

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель
Исф А.А. Исынбаева
Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора
по ВР
Л.Ф.Ганиева
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

директор
«КСШ №3»
Л.Ф.Ганиева

от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию
учащихся 6-8 классов
«Педкласс»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Игнатъева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г.Кукмор, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Педагогический класс» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью дополнительного образования.

Обучение учащихся педагогического класса является практико-ориентированным. Учащиеся проходят практику в качестве помощников классного руководителя, вожатых летнего пришкольного лагеря, организаторов школьных дел.

Актуальность программы заключается в том, что педагогическая деятельность преподносится в новом ключе – развиваются организаторские способности воспитанников, умение выполнять множественные задачи.

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа курса «Педкласс» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога. Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда. Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательного- профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога. Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у обучающихся навыков педагогической деятельности;
- в овладении знаний и навыков, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса;
- в формировании навыков исследовательской деятельности;
- в профессиональном самоопределении подростков.

Цель программы:

Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.

Задачи программы:

- 1 Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
- 2.Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
- 3.Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательного- профессионального пути в сфере педагогического образования.
- 4.Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры

здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
- осуществлять осознанный выбор.
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- выступать в группе с инициативой.

Предполагаемые результаты:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, чётко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Программа «Педкласс» предназначена для детей от 12 до 18 лет. Коллектив состоит из одной группы учащихся, состоящий из 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 68 часов в год.

Сроки реализации дополнительной программы: 1 год

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Содержание курса

Курс «Путь в профессию» - 2 часа

Ознакомление учащихся педагогического класса с педагогическими специальностями, с типами образовательных учреждений, профиограммами педагогических профессий.

Курс «История педагогики»

Формирование представлений об истории развития образования, педагогических идей и педагогических ценностей в России и других странах. Мировая и отечественная педагогическая наука и практическая деятельность. Современная педагогика как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира.

Курс «Теория и методика воспитательной работы»

Знания по теории и методике воспитательной работы. Педагогическая наука и практическая деятельность в области образования, значение воспитания в практической педагогической деятельности, организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, самоорганизации. Процесс воспитательной деятельности, состоящей из цели, объекта, субъекта воспитания, форм, методов и приемов воспитания, результата.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		примечание
		план	факт	
1.	Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.	2.09		
2.	Типы и виды образовательных учреждений.	7.09		
3.	Логопед, психолог - специфика их работы.	9.09		
4.	Общая характеристика специальностей ДОУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы.	14.09		
5.	Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы	16.09		
6.	Первая профессия, путь в педагогику, непрерывное образование.	21.09		
7.	Зарождение воспитания и педагогической мысли.	23.09		
8.	Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья	28.09		
9.	Представление восточных славян о воспитании.	30.09		
10.	Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.	5.10		
11.	Школы Западной Европы раннего средневековья и школа эпохи возрождения.	7.10		
12.	Воспитание и учение в славянском мире.	12.10		
13.	Школа эпохи просвещения. Школьные реформы в России 18 века.	14.10		
14.	19 век: педагогика и школа Запада и России.	19.10		
15.	Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом.	21.10		
16.	Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века	26.10		
17.	Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.	9.11		
18.	Что такое педагогика. Цели воспитания.	11.11		
19.	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	16.11		
20.	Коллектив как субъект воспитания.	18.11		
21.	Социометрия как метод исследования детского коллектива	23.11		
22.	Социометрия как метод исследования детского коллектива	25.11		
23.	Семья как объект и субъект воспитания	30.11		
24.	Методы воспитания	2.12		
25.	Формы организации воспитания.	7.12		
26.	Формы работы в детском коллективе	9.12		
27.	Игра как форма воспитательной работы	14.12		
28.	Игры в летнем пришкольном лагере	16.12		

29.	Деловая игра как форма воспитательной работы	21.12		
30.	Деловая игра как форма учебной работы	23.12		
31.	Воспитательная система школы	28.12		
32.	Особенности воспитательного процесса в летнем пришкольном лагере	11.01		
33.	Разрешение конфликтной педагогической ситуации	13.01		
34.	Практическая работа «Азбука организации»	18.01		
35.	Школа и педагогические учения Нового времени. Педагогика как наука о воспитании	20.01		
36.	Что такое педагогика. Цели воспитания.	25.01		
37.	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы.	27.01		
38.	Основы педагогической деятельности в детском саду	1.02		
39.	Встреча со студентами ХГУ им Катанова	3.02		
40.	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания. Человек как предмет воспитания	8.02		
41.	Семья как объект и субъект воспитания	10.02		
42.	Воспитательная система школы	15.02		
43.	Конфликты и пути их разрешения	17.02		
44.	Разрешение конфликтной педагогической ситуации	22.02		
45.	Всё что нужно знать вожатому	24.02		
46.	Игры на сплочение коллектива «Давайте познакомимся»	1.03		
47.	Тридцать особых ситуаций с которыми можно столкнуться в оздоровительном лагере, способы разрешения этих ситуаций.	3.03		
48.	Повторительно-обобщающее занятие	8.03		
49.	Профессия педагог.	10.03		
50.	Педагог ДОУ	15.03		
51.	Педагог учреждения дополнительного образования	17.03		
52.	Педагоги Центра диагностики и консультирования	22.03		
53.	Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования	5.04		
54.	Педагоги ВУЗов	7.04		
55.	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы. Составление сценария новогоднего утренника для начальной школы	12.04		
56.	Организация игр на переменах для учащихся начальной школы	14.04		
57.	Организация игр на переменах для учащихся начальной школы	19.04		
58.	Педагогический батл: недетские вопросы о воспитании	21.04		
59.	Педагогический батл: недетские вопросы о	26.04		

	воспитании			
60.	Творческая мастерская «Педагогика без границ»	28.04		
61.	Мастер-класс «Среди педагогов»	3.05		
62.	Формы работы на внеурочном занятии	5.05		
63.	Способы работы в группах	10.05		
64.	Использование педагогических приемов в практике	12.05		
65.	Игра как форма воспитательной работы	17.05		
66.	Деловая игра как форма воспитательной работы	19.05		
67.	Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.	24.05		
68.	Практическая работа «Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере»	26.05		

Оценочные материалы

При зачислении учащихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется **вводный контроль**, основной формой которого является беседа с учащимися, выполнение ими несложных индивидуальных заданий, участия в игровых ситуациях.

Диагностические задания для вводного контроля

При поступлении в творческое объединение учащиеся проходят практический тур, где им предлагается решить несложную педагогическую задачу

Критерии оценивания вводного контроля

✓ Критерии оценивания:

Высокий уровень: умение ориентироваться в педагогических решениях относительно учебно-воспитательной деятельности, креативное решение педагогической задачи

Средний уровень: решение педагогической задачи с поддержкой учителя, умение размышлять, учитывая возрастные особенности

Низкий уровень: задача не решена

По завершению текущего года обучения проводится промежуточная аттестация, которая позволяет определить динамику развития каждого учащегося и качество освоения программы, осуществить коррекцию образовательного процесса.

Формы итогового промежуточного контроля

По окончании обучения по программе осуществляется **итоговый контроль**, целью которого является подведение итогов освоения образовательной программы учащимися, **демонстрация** приобретенных знаний, практических навыков.

Формы итогового контроля: проведение воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов, практическая работа «Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере»

Критерии оценивания итогового промежуточного контроля

Качество освоения программного материала определяется в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, победы в конкурсах различного уровня;

Средний уровень– программный материал усвоен учащимся в полном объеме, допускаются незначительные ошибки, неточности; учащийся имеет опыт организации мероприятий на уровне учреждения;

Низкий уровень – программный материал усвоен в неполном объеме, допускаются существенные ошибки в теоретических знаниях, в выполнении практических заданий; учащийся участвует в мероприятиях на уровне помощника организатора.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с