.	Растения рядом	1		1	Библиотека ЦОК
153.	Комнатные растения	1		1	Библиотека ЦОК
154.	Размножение комнатных растений	1		1	Библиотека ЦОК
155.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1		Библиотека ЦОК
156.	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	Библиотека ЦОК
157.	Воздух и здоровье человека	1		1	Библиотека ЦОК

158.	Солнце – источник тепла и света	1	1		Библиотека ЦОК
Природные комплексы нашей местности (12 часов)					
159.	Экологические проблемы родного края	1	1		Библиотека ЦОК
160.	Экологическое исследование школьной территории	1		1	Библиотека ЦОК
161.	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1		1	Библиотека ЦОК
162.	Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	1		1	Библиотека ЦОК
163.	Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	1		1	Библиотека ЦОК
164.	Очистим мир от мусора . Субботник	1		1	Библиотека ЦОК
165.	Особо охраняемые природные объекты родного края	1		1	Библиотека ЦОК
166.	Медная гора Кукморского района	1		1	Библиотека ЦОК
167.	Прогулка по Набережной Кукморского района	1		1	Библиотека ЦОК
168.	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	1	1		Библиотека ЦОК
169.	Паход к стадиону Таишево, наблюдение растениями.	1		1	Библиотека ЦОК
170.	Познавательная игра «Защитники природы»	1	1		Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192 с.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.