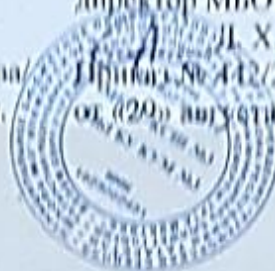


Рассмотрено
руководитель ШМО
Г.Р. Гатина
протокол № 9
от «28» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель
директора по ВР
Л.Ф. Ганиева
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ №3
Д. Х. Ганиева
Приказ № 442/24
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
общинтеллектуальное направление
для учащихся 3 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Сабирова Залия Рафаиловна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах

- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы		ЭОР
		теория	практика	
1	Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.) Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	0	http://school-collection.edu.ru http://fcior.ru
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	0,5	0,5	http://wiki.rdf.ru/
3	Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч) Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	0	1	http://school-collection.edu.ru
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	0	1	http://nachalka.info/demo/2&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	0	1	http://wiki.rdf.ru/
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	0	1	http://school-collection.edu.ru
7	Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)	0,5	0,5	http://nachalka.school-club.ru/about/193/

	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»			
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	0	1	http://school-collection.edu.ru
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».	0	1	http://wiki.rdf.ru/
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	0	1	http://school-collection.edu.ru
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	0	1	http://school-collection.edu.ru
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	0	1	http://school-collection.edu.ru
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	0	1	http://wiki.rdf.ru/
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	0	1	http://school-collection.edu.ru
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	0	1	http://wiki.rdf.ru/
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/

	стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».			
2 0	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	0	1	http://school-collection.edu.ru
2 1	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
2 2	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	0	1	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwQM
2 3	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	0	1	https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwQM
2 4	Составление кроссворда к прочитанной книге.	0	1	http://viki.rdf.ru/
2 5	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	0	1	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
2 6	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	0	1	http://viki.rdf.ru/
2 7	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	0	1	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru
2 8	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	0	1	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru
2 9	Работа с информацией.	0	1	www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
3 0	Особенности чтения текстов математических задач.	0	1	proekt@videouroki.net
3 1	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	0	1	proekt@videouroki.net
3 2	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	0	1	proekt@videouroki.net
3 3	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	0	1	http://school-collection.edu.ru
3 4	Обобщение пройденного за год.	1	0	http://school-collection.edu.ru