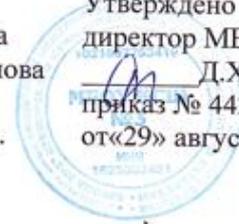


Рассмотрено
руководитель ШМО
 /В.Г.Назмиева/
протокол № 3
от «28» августа 2024г.

Согласовано
заместитель директора
по УР  Э.В.Антипова
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ № 3
 Д.Х.Ганиева
приказ № 442/24
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
Учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2024 -2025 учебный год

Разработали:
Назмиева Василя Госмановна,
учитель-наставник
Гатауллина Лилия Фоатовна,
Демухаметова Гульшат Мехаматнакиповна,
Самигуллина Фаягуль Шамиловна,
Хасанова Гузалия Габдельнуровна,
Шакирзянова Нурфия Нурулловна
Яппарова Миляуша Равиловна,
учителя родного (татарского) языка и
литературы высшей квалификационной
категории
Саляхетдинова Минзия Гарафетдинова,
учитель родного (татарского) языка и
литературы первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина».

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

1 класс

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Мир моего «Я». Давайте познакомимся. Вопрос «Как тебя зовут?» и ответ на него. Вопросы «Кто это? Что это?» и ответы на них. Учимся утверждать и отрицать. Вопросы «Кто это? Что это?» и ответы на них. Считаем от 1 до 10. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Вопрос «В каком ты классе учишься?» и ответ на него. Вопрос «Кому надо?» и ответ на него. Приветствие, извинения, благодарность и прощание речевого этикета. Кто есть в семье? Знакомство звуками [а],[ао] и буквами А, а. Я и моя семья. Татарские звуки. Звук [э] и буквы Ә, ә. Мои родные. Звуки [ö][o] и буквы О, о. Семья. Буквы Ө, ө. Звук [ө] Буквы И, и, звуки [и][ы] и буквы Ы,ы. Кем работают твои родители? Буквы У, у. Звук [у]. Мой дом. Буквы Ү, ү. Звук [ү]. Твердые и мягкие согласные. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Работа над текстом «Семья». Буквы Т, т. Звук [т]. Работа над текстом «Моя бабушка». Буквы Л, л. Звук [л]. Предметы личной гигиены. Количественные и порядковые числительные. Здоровье. Части тела. Буквы К,к и звук [к]. Конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (якшы укучылар) Буквы М,м и звук [м]. Вопрос «Что у тебя болит?» и ответ на него. Буквы С, с и звук [с]. Диалог «Полезная еда». Буквы Р, р и звук [р].

Мир моих увлечений. Спорт. Буквы Г, г. Звуки [г], [ґ]. Элементы спортивных игр. Буквы Д, д. Звук [д]. Подвижные игры. Буквы З, з Звук [з]. Знаки препинания в конце предложения. Любимые игрушки. Буквы Б, б звук [б]. Вопрос «Что делаешь?» и ответ на него. Буквы П, п. звук [п]. Я играю (диалог). Буквы Э, э. Звук [э]. Загадки, песни, стихотворения. Буквы Й,й и Е,е. Звуки [э], [йэ], [йы]. Буквы Ж, ж. звук [ж]. Буквы Ж, ж.звук [Ж]. В школе (монолог)

Мир вокруг меня. Моя школа. Буквы Ш,ш. Предметы, мебели в школе. Имя прилагательное, обозначающие цвет. Буквы Щ, щ. Место предмета в школе. Существительные в направительном и местно-временном падежах. В магазине. Конструкция «числительное и имя

существительное» в единствен - ном числе (биш укучы). Буквы Ч,ч. Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды. Буквы Х, х. Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов. Буквы Ё,ё. Буквы Ф, ф. Покупка в магазине одежды. Буквы Ц, ц. Времена года. Имена прилагательные, обозначающие цвет Буквы Я, я, звуки [йо], [йа], [йэ]. Месяцы. Буквы Ю, ю, звуки [йу], [йү]. Зима. Буквы ь, ь. Признаки весны. Буквы Н,н, ң. Признаки лета. Осень. Имена существительные в единственном и во множественном числе. Вопросительные местоимения «кая?», «кайда?», «нинди?», «нишли?», «кем?», «нэрсэ?», «ничэ?», «ничэнче?».

Моя Родина. Столица России и Татарстана. Порядковые и количественные числительные (1-10). Где живем? Существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица единственного числа. Мой дом. Личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в Притяжательном падеже: минем, синем, аның; в направительном падеже: миңа, сиңа, аңа. Республика Татарстан. Указательные местоимения (бу). Здания. Предложения. Побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Наш город. Речь, текст. Частицы -мы/-ме/-түгел. В деревне. Наше село. Татарские алфавиты. Послелог «белэн» с именами существительными. Что в городе есть? Знаки препинания. Что в деревне есть? Монолог «Я живу в деревне». Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица единственного числа в утвердительной форме. Животный мир. Домашние животные. Знание чередование согласных звуков (к/г, п/б). Дикие животные. Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ң], [ң], [ь], [ч]. Монолог «Мои друзья». Диалог на тему «В цирке».

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

«Мир вокруг меня». Мы идем в школу Работа над текстом Х. Гарданов «Исәнмесез, иптәшләр». В гостях в школьном музее. Модальные слова «кирәк» или «кирәкми». Языковые знания и навыки. Чередование согласных звуков к или г, п или б. Произношение слов со специфичными согласными звуками звуки [кь], [гъ]. Произношение слов со специфичными согласными звуками [w]. Произношение слов со специфичными согласными звуками [ж]. Произношение слов со специфичными согласными звуками [ң] Произношение слов со специфичными согласными звуками [h]. Произношение слов со специфичными согласными звуками [ч]. Вопросы нишли? (что делает?) нишләми? (что не делает?) Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме. В городе. Вопрос кайда? (где?) Вопрос кая? (куда?). Вопрос кайдан? (откуда?) Работа над текстом «Базарда»

Мир моего «Я» Наша семья. Работа над текстом Ш. Маннур «Яратам». Встреча гостей. «Айдар бездә кунакта». Грамматика. Имена существительные в притяжательном падеже. Имена существительные в винительном падеже. Имена существительные в исходном падеже. Местно-временной падеж. Предложения со словами әйе, юк (да, нет). Профессии членов семьи. Монолог «Где работают родители?» Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. Вопросы кемне? (кого?) нәрсәне? (что?) Монолог «Здоровье моего организма» Изменение существительных по принадлежности в единственном числе 1 лица. Изменение существительных по принадлежности в единственном числе 2 лица. Изменение существительных по принадлежности в единственном числе 3 лица. Вопросы нишли? (что делает?) нишләде? (что сделал?) Аффиксы -ды,-де;-ты,-те

«Мир моих увлечений». Зимние и летние забавы. Работа над текстом «Яңа ел бәйрәме». Тауда. Вопросы кайда? (где?), кая? (куда?), кайдан? (откуда?) Работа над текстом «Тауда». Диалог «Мы любим спорт» Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спортивные игры. Изменение глаголов прошедшего определенного времени в 3 лице единственного числа. Аффиксы глагола +мый,+ми Фатих Карим «Яз житә». 8 марта - мамин праздник. Вопрос кайчан? (когда?) Повелительная форма глагола. Количественные и порядковые числительные (11-100) В магазине. Отрицательная форма глагола прошедшего определенного времени. Глагол яратмый (не люблю). Обозначение частицы әле. Личные местоимения в именительном падеже мин, син (я, ты). Личные местоимения без, сез, алар. Местоимения в притяжательном падеже минем, синең (у меня, у тебя). Местоимения в направительном падеже миңа, сиңа. Времена года. Б.Рахмат «Матур жәй»

«Моя Родина». Казань – столица Республики Татарстан. Вопрос нинди? (какой?) Работа над текстом «Туган ягым». Гимн Татарстана. Символ Татарстана. Мой родной дом. Вопросы кайда?(где?) кайдан? (откуда?) В деревне. Работа над текстом «Авылда». Имена существительные собственные и нарицательные. Написание имен собственных на татарском языке. Транспорт. Работа над текстом «Юлда» Три глаза светофора. Вопросы нинди?(какой?) ничә?(сколько?) Работа над текстом. Без шәһәрдә яшибез. Природа родного края. Вопрос кайсы? (который?) Имя существительное с аффиксом принадлежности 3 - го лица (Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре) Татарские национальные блюда. Праздники. Сүмбеля Татарский народный праздник. Работа над текстом «Сабантуй». Интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказы. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. Произношения слов соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильное использование запятой при перечислении. Правильное использование знаков препинания в конце предложения. Вопрос кая? (куда?) Аффиксы –га,-гә; -ка,-кә. Вопросительные местоимения кайчан? Вопрос кайда? (где?) Аффиксы -да,-дә; -та,-тә. Вопрос кайдан? (откуда?) Аффиксы -дан-дән; -тан-тән; нан-нән. Союзы «ә», «һәм», «ләкин». Типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами –мы или – ме), побудительное. Социокультурные знания и

умения. Татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия). Произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Работа над текстом «Күмәч» Названий татарских национальных блюд. Названий татарских национальных одежд. «Татарский национальный орнамент» («Татар халкының милли бизәкләре»). Рисование национального костюма. Работа с аудиотекстом. Работа над текстом «Балан». Татарские народные игры.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова о контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

«Мир моего я». Моя семья. Лексический минимум по теме «Моя семья». Работа с текстом «Ана рәхмәте». Монолог «Моя семья». Профессия родителей. Мой режим дня. Конструкция «Который час?» Диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Рассказ «Мой режим дня». Работа с текстом «Аш вакыты». Домашние обязанности. Лексический минимум по теме. Я дома помощник. Работа с текстом. Диалог-расспрос о домашних делах. Мой день рождения. Поздравления. Как приглашаем на день рождения? Дарю подарок на день рождения Мы накрываем на стол. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать Диалог-обмен мнениями о подарках.

«Мир моих увлечений». Мои любимые дела. Любимые игры. Приглашение друзей на игры. Зимние игры и забавы Зимние и летние виды спорта. Диалог-расспрос об участии в играх

Мои питомцы. Вопросы кто? кого? кому? Четвероногие друзья. Какие они? Диалог-расспрос «Четвероногие друзья» Работа с текстом «Моя кошка» Рассказ о своих питомцах

Мир вокруг меня. День знаний. Первое сентября-праздник знаний. Диалог-расспрос о Дне знаний. Время, дни недели. М.Джалил «Сэгать» Рассказ о правилах поведения на дороге. В школьной столовой. Лексический минимум по теме «В столовой» Диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Работа с текстом «Ашханэдэ» Лексический минимум по теме «Мои уроки». Синонимы. Мы на уроке. Закон сингармонизма. М. Галламова «Дуслар» Мой дом Вопросы куда? где? откуда? Моя квартира Вопросительные частицы -мы/-ме. Наша улица Цифры от 1- до 10. Ситуативные упражнения На дороге. Рассказ о правилах поведения на дороге. Диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.

Моя Родина. Города России и Татарстана. Монолог «Мой родной край» Я живу в городе. Антонимы. Наше село. Народы Татарстана Имя существительное как часть речи. Национальные блюда. Порядок слов в татарском предложении. Диалог – расспрос о татарских национальных блюдах. 8 марта праздник мам. Национальные праздники татарского и русского народов. Цвета. Окончании множественных чисел имен существительных. Языковые знания и навыки. Произношение слов с двойными согласными «кайтты, китте». Произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йарата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]. Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы. Работа с текстом И. Туктара «Авыраяк». Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ретмико – интонационных особенностей. Грамматика. Нераспространенные и распространенные простые предложения Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа. Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че. Имена прилагательные. Работа с текстом «Каникулда» Производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез Имена прилагательные в сравнительной степени. Работа с текстом «Китапханэдэ». Форма выражения просьбы. Количественные и порядковые числительные (100–1000). Наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә». Глагол. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными. Конструкция имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространённые простые предложения; Порядок слов в татарском предложении. Работа с текстом «Икмәк» Глаголы повелительного наклонения. Начальная форма глагола. Изменение по лицам и числам глаголов настоящего и прошедшего времени. А. Бикчантаева «Дәү энием». Социокультурные знания и умения. Использование речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение). Знакомство детской поэзии и прозы на татарском языке. Работа с текстом «Акыллы малай» Произведение татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Сказка «Кем нәрсә ярата» Знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан. Работа с текстом «Тәмле сүзләр» Национальный праздник - Сабантуй. Национальный праздник – Пасха. Работа с текстом «Кунактар» Наблюдение за природой. Наступление лета. Работа над текстом «Жэй житте»

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Мир моего «Я». Праздник знаний. Учебные принадлежности. Частицы–мы, –ме. Притяжательное склонение имен существительных. Чередование звуков. Я и моя семья. Имя существительное. Имена существительные во множественном и единственном числе. С. Маршак «Һәр атнада жиде көн» Осенние приметы. Прогноз погоды. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Профессии родителей. Буквы ы, о, э, обозначающие два звука. Буквы о, ө, ң. Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Х.Гарданов «К хәрефен белегез, к ны дәрес әйтегез». Мы на уроке. Числительные. Количественные, порядковые числительные.(1-1000). Мое рабочее место. Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Порядковые числительные. Приблизительные числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Р. Миңнуллин «Үсми калган хәреф». Числительные. Использование числительных в речи. Вопрос «который час?» Мое здоровье. Распорядок дня. Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня. Послелогои кебек, шикелле, белән, кадәр, аркылы, соң, өчен, турында, таба. Формы падежей, которые используются с этими послелогоми. Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями. Работа с текстом «Эш урыны» Имя прилагательное. Использование имен прилагательных при характеристике человека (старательный, ленивый, воспитанный). Имена

прилагательные в превосходной степени. Диалогическая речь. Мой друг. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Мир моих увлечений. Мое свободное время. Что такое природа? Глагол. Изъявительное наклонение прошедшего времени. Изъявительное наклонение настоящего времени. Глаголы настоящего I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форм. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. Осенние приметы. Прогноз погоды. Д. Тарзманов «Табигать китабы» Лекарственные травы. Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам и использование их в речи. С. Гараева «Көз һәм балалар». Наречия времени «иртән», «кичен», «көзен», «аннан соң». Мое свободное время. Имена собственные и нарицательные. Имена людей в татарском языке. Путешествия. Порядок слов в предложении. Члены предложения: подлежащее - сказуемое, определение - определяемое. Птицы – наши друзья. Категория наличия и отрицания глагола. Использование их в предложениях. Инфинитивная форма глагола. В. Монасыпов «Шифалы табиблар». Притяжательное склонение имен существительных. Порядок присоединения к существительным аффиксов. Что такое природа? Глагол. Изъявительное наклонение прошедшего времени. Работа с текстом «Чирик». Домашние и дикие животные. Неопределенная форма изъявительного наклонения в прошедшем времени. Небольшая информация о диких животных. Степени сравнения имен прилагательных. Работа с текстом «Ташбака һәм Куян». Парные (савыт-саба), сложные (ташбака), составные (салават күпере) слова. Каникулы. Временные формы глагола. Имена существительные в различных падежных формах.

Мир вокруг меня. Новый учебный год. Зимняя природа. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Слова антонимы и синонимы. Работа с текстом «Яшел энәле керпе». Лепим деда мороза. Утвердительные и отрицательные предложения. Слова «да», «нет». Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «аннан соң». Работа с картиной «Времена года» Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Мои близкие и друзья. Парные, сложные, составные слова. Словообразующие аффиксы -чы, -че. Желательная форма глагола. Монолог. Мой друг. Работа с текстом «Минем дустым». Настоящая дружба. Глаголы выражающие начало действия. Отношения между друзьями. Неопределенные местоимения. Работа с картиной «Совместные интересы». Диалог - расспрос об увлечениях и совместных играх. Частицы да/дә, та/тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Диалог - расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Совместные интересы. Слова антонимы. Г.Баширов «Сылтау». Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Животный и растительный мир. В зоопарке. Наши четвероногие друзья. Отрицательная форма изъявительного наклонения настоящего времени. Внешность и привычки четвероногих друзей. Использование аффиксов–сыз, -сез. Склонение имен существительных по падежам. Сравнение падежей на русском и татарском языках. И.Туктар «Алма». Наше отношение к четвероногим друзьям. Фразеологические единицы.

Моя Родина. Природа весной. Неопределенная форма изъявительного наклонения прошедшего времени. Признаки весны. Наречия времени «иртән», «кичен», «язын», «аннан соң». Б.Рәхмәт «Минем дуслар». Работа с картиной «Весна» 8 Марта – праздник мам. Парные слова. Бир эле, бирче. Слова выражающие просьбу. Я помогаю маме. Простые и сложные числительные. Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Государственные символы России и Татарстана. Города России и Татарстана. Д.Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» Монолог «Мой Татарстан». Работа над картиной «Казанский Кремль» Национальности, проживающие в Татарстане. Однородные члены предложения. Дружба народов Татарстана. Р.Мингалим «Дөньяда бер эт бар иде». Произведения детских писателей и поэтов. Ш. Галиев «Жэйге болында». Частицы. гына, генә, кына, кенә Г. Набиуллин «Урман сөйләшә». Наречия

времени «иртэн», «кичен», «жэен», «аннан соң». Р. Корбан «Жиләктә» Татарская народная сказка «Шурале» Детский фольклор. Скороговорки. Рифмовки, считалки.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух

тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз); читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз); читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты); вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника: создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз); читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов); читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я».	25	0	0	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	9	0	0	www.ganiev.org
3	«Мир вокруг меня».	13	0	0	www.бала.рф
4	«Моя Родина».	19	1	0	http://balasuzlek.ru/
Всего		66	-	-	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мир вокруг меня».	20	1	3	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	23	1	3	www.ganiev.org
3	Мир моего «Я».	16	1	4	www.бала.рф
4	«Моя Родина».	43	2	8	http://balasuzlek.ru/
Всего		102	5	18	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я».	17	1	3	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	11	0	2	www.ganiev.org
3	«Мир вокруг меня».	17	0	4	www.бала.рф
4	«Моя Родина».	57	1	6	http://balasuzlek.ru/
Всего		102	2	15	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я».	25	1	0	www.tatarschool.ru
2	«Мир моих увлечений».	25	1	0	www.ganiev.org
3	«Мир вокруг меня».	25	1	1	www.бала.рф
4	«Моя Родина».	27	1	0	http://balasuzlek.ru/
Всего		102	4	1	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <http://balasuzlek.ru/>
2. <https://tatar16.ru/>
3. www.tatarschool.ru
4. www.ganiev.org
5. www.бала.рф