

Рассмотрено на
заседании ШМО
руководитель
 М.В.Аблаева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по воспитательной
работе
 /Л.Ф.Ганиева/
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для учащихся 5г,5б классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кукморская средняя школа №3
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Разработала Рахимова Роза Шагаиповна
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-х составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое

место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста

Учащийся получит возможность научиться:

;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

- Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		по плану	факт	
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	6.09		
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	13.09		
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	20.09		
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	27.09		
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	5.10		
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	12.10		
7.	Внимание к слову.	19.10		
8.	Тематический конкурс чтецов.	26.10		
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	9.11		
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	16.11		
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	23.11		
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	30.11		
13.	Как читать несплошной текст?	7.12		
14.	Шифровка и дешифровка текста	14.12		
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	21.12		
16.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	28.12		

17.	Погружение в текст	11.01		
18.	Погружение в текст	18.01		
19.	Диалог с текстом	25.01		
20.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1.02		
21.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	8.02		
22.	Составление плана текста	15.02		
23.	Формирование списка книг для чтения	22.02		
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	29.02		
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	7.03		
26.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	14.03		
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	21.03		
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	4.03		
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	11.03		
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	18.03		
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	4.05		
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	11.05		
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	18.05		
34.	Итоговое занятие. Анализ текста	25.05		

