




Рассмотрено
на заседании ШМО


Шафикова Г.Д.
Протокол №9
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по

УР

Антипова Э.В.
от «29» августа 2023 г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ №3


Ганиева Д.Х.
Приказ № 456/23
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 5189066)
по родному (татарскому) языку
для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Разработали учителя:
Латипова Лилия Фаизовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;
Оразсахатова Гюзелия Баймухаметовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Саляхутдинова Гульфия Сирачтиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Цели изучения учебного предмета «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 372 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [e], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [Y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [F], [K], [Ж], [H], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательные в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- определять имена прилагательные в тексте-описании;
- определять особенности глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 использовать в речи личные местоимения;
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
 понимать цель письменного пересказа текста;
 представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| «Мин» («Я») | | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исәнме, мэкътәп!» («Здравствуй, школа!») | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 | 0 | 2 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 4 | 0 | 4 | http://belem.ru |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 3 | 0 | 3 | http://belem.ru |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | 0 | 2 | http://belem.ru |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Развитие речи | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 3.3. | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 4 | 0 | 4 | http://belem.ru |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | 0 | 2 | // URL: www.balarf.ru |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | 0 | 2 | http://belem.ru |
| 5.5. | Татарский алфавит | 2 | 0 | 2 | http://belem.ru |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | |
| 6.1. | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 6.2. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | |

| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.2. | Интонация | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 7.3. | Предложение | 7 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.4. | Текст | 2 | 0 | 1 | // URL: www.balarf.ru |
| 7.5. | Перенос слов из строки в строку | 2 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.6. | Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.7. | <i>Текущая диагностика</i> | 1 | 1 | 0 | http://belem.ru |
| 7.8. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 7.9. | Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [κ] | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.10. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | 0 | http://belem.ru |
| 7.11. | <i>Тематическая диагностика</i> | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом о символах олимпиад | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | | | |
| Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | | | | | |
| 9.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 1 | // URL: www.balarf.ru |
| 9.2. | Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h] | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 9.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 9.4. | Правописание букв ь и ь в татарских словах | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 9.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») и | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 9.6. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | 0 | http://belem.ru |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 2 | 0 | 2 | http://selam.tatar |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|----|---|
| 9.8. | Итоговая диагностика | 1 | 1 | 0 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 10. Развитие речи | | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 62 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практические работы | |
| 1.1. | | | | | |
| Раздел 2. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом. Повторение | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| 2.2. | Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | | | | | |
| 3.1. | Система гласных звуков татарского языка | 6 | 0 | 6 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.2. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.3. | Согласные звуки в татарском языке | 5 | 0 | 5 | http://belem.ru |
| 3.4. | Татарский алфавит | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 3.5. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 4. Развитие речи | | | | | |
| 4.1. | «Дустым янына барам» («По дороге к другу») | 1 | 0 | 1 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| Итого по разделу | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 4.2. | | | | | |
| Раздел 5. Систематический курс (графика, лексика) | | | | | |
| 5.1. | Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i> | 2 | 0 | 2 | http://selam.tatar |
| 5.2. | Толковый словарь татарского языка | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 5.3. | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 5.4. | Слово и предложение | 4 | 0 | 4 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 5.5. | Синонимы. Антонимы | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 5.6. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | 0 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | |
| 6.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| 6.2. | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (морфология) | | | | | |
| 7.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 7.2. | Имя существительное | 7 | 0 | 7 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 7.3. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| 7.4. | Имя прилагательное | 3 | 0 | 3 | http://selam.tatar |
| 7.5. | Глагол | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 7.6. | <i>Изложение</i> | 1 | 0 | 1 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 8.1. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| 8.2. | Работа с аудиотекстом | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| 8.3. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |

| | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 9. Развитие речи | | | | | |
| 9.1. | Презентация «Урманда» («В лесу») | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 9.2. | Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки») | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| 9.3. | | | | | |
| Раздел 10. Систематический курс (морфология, синтаксис) | | | | | |
| 10.1. | Настоящее время глагола. Спряжение глагола | 3 | 0 | 3 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| 10.2. | Предложение | 6 | 0 | 6 | http://selam.tatar |
| 10.3. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | http://selam.tatar |
| 10.4. | Повторение изученного во 2 классе | 2 | 0 | 2 | http://selam.tatar |
| 10.5. | Сочинение | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 11. Развитие речи | | | | | |
| 11.1. | Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз») | 1 | 0 | 1 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| 11.2. | Составление текста по рисунку | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 65 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Систематический курс . | | | | | |
| 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика. | | | | | |
| 1.1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит | 2 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.1.2. | Различение звука и буквы: буква | 2 | 0 | 0 | http://selam.tatar |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | как знак звука | | | | |
| 1.1.3. | Словари татарского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. | 2 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.1.4. | Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. <i>Словарный диктант</i> | 4 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.1.5. | Деление слов на слоги. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.1.6. | Изложение | 1 | 0 | 0 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 1. 2. Лексика | | | | | |
| 1.2.1 | Особенности слова как единицы лексического уровня языка. | 2 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.2 | Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. | 2 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.3 | Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. | 2 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.4 | Работа с пословицами, поговорками, скороговорками. | 2 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.5 | Проектная работа | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.6 | <i>Сочинение</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.2.7 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 1. 3. Состав слова (морфемика) | | | | | |
| 1.3.1 | Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов. | 4 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.3.2 | Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы. | 4 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|---|---|
| 1.3.3 | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 1.3.4. | <i>Диктант</i> | 1 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.3.5 | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 1. 4. Морфология | | | | | |
| 1.4.1. | Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. | 4 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru |
| 1.4.2. | Сложные имена существительные. | 4 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.3. | Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. | 4 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.4. | Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте. | 4 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.5. | Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. | 4 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.6. | Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных. | 4 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.7. | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.8. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.9. | Сочинение | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.4.10 | Диктант | 1 | 1 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 1.5. Синтаксис. | | | | | |
| 1.5.1 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.5.2 | Однородные подлежащие. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.5.3 | Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.5.4 | <i>Сочинение</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.5.5. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.5.6. | <i>Творческая работа</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 1.6. Орфография и пунктуация. | | | | | |
| 1.6.1 | Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам. | 7 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.6.2 | Диктант | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 1.6.3 | <i>Творческая работа</i> | 2 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Развитие речи. | | | | | |
| 2.1. | Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). | 2 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru |
| 2.2. | Составление небольших письменных текстов. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.3. | Составление плана текста. Пересказ текста по плану. | 3 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 2.4. | Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 3 | 0 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.5. | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.6 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.7 | Сочинение | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.8 | Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов») | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 20 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| «Мин» («Я») | | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 1 | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru |
| 1.2. | Составление текста по картине | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс (фонетика) | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки | 5 | 0 | 5 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.3. | Закон сингармонизма | 2 | 0 | 2 | http://belem.ru |
| 2.4. | Сочинение | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 2.5. | Ударение и его виды | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | | | Белем.ру http://belem.ru |
| 2.6. | Транскрипция | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 2.7. | Порядок фонетического разбора | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 2.8. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 1 | http://belem.ru |
| 2.9. | <i>Изложение</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 2.10 | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| «Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня») | | | | | |
| Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) | | | | | |
| 3.1. | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.2. | Заемствованные слова | 3 | 0 | 3 | http://selam.tatar |
| 3.3. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 3.5. | Корень слова. Аффиксы | 2 | 0 | 2 | http://belem.ru |
| 3.6. | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.7. | <i>Диктант</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 3.8. | <i>Тест</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») | 1 | 0 | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 5. Систематический курс (морфология) | | | | | |
| 5.1. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 5.2. | Имя существительное | 1 | 0 | 1 | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5.3. | Степени сравнения прилагательных | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 5.4. | Повторение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 5.5. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 3 | 0 | 3 | Библиотека материалов для начальной школы |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| | | | | | http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| 5.6. | Имя числительное | 4 | 0 | 4 | http://selam.tatar |
| 5.7. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | 0 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 5.8. | Глагол. Повелительное наклонение | 3 | 0 | 3 | http://www.nachalka.com/biblioteka . |
| 5.9. | Повторение | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 5.10. | <i>Контрольное изложение</i> | 1 | 1 | 0 | http://selam.tatar |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | |
| 6.1. | <i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис) | | | | | |
| 7.1. | Глагол | 5 | 0 | 5 | http://selam.tatar |
| 7.2. | Главные члены предложения | 2 | 0 | 2 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| 7.3. | Второстепенные члены предложения | 4 | 0 | 4 | http://belem.ru |
| 7.4. | Повторение | 2 | 0 | 2 | http://selam.tatar |
| 7.5. | <i>Проектная работа</i> | 1 | 0 | 1 | http://selam.tatar |
| 7.6. | <i>Сочинение</i> | 1 | 0 | 1 | Образовательный портал Белем.ру http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 66 | |