

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
начального звена

  
/Л.Ф. Латипова /  
Протокол № 3  
от «28» августа 2024г.

Согласовано  
заместитель  
директора по ВР

  
/Ганиева Л.Ф. /  
от «29» августа 2024г.

Утверждено  
директор МБОУ  
«КСШ №3»

  
Д. Х. Ганиева  
Приказ № 442/24  
от «29» августа 2024г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Экологический калейдоскоп »  
социального направления  
для учащихся 2 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

Разработали:

Валиуллина Гульнара  
Шариповна, учитель начальных  
классов высшей  
квалификационной категории;  
Галимуллина Гульшат  
Мустафовна, учитель начальных  
классов первой  
квалификационной категории;  
Гордеева Лариса Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Латипова Лилия Фаизовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Представленная программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию «Экологический калейдоскоп» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на детей 7-11 лет (1-4 класс).

В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

**Цель курса:** формирование интереса к изучению природы родного края.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
5. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
6. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Курс «Экологический калейдоскоп» занимает особое место* среди курсов по внеурочной деятельности в начальной школе. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

*Значение курса* состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Экологический калейдоскоп" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы

и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности

### **В результате посещения внеурочных занятий учащиеся должны знать:**

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологические сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 5ч в неделю, всего на курс — 170 ч.

### **Формы контроля уровня обученности**

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
4. Тестирование
5. Проекты

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Изучение курса «Экологический калейдоскоп» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования.

У учащихся продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты дополнительной литературы и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У учащихся продолжится формирование предметных результатов обучения:

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

**Первые шаги по тропинке открытий.(31 часа)** Вводный инструктаж по технике безопасности. «Планета Земля в опасности» Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое экология? «В гости к осени» урок-экскурсия. Интегрированный урок «Природа подсказывает. Особенности внешнего строения животных». Этот удивительный мир животных. «Кошачий остров» экологическое занятие. Кукушкины секреты. И это все змеи. Знакомые незнакомцы. Обобщающий урок. Игры, конкурсы, викторины, кроссворды. Осенние изменения в неживой и живой природе. Значение природы в жизни человека. Признаки объектов живой природы. Почему белые медведи не живут в лесу. Охрана растений. Путешествие в город Огород.

**Что расскажут нам растения. (17часов)** Приспособление растений к зимним условиям (практическая работа). Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Растительный и животный мир родного края (по страницам Красной книги Тульской области). Кто улетит, а кто останется. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения! Мы - за экологические поступки. Угадай экологический знак. Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. Культурные растения поля, сада и огорода. Презентация проекта. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Весенние изменения в природе. Возвращение перелетных птиц в родные края. Обобщающее занятие о жизни растений. Тестирование. Презентация проекта.

**Царство грибов (3часа)** Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Микроскопические грибы.«Грибная карусель» игровая программа о грибах. Урок-обобщение «Лесные тайны». Игры, конкурсы, викторины.

**Животные (31 часов)** Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Растительный и животный мир родного края (по страницам Красной книги Тульской области). Судьба природы – наша судьба (викторина). Природа в музыке и в поэзии. Воздух и его охрана. Жизнь в море и океане. Заочное путешествие по заповедным местам нашей страны. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

Судьба природы – наша судьба (викторина). Природа в музыке и в поэзии. Воздух и его охрана. Жизнь в море и океане. Заочное путешествие по заповедным местам нашей страны. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых. Грибная карусель. Викторина о грибах. Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи, времен года. Что такое снег. Как он образуется. Что такое иней. Зимние явления природы. Зимние изменения в неживой и живой природе. Лесные загадки зимушки-зимы. Сохраним елку – красавицу наших лесов.

**Пернатые жители (21 час)** Что мы знаем о птицах. Почему птицы улетают. Где родина птиц, охрана птиц. Соловей - «великий маэстро». Зимующие птицы. Какие бывают кормушки. Птичья столовая. Готовимся к возвращению скворцов.

**Загадки животного мира (26 часов)** Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше? Многообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Рассмотрение насекомых в коллекции. Домашние животные. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие». Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма. Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации.

История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Рисунки детей по теме занятия. Жизнь в темных глубинах океана. Просмотр кинофильма. Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Просмотр презентации.

Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков. Животные — рекордсмены. Викторина. Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации.

Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

**Неживое и живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (29 часов)** Вода в моем доме и в природе. Вода и жизнь. Вода в жизни растений и животных.

Вода, её признаки и свойства. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Почва и ее свойства.

Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации. Проект "Лаборатория неживой природы". Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.

Диалоги с неживой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Солнце – источник тепла и света.

**Природные комплексы нашей местности (12 часов)** Экологические проблемы родного края. Экологическое исследование школьной территории. Что ты знаешь о бытовых отходах?

Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов». Очистим мир от мусора . Особо охраняемые природные объекты родного края. Медная гора Кукморского района. Прогулка по Набережной Кукморского района. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Поход к стадиону Таишево, наблюдение растениями. Познавательная игра «Защитники природы».

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий.	31
2	Что расскажут нам растения.	17
3	Царство грибов.	3
4	Животные.	31
5	Пернатые жители.	21
6	Загадки животного мира.	26
7	Неживое и живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	29
8	Природные комплексы нашей местности	12
Итого		170

Тема: «...»

Кол-во страниц	Название документа
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...
1	...

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
( )  
лист \_\_\_\_\_  
Директор школы: *Д.Х. Ганиева* Д.Х. Ганиева

