

Рассмотрено  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.А.Игнатьева  
протокол №  
от «28» августа 2025г.

Согласовано  
заместитель директора  
по ВР \_\_\_\_\_ Л. Ф. Ганиева  
от «29» августа 2025г.

Утверждено  
директор МБОУ КСШ № 3  
\_\_\_\_\_ Д. Х. Ганиева  
приказ № 349/25  
от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D668A5233D80E25FC6A7B7E7B3C1B651  
Владелец: Ганиева Диляра Хакимовна  
Действителен с 17.03.2025 до 10.06.2026

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
“Час чтения”  
для учащихся 5-9 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукморская средняя школа №3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2025-2026 учебный год

Разработали:

Назмиева Василя Госмановна,  
учитель родного(татарского) языка и литературы  
высшей квалификационной категории;  
Романова Марина Анатольевна, учитель английского  
языка высшей квалификационной категории;  
Демухаметова Гульшат Мехаматнакиповна,  
учитель родного(татарского) языка и литературы  
высшей квалификационной категории;  
Сайфуллина Роза Равиловна, учитель музыки  
высшей квалификационной категории;  
Салахиева Камила Фаритовна, учитель музыки  
Староверова Наталья Николаевна, учитель русского языка и  
литературы высшей квалификационной категории;  
Хайдарова Лариса Ахметовна, учитель химии высшей  
квалификационной категории;  
Гатауллина Лилия Фоатовна, учитель родного(татарского) языка и  
литературы высшей квалификационной категории;  
Тимофеева Татьяна Вячеславовна, учитель английского языка;  
Шаймарданова Гульшат Ришатовна, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;  
Игнатьева Светлана Александровна, учитель русского языка и  
литературы высшей квалификационной категории;  
Хамитова Альбина Тимергаяновна, учитель русского языка и  
литературы высшей квалификационной категории;  
Гамбарова Лилия Талгатовна, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;  
Муравьева Наталья Владимировна, учитель биологии высшей  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Успешность обучения тесно связана с осознанием учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта может и должно рассматриваться учащимся как личностно значимый результат, определяющий, в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека, его признание в обществе.

«Час чтения» призван стать одним из способов формирования читательской грамотности, развития навыков самообразования и самовоспитания учащегося.

Основные принципы реализации программы: мотивация, увлекательность, уместность, посильность, добровольность, успешность.

**Цель программы** – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное.

**Задача** – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л.С. Выготский). Это значит познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Программа курса внеурочной деятельности «Час чтения» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему «посмаковать» вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание.

Занятия курса имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Изучение курса внеурочной деятельности «Час чтения» основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- 1) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых произведений, организацию работы с памятниками литературы через анализ их содержания с последующим обсуждением, высказыванием обучающимися своего мнения по поводу прочитанного, выработки своего к нему отношения;
- 2) демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- 3) применение на занятиях курса интерактивных форм работы с обучающимися.

Формы организации деятельности на занятиях курса:

- индивидуально-групповая форма;
- фронтальная форма;
- работа в парах;
- драматизация отрывков из книг;
- читательская конференция;
- консультация;
- практико-ориентированный проект;
- творческая мастерская;
- презентация прочитанной книги;
- выставка прочитанных книг;

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Час чтения»**

### **5а, г класс**

Марина Дружинина «Это наш веселый класс». Рассказы

Рассказ «А все из-за смешеннки». Обсуждение и анализ прочитанного рассказа.

Рассказ «Что здесь написано». Обсуждение и анализ . Рассказ «Буду чемпионом»  
Рассказ «Приличные головы». Чтение и анализ рассказ «Ярлыки и грани»  
Рассказ «Гошка - помощник»  
Рассказ «Серые клеточки»  
Рассказ «Выходи, Василек»  
Рассказ «Сплошная польза»  
Рассказ «Фото без предупреждения»  
Рассказ «Как тебя зовут?»  
Рассказ «Взмах веера»  
Рассказ «Искусство чтеца»  
Рассказ «Девочка с «Картошки»»  
Рассказ «Список дел»  
Рассказ «Ой, цветет калина»  
Рассказ «Кисель- Компот»  
Рассказ «Шестое чувство»  
Рассказ «Друзья по смартфону»  
Рассказ «Дозор идет во двор»  
Рассказ «Храбрый Славик, или Честь мундира»  
Рассказ «Лунное затмение»  
Рассказ «Человек в будущем»  
Рассказ «Намеки гостям»  
Рассказ «Поэт из нашего класса»  
Рассказ «Боевой клич»  
Рассказ «Как мы ходили на экскурсию»  
Рассказ «Лови открытку»  
Рассказ «Нащ Куку!»  
Рассказ «Повороты событий, или «Ме-е-е!»»  
Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. Проект : « Любимая рассказ »  
Викторина по прочитанным рассказам Марины Дружинина

### **5б класс**

Кира Булычёва «Тайна третьей планеты»  
Чтение главы 1: «Преступница Алиса». Обсуждение и анализ прочитанной главы.  
Чтение главы 2: «Сорок три зайца». Обсуждение и анализ отдельных отрывков из главы.  
Чтение главы 2: «Сорок три зайца». Описание членов экипажа «Пегаса»  
Чтение главы 3: «Ты слышал о трёх капитанах?» Анализ прочитанной главы.  
Чтение главы 4: «Пропали головастики». Обсуждение прочитанной части из главы.  
Чтение главы 4: «Пропали головастики». Зарисовка иллюстраций к понравившемуся отрывку из главы  
Чтение главы 5: «Советы доктора Верховцева». Обсуждение прочитанного.  
Чтение главы 6: «Кустики». Обсуждение прочитанного.  
Чтение главы 7: «Загадка пустой планеты».  
Чтение главы 8: «Что рассказали Ушаны»  
Чтение главы 9: «Нам нужен говорун»  
Чтение главы 10: « Мы купили говоруна»  
Чтение главы 11: «Курс к системе медузы»  
Чтение главы 12: « Такое печальное изобретение»  
Чтение главы 13: «Парализованные роботы»  
Чтение главы 13: «Парализованные роботы»  
Чтение главы 14: « Погоня за Леди Винтер»  
Чтение главы 15: «Птенец птицы крок»  
Чтение главы 16: «Зеркальные цветы»  
Чтение главы 16: «Зеркальные цветы»  
Чтение главы 17: «Мы смотрим в прошлое»

Чтение главы 17: «Мы смотрим в прошлое»  
Чтение главы 18: «Шпион»  
Чтение главы 19: «Где девчонка?»  
Чтение главы 20: «В плену»  
Чтение главы 20: «В плену»  
Чтение главы 21: «А в это время»  
Чтение главы 22: «Толстяк врёт»  
Чтение главы 23: «Пленник в подземелье»  
Чтение главы 23: «Пленник в подземелье»  
Чтение главы 24: «Конец путешествия»  
Проект : «Герои книги «Тайны третьей планеты»  
Викторина по произведению Кира Булычёва «Тайна третьей планеты»

#### **ба класс**

**Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.** Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

**Осознанное чтение текстов** с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

**Текст, тема текста, основная мысль, идея.** Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

**Способы представления информации:** словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

**Содержание текста.** Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

**Аргументация.** Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

#### **7 класс**

А.И. Приставкина «Ночевала тучка золотая».

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Чтение повести А.И. Приставкина «Ночевала тучка золотая»

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Способы связи предложений в тексте. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота»

Средства связи предложений в тексте. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота»  
Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота». Понимание информации, представленной в неявном виде. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота»

Простой, сложный, тезисный план. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота»

Способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Чтение повести Е.Я. Ильиной «Четвертая высота»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Чтение повести А. Лиханова «Мамочкин сынок»

Содержание текста. Чтение повести А. Лиханова «Мамочкин сынок»

Вопросы по содержанию текста. Чтение повести А. Лиханова «Мамочкин сынок»

Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Чтение повести А. Лиханова «Мамочкин сынок»

Составление схем с опорой на прочитанный текст. Аргументация. Чтение повести А. Лиханова «Мамочкин сынок»

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |          |           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                             |
|----|------------------------------------------|------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | Всего            | Теория   | Практика  |                                                                                                                                            |
| 1. | Осознанное чтение текстов                | 15               | 2        | 13        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 2. | Текст, тема текста, основная мысль, идея | 15               | 2        | 13        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 3. | Способы представления информации         | 4                | 1        | 3         | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                                      |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>        | <b>8</b> | <b>26</b> |                                                                                                                                            |

#### 6 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |          |           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                             |
|----|------------------------------------------|------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | Всего            | Теория   | Практика  |                                                                                                                                            |
| 1. | Осознанное чтение текстов                | 18               | 1        | 17        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 2. | Текст, тема текста, основная мысль, идея | 15               | 2        | 13        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 3. | Способы представления информации         | 1                |          |           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                                      |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>        | <b>8</b> | <b>26</b> |                                                                                                                                            |

| №  | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |          |           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                             |
|----|------------------------------------------|------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | Всего            | Теория   | Практика  |                                                                                                                                            |
| 1. | Осознанное чтение текстов                | 32               | 2        | 30        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 2. | Текст, тема текста, основная мысль, идея | 15               | 2        | 13        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> |
| 3. | Способы представления информации         | 4                | 1        | 3         | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                                      |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>        | <b>8</b> | <b>26</b> |                                                                                                                                            |

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Час чтения»

#### Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к искусству;
- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;

художественный образ; факт, вымысел; жанры; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; стиль; стих и проза; ритм, рифма, строфа;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы.

4) совершенствование умения выразительно читать;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, отзыв; применять различные виды цитирования; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

9) понимание важности чтения и изучения художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://vgershov.lib.ru/> Эл. книжные полки Вадима Ершова
2. <http://www.litportal.ru/> Книги онлайн
3. <https://libking.ru/books/child-/> Электронная библиотека «ЛибКинг»
4. <https://tululu.org/> Большая бесплатная библиотека. Мечта любого книголюбца.
5. <https://online-knigi.com.ua/> Бесплатная электронная библиотека

Лист согласования к документу № 51 от 31.10.2025  
Инициатор согласования: Ганиева Д.Х. Директор  
Согласование инициировано: 31.10.2025 08:52

| Лист согласования |              |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Ганиева Д.Х. |                   |  Подписано<br>31.10.2025 - 08:55 | -         |