

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 26.08.2025
№ 1
Руководитель МО:
Хусаинова А.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по
учебной работе:
Багаутдиновой З.А.
25.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
им. А. М. Булатова
г. Кукмор»
от 26.08.2025 № 132
И.О. директора лицея:
Шигапова Н.Г.

Рабочая программа
по речевому развитию
Мусиной Юлии Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2025 № 1.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Курс «От слова к букве» помогает подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ❖ создание условий для формирования многосторонне - развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- ❖ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ❖ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- ❖ расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- ❖ формирование грамматического строя речи ребенка;
- ❖ совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно - эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на общающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ о картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

различать в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей легкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; называть гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; составлять слова по звуковой структуре.

планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
 - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
 - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
 - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
 - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
 - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
 - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
 - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
 - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - правильно произносить все звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - соблюдать элементарные гигиенические правила.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	Беседа «Давай познакомимся. Мои родители». Сюжетно-ролевая игра «Знакомство».	04.10	04.10
2	Сферы общения: — бытовая (повседневная); — учебно-деловая; — искусство слова. Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. Тема: Наш класс Лексика - класс, парта, стул, доска, учиться, играть, петь, рисовать, окно, дверь, дежурные. Фонетика.	11.10	11.10
3	Тема: «Чистота - залог здоровья». Чтение детям К.И.Чуковского «Мойдодыр». Штриховки, линии. Цель: Лексика - чистота, грязный, стройный, чумазый, пальцы. Фонетика - артикуляция звука [ч]. Грамматика - глаголы можно, нужно, нельзя. Связная речь - частичный пересказ.	18.10	18.10
4	Чтение русской народной сказки «Заяц - хвоста». Логические упражнения артикуляционная гимнастика. Штриховки, линии.	25.10	25.10
5	Чтение русской народной сказки «Заяц - хвоста». Логические упражнения артикуляционная гимнастика. Штриховки, линии.	08.11	08.11
6	Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Игры «Угадай слово», «Доскажи словечко». Штриховки, линии.	13.11	13.11
7	Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов.	22.11	22.11
8	Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Штриховки, линии.	29.11	29.11
9	Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Штриховки, линии.		
10	Игра - описание «Моя любимая игрушка». Конструирование различных объектов: фигур, элементов печатных букв. Штриховки, линии.		
11	Чтение сказки С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки. Штриховки, линии.		
12	Чтение сказки С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Пересказ сказки. Штриховки, линии.		
13	Правила вежливости.		

	<p>Цель: ознакомить с этическими нормами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости. <p>Штриховки, линии.</p>		
4	<p>Чтение детям А.Барто «На заставе».</p> <p>Цель: дать детям знания о Российской армии, уточнить представление о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых солдат нашей страны.</p>		
5	<p>Говорение: зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю. Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.</p> <p>Дидактическое упражнение «Вспомни слов».</p> <p>Цель: составлять рассказы из личного опыта по готовому плану, учить образовывать существительные по аналогии, размышлять над значением слов.</p>		
16	<p>Составление рассказов на тему «Как мы поздравляем маму(бабушку) с Днём 8 Марта».</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ из собственного опыта, руководствуясь готовым планом и образцом, воспитывать уважение к женщине. Штриховки, линии.</p>		
17	<p>Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.</p> <p>Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости. Штриховки, линии.</p>		
18	<p>Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.</p> <p>Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости. Штриховки, линии.</p>		
19	<p>Звуковая культура речи: дифференция звуков з - ж. Штриховки, линии.</p>		
20	<p>Звуковая культура речи: дифференция звуков с - з.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков (изолированных, в словах), учить различать данные звуки на слух; воспитывать умение определять место в слове, находить слова с заданным звуком в стихотворном тексте. Штриховки, линии.</p>		
21	<p>Звуковая культура речи: дифференция звуков ч - щ.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков (изолированных, в словах), учить различать данные звуки на слух; воспитывать умение определять место в слове, находить</p>		

слова с заданным звуком в стихотворном тексте. Штриховки, линии.		
Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта. Штриховки, линии.		
Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта. Штриховки, линии.		
Составление диалогов «День рождения», «В зоопарке», «В театре».		