

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №5 от 27.03.2026

Утверждаю  
Директор гимназии В.Г.Касимов  
Приказ №74 от 27.03.2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C60CC8A1E0AE390C383D670DA277163F

Владелец: Касимов Васил Габдрахманович

Действителен с 17.03.2025 до 10.06.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор»  
за 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

### **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

### **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

#### **9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

#### **9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

#### **9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

### **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им.Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «Гимназия №1 им.Ч.Т.Айтматова г.Кукмор»
Учредитель	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан, МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. М.Джалиля, д. 35 +7(843)-642-67-56; +7(843)-642-67-57
E-mail	G1.kuk@tatar.ru
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/gym">https://edu.tatar.ru/kukmor/gym</a>
Устав	Постановление Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан № от 08 апреля 2021 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Приказ от 05.07.2021 № под-1564/21-Д Регистрационный номер лицензии Л035-01272-16/00254638
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.01.2017 года № 4167 А007-01272-16/01141498
Директор общеобразовательного учреждения	Касимов Васил Габдрахманович

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательная программа разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательная программа разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

### **Реализация основных образовательных программ общего образования (по уровням).**

В 2025 учебном году обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, реализуется образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО).

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, реализуется образовательная программа среднего общего образования школы (по ФГОС СОО). Образовательные программы разработаны в соответствии с примерными ООП ООО, ООП СОО (примерные ООП размещены на сайте fgosreestr.ru) и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) лицея. Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; П расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский, русский.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	212
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	250
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. В 2025 году организован естественно научный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. **Профили и предметы на углубленном уровне**

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

2

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. 1 ребенок обучается на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель с дополнительной переподготовкой по работе с обучающимися с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Рабочие программы учителей-предметников** разработаны в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООУ, ФООП СОО МБОУ «Гимназия №1»

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения

1	Федеральная образовательная программа НОО	Начальное общее образование	4 года	2027	Татарский, русский
2	Федеральная образовательная программа ООО	Основное общее образование	5 лет	2028	Татарский, русский
3	Федеральная образовательная программа СОО	Среднее общее образование	2 года	2025	русский

Формой получения образования является очная форма обучения. По индивидуальному плану на дому в 2025 году по медицинским показаниям обучается 2 ученика.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия №1». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №1» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «Гимназия №1» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Гимназия №1» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Гимназия №1» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Гимназия №1», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Гимназия №1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

- **Стартовая диагностика.** Цель — получить данные о готовности обучающегося к освоению ООП предстоящего уровня. Проводится в часы, отведённые тематическим планированием рабочих программ предметов на входной контроль, и дополняется анкетированием на классных часах.
- **Текущий контроль.** Включает организацию тестово-диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.
- **Промежуточный контроль.** Контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель — проверить степень освоения учащимися программного материала.
- **Итоговый контроль.** В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Для мониторинга метапредметных результатов используются, например, такие формы оценки:

- Для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе.
- Для оценки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью.
- Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Для мониторинга личностных результатов используются, например, такие формы диагностики:

- Диагностика освоения терминов и понятий — опрос, анкетирование, проективные эссе.
- Диагностика установок и ценностных отношений — наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях), проективные эссе, скрининг-беседы, фокус-группы, учёт мнений.
- Диагностика динамики личностного опыта — учёт единиц портфолио, анализ цифровых следов, анализ поведения в социальных сетях.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО.

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025-2026 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Классы	Предмет, по которому осуществляется промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры.	Форма промежуточной аттестации	дата проведения	учитель	Количество				Успеваемость	Качество
					"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а класс	Англ.язык	Контрольная работа	02.05	Галяутдинова Л.Р/Ишмеева Г.Р.	2.5	5.2	7.6	2	/87	/47
	Чтение	Тест	04.05	Тагиева И.М, Соловьева Г.Р.	8	12	7	2	93	69
	Математика	Контрольная работа	15.05	Тагиева И.М.	8	13	6	2	93	72
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	08.05	Тагиева И.М, Соловьева Г.Р.	9	15	3	2	93	83
2б класс	Англ.язык	Контрольная работа	07.05	Галяутдинова Л.Р/Ишмеева Г.Р.	6.5	5.3	3.6	1	/93	/53
	Чтение	тест	06.05	Мингазова Л.Р., Соловьева Г.Р.	7	16	6	-	100	79
	Математика	Контрольная работа	15.05	Мингазова Л.Р.,	9	11	8	1	97	69
	Русский язык	тест	14.05	Мингазова Л.Р., Соловьева Г.Р.	8	14	6	1	97	76
3а класс	Русский язык	диктант с грам. заданием	02.05	Фазлиахметова Л. И.	7	9	7	-	100	69
	Физическая культура	тест	08.05	Фазлиахметова Л. И.	10	12	1	-	100	95
	Математика	контрольная работа	07.05	Фазлиахметова Л. И.	6	10	7	-	100	69
	Окружающий мир	тест	27.04	Фазлиахметова Л. И.	6	9	8	-	100	65
3б класс	Русский язык	диктант с грам. заданием	02.05	Гарипова А. К.	7	10	6	-	100	74
	Физическая культура	тест	08.05	Гарипова А. К.	13	9	1	-	100	96
	Математика	контрольная работа	07.05	Гарипова А. К.	6	10	7	-	100	69
	Окружающий мир	тест	27.04	Гарипова А. К.	8	8	7	-	100	69

4 а класс	Технология	творческая работа	24.04	Хайруллина Г.З.	22	6	-	-	100	100
	Родной язык	Контрольная работа	16.05	Хайруллина Г.З.	7	10	9	-	100	65
	Физическая культура	тест	14.05	Хайруллина Г.З.	15	8	4	-	100	85
4б класс	Технология	творческая работа	06.05	Фатхуллина Л.Г.	15	12	-	-	100	100
	Родной язык	Контрольная работа	16.05	Фатхуллина Л.Г.	4	14	9		100	67
	Физическая культура	тест	14.05	Фатхуллина Л.Г.	9	13	5		100	81
5а класс	Родной язык	Контрольная работа	22.05	Назипова Г.Ш.	2	20	8	-	100	73
	Английский язык	Контрольная работа	08.05	Ишмеева Г.Р.	2	10	3	-	100	80
	ИЗО	Творческая работа	16.05	Галлямова А. М.	5	17	8	-	100	73
5б класс	Родной язык	Контрольная работа	22.05	Гайнуллин Р.Г.						
	Английский язык	Контрольная работа	11.05	Ишмеева Г.Р.	4	7	4	-	100	73
	ИЗО	Творческая работа	13.05	Галлямова А. М.	6	18	6		100	80
6а класс	Литература	контрольная работа	22.05	Закирова А.Р., Шайхутдинова Р.Г.	2	13	12	0	100	56
	ОДНКНР	тест	02.05	Насыбуллина Ф.Ф.	4	14	9	-	100	66
	Английский язык	Контрольная работа	15.05	Галеева/Галаяутдинова	-	9	3			
	Родная литература	тест	13.05	Гайнуллин Р.Г.						
6б класс	Литература	контрольная работа	23.05	Хоснутдинова Г.Х.	6	3	8	-	100	52
	ОДНКНР	тест	02.05	Насыбуллина Ф.Ф.	-	5	11	-	100	35
	Английский язык	Контрольная работа	21.05	Галаяутдинова Л.Р.	-	4	12	-	100	25
	Родная литература	тест	13.05	Гайнуллин Р.Г.						
7а класс	Английский язык	Контрольная работа	02.05	Ишмеева Г.Р., Назмутдинова Э.М.	- /2	5.9	9/16		100/100	36/41
	ИЗО	Творческая работа	18.05	Галлямова А. М.	10	16	1		100	96
	География	Контрольная работа	21.05	Афлятунова Ф.М.	2	6	18	-	100	30
	литература	Контрольная работа	24.05	Шагабиева Г.А., Шайхутдинова Р.Г.	9	7	11	-	100	72
7б класс	Английский язык	Контрольная работа	02.05	Назмутдинова Э.М., Галеева А.М.	6	5	16		100	

	ИЗО	Творческая работа	15.05	Галлямова А. М.	0	17	10		100	63
	География	Контрольная работа	21.05	Афлятунова Ф.М.	2	12	12	-	100	
	литература	Контрольная работа	23.05	Гарипова Д. Х., Хоснутдинова Г. Х.	8	3	3	-	100	71
8а класс	Технология	Проект	21.05	Галлямова А. М. Хайруллин И. Р.	15	8	5		100	82
	Родная литература	Контрольная работа	10.05	Назипова Г.Ш.	7	10	11	-	100	61
	ОБЖ	Тест	21.05	Гиляев Ф.М.	11	11	6		100	78
8б класс	Технология	Проект	20.05	Галлямова А. М. Хайруллин И. Р.	8	14	8		100	74
	Родная литература	Контрольная работа	10.05	Назипова Г.Ш.	3	14	13	-	100	57
	ОБЖ	Тест	21.05	Гиляев Ф.М.	3	15	12		100	60
10 класс	Русский язык	контрольная работа	08.05	Закирова А.Р.	4	14	3	0	100	86
	Математика	контрольная работа	14.05	Галимова Р.Р.	4	6	11	-	100	48
	Биология	Тест	20.05	Димиева З.Х.	13	7	1		100	95
	Химия	тест	25.05	Шангараева А М.	8	12	1		100	95
	Информатика	тест	18.05	Шакирова Г.Г.	12	7	2	0	100	90
	ОБЖ	Тест	21.05	Гиляев Ф.М.	13	8			100	100

По итогам промежуточной аттестации можно сделать следующий вывод: перевести условно из 3а класса в 4а класс Саяхутдинову Эльзу Наилевну и Хайрутдинова Ислама Равилевича освоивших не в полном объеме образовательную программу учебного года, имеющих академических задолженностей по русскому языку, родному (татарскому) языку, английскому языку

### Анализ результатов ГИА-9

В 2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 52 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 52 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 52 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 5 человек);
- историю – 18 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек);
- иностранный язык – 10 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 5 человек);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека);
- литературу – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);

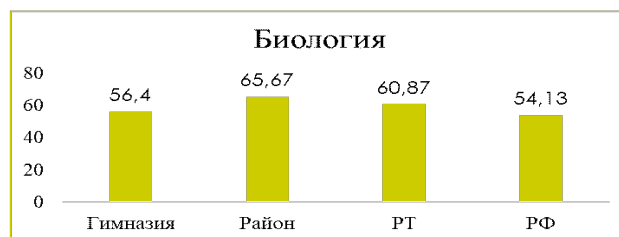
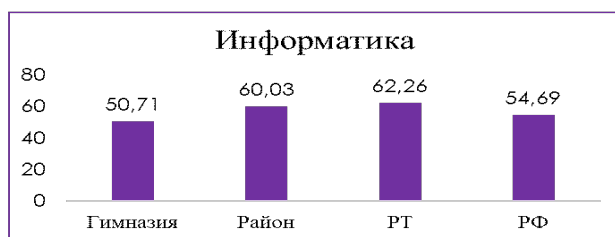
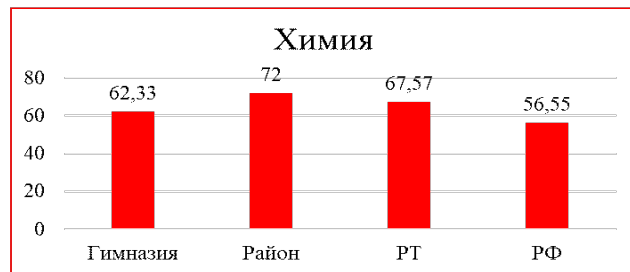
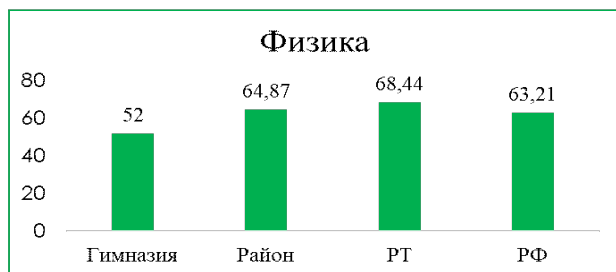
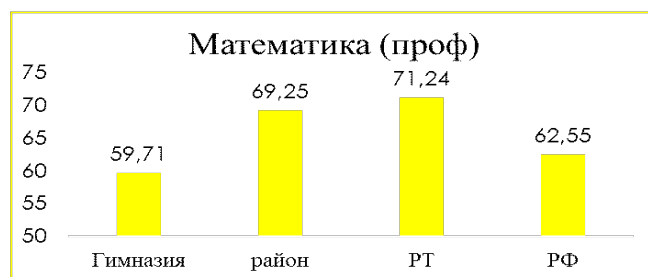
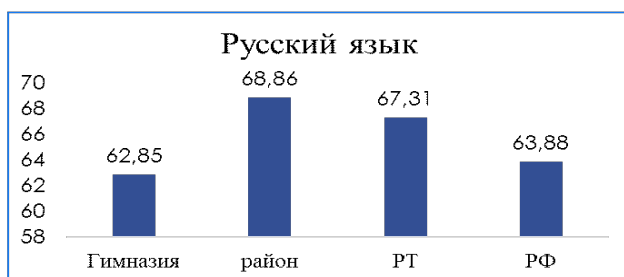
- физику – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 1 обучающийся (9 «Б»);
- химию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек).

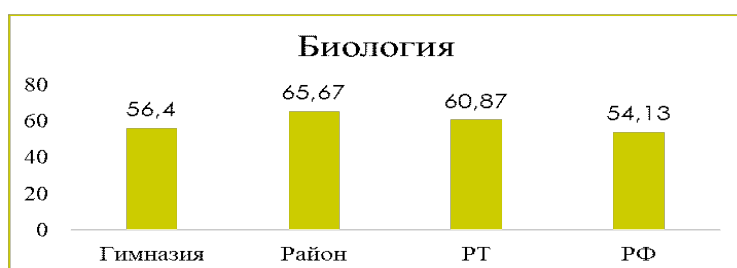
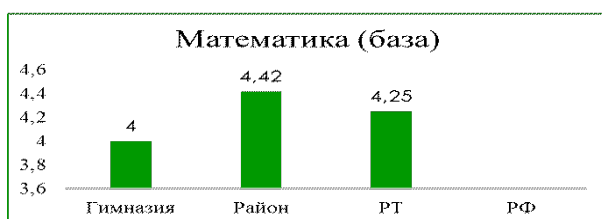
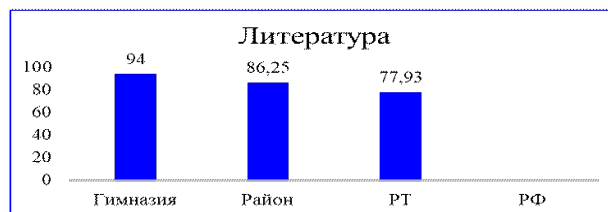
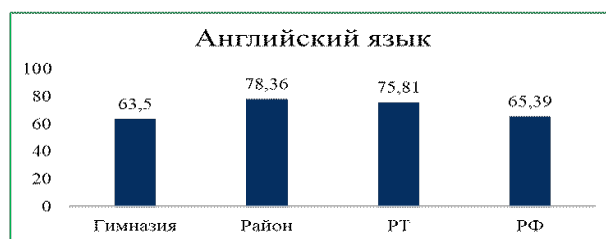
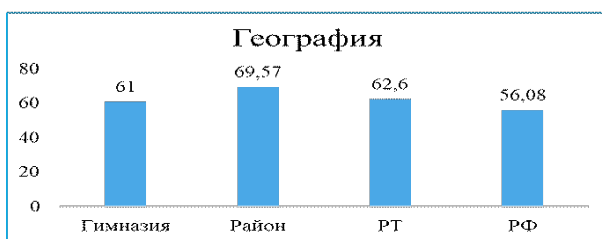
Фәннәр	Кол-во уча- ся/участник	“5”	“4”	“3”	“2”	качество (%)	Успев (%)	Гимназия	Район	Разница от района	Респ	Разница от республики
Русский язык	52/52	13	18	21	0	59,6	100	3,85	4,09	-0,2	4,08	-0,23
Математика	52/52	9	33	10	0	100	100	3,98	4,05	-0,1	4,03	-0,05
Физика	52/1	0	1	0	0	100	100	4	4,1	-0,1	4,09	-0,09
География	52/29	6	16	7	0	76	100	3,93	4,01	-0,1	4,15	-0,22
Информатика	52/32	6	17	9	0	72	100	3,87	3,78	0,09	3,82	0,05
Биология	52/22	12	9	1	0	95,5	100	4,5	4,43	0,07	4,31	0,19
Жәмгыять белеме	52/15	1	6	8	0	46,7	100	3,53	3,81	-0,3	3,61	-0,08
Химия	52/3	2	0	1	0	67	100	4,33	4,73	-0,4	4,44	-0,11
история	52/4	0	2	0	0	100	100	4	4,1	-0,1	4,08	-0,08

Исходя из таблицы можно сделать вывод: по предметам русский язык, математика, физика, география, обществознание, химия, история средние баллы ниже районной и республики.

### Анализ результатов ГИА-11

В 2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 20 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 20 обучающихся.





#### Учащиеся, набравшие 80 и выше баллов

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Балл	Ф.И.О. учителя
1	Степанова Ильвира Радионовна	русский язык	89	Закирова Алсу Рафкатовна
2	Шакиров Аяз Айдарович	русский язык	94	Закирова Алсу Рафкатовна
3	Шаяхметов Рамзиль Халимович	русский язык	86	Закирова Алсу Рафкатовна
4	Шаяхметов Саид Рамилевич	русский язык	83	Закирова Алсу Рафкатовна
5	Минегалиев Расул Робертович	русский язык	81	Закирова Алсу Рафкатовна
6	Насыбуллина Дина Рушановна	математика (профильная)	90	Галимова Райхана Равиловна
7	Шаяхметов Рамзиль Халимович	математика (профильная)	88	Галимова Райхана Равиловна
8	Гарафутдинов Амир Айдарович	математика (профильная)	80	Галимова Райхана Равиловна
9	Мамаев Данис Марсович	математика (профильная)	84	Галимова Райхана Равиловна
10	Шайхутдинов Айдар Линарович	физика	82	Хайруллин Ильнар Рафкатович
11	Шаяхметов Рамзиль Халимович	физика	88	Хайруллин Ильнар Рафкатович

12	Шаяхметов Саид Рамилевич	химия	99	Шангараева Альфия Муллаяновна
13	Насыбуллина Дина Рушановна	информатика	93	Шакирова Гульназ Гаптельнуровна
14	Закиров Ислам Ильсурович	история	80	Насыбуллина Фануза Фанилевна

### Анализ результатов обучения по школе

класс	всего, чел.	всего отличников, чел.	доля отличников, %	всего хорошистов, чел.	доля хорошистов, %	всего успевающих, чел.	доля успевающих, %	всего неуспевающих, чел.	доля неуспевающих, %	фио неуспевающих	средний балл	% успеваемости класса, %	общий процент качества знаний, %	общая соу, %
1а	26	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0			
1б	25	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0			
2а	29	5	17,2	10	34,5	27	93,10	1	3	Саяхутдинова Э. Н.	4,4	93,10	51,7	40,4
2б	30	5	16,7	13	43,3	29	96,67	1	0		4,4	100	60	44,9
3а	24	2	8,3	12	50	24	100,00	0	0	0	4,4	100,00	58,3	40,3
3б	24	3	12,5	12	50	24	100,00	0	0	0	4,4	100,00	62,5	44,5
4а	28	6	21,4	12	42,9	28	100,00	0	0	0	4,4	100,00	64,3	48,9
4б	28	2	7,1	12	42,9	28	100,00	0	0	0	4,3	100,00	50	34,6
<b>2-4кл</b>	<b>214</b>	<b>23</b>	<b>10,75</b>	<b>71</b>	<b>33,18</b>	<b>211</b>	<b>98,60</b>	<b>3</b>	<b>1,40</b>	<b>0</b>	<b>4,38</b>	<b>98,60</b>	<b>43,93</b>	<b>42,27</b>

класс	всего, чел.	всего отличников, чел.	доля отличников, %	всего хорошистов, чел.	доля хорошистов, %	всего успевающих, чел.	доля успевающих, %	всего неуспевающих, чел.	доля неуспевающих, %	фио неуспевающих	средний балл	% успеваемости класса, %	общий процент качества знаний, %	общая соу, %
5а	30	1	3,3	17	56,7	29	96,67	1			4,3	96,67	60	40,1
5б	30	0	0	12	40	30	100,00	0	0	0	4,2	100	40	25,6
6а	27	1	3,7	13	48,1	27	100,00	0	0	0	4,2	100	51,9	34,5

6б	17	0	0	6	35,3	17	100,00	0	0	0	3,8	100	35,3	22,6
7а	27	3	11,1	9	33,3	27	100,00	0	0	0	4	100	44,4	32,4
7б	27	3	11,1	9	33,3	27	100,00	0	0	0	4,1	100	44,4	32,4
8а	28	4	14,3	10	35,7	28	100,00	0	0	0	4,2	100	50	37,1
8б	30	1	3,3	7	23,3	30	100,00	0	0	0	3,9	100	26,7	18,3
9а	26	1	3,8	12	46,2	26	100,00	0	0	0	4,2	100	50	33,4
9б	26	3	11,5	7	26,9	26	100,00	0	0	0	4	100	38,5	28,8
<b>5-9кл</b>	<b>268</b>	<b>17</b>	<b>6,34</b>	<b>102</b>	<b>38,06</b>	<b>267</b>	<b>99,63</b>	<b>1</b>	<b>0,37</b>		<b>4,09</b>	<b>99,63</b>	<b>44,4</b>	<b>30,52</b>

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	Фино неуспевающих	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая соу, %
10	21	2	9,5	15	71,4	21	100,00	0	0	0	4,5	100	81	55,2
11	26	8	30,8	9	34,6	26	100,00	0	0	0	4,5	100	65,4	52,9
<b>10-11кл</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>21,28</b>	<b>24</b>	<b>51,06</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>72,34</b>	<b>54,05</b>

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	ФИО неуспевающих	средний балл	% Успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая соу, %
2-11 кл	529	50	9,45	197	37,24	525	99,24	4	0,76	Салыхутдинова Э. Н.	4,32	99,24	46,69	42,28

### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025 учебный год выявлено одна учащиеся не смогли пройти промежуточную аттестацию. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 9 процентов.

Пути решений:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025 год на заседаниях ШМО

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026 году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025 году.

## **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

## Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Министерства образования и науки РТ от 20.02.2025 № под -351/25 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2025**

класс	предмет	литер	Количество учеников	участвовало	оценки				качество	успеваемость
					5	4	3	2		
4	Русский язык	А	27	26	8	14	4		84	100
		Б	28	27	4	15	6		70	100
		всего	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
	Математика	А	27	27	12	11	4		85	100
		Б	28	27	5	12	9	1	65	96
		Всего	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>98</b>
	Окружающий мир	А	27	27	9	14	4		88	100
		Б	28	28	4	14	10		64	100
		Всего	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>74,5</b>	<b>100</b>
5	Математика	А	30	30	2	15	10	3	56,6	90
		Б	30	29	1	16	10	2	58,6	93
		Всего	60	59	3	31	20	5	57,6	91,5
	Биология	А	30	30	12	12	5	1	80	96
		Б	30	30	8	12	9	1	66	96
		Всего	60	60	20	24	14	2	73	98
	История	А	30	30	4	14	11	1	60	97
		Б	30	30	4	11	13	2	50	93
		Всего	60	60	8	25	24	3	55	95
	Русский язык	А	30	29	8	13	7	1	72,4	96,5

		Б	30	28	2	11	13	2	46,4	92,8
		Всего	60	57	10	24	20	3	59,6	94,7
6	Русский язык	А	27	27	1	14	10	2	56	93
		Б	17	16	1	4	11	2	31	87
		всего	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>46,5</b>	<b>91</b>
	История общество	А	27	27	1	13	12	1	52	96
		Б	17	13	-	6	7	-	46	100
		всего								
	Математика	А	27	26	1	8	15	2	35	92
		Б	17	15	1	4	9	1	33	93
		всего	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>93</b>
	Биология география	А	27	27	6	14	7	-	74	100
		Б	17	14	-	3	11	-	24	100
		всего								
7	Русский язык	А	27	25	3	10	8	4	52	85
		Б	27	27	4	7	12	4	41	85
		всего	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>85</b>
	Обществознание История	А	27	27	5	8	14	-	48	100
		Б	27	27	2	12	12	-	54	100
		всего								
	Биология физика	А	27	27	9	9	9	-	66	100
		Б	27	26	5	13	8	-	69	100
		всего								
	математика	А	27	27	2	6	17	2	30	93
		Б	27	27	3	9	13	2	44	93
		Всего	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>98</b>
8	математика	А	28	28	6	9	13	-	54	100
		Б	30	30	1	15	14	1	53	97
		всего	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>98</b>
	Русский язык	А	28	28	9	10	6	3	68	89
		Б	30	28	1	12	11	4	46	86
		всего	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>87,5</b>
	Химия физика	А	28	28	8	15	5	-	89	100
		Б	30	30	1	13	15	1	47	97
		всего	<b>58</b>							
11	Химия география		<b>25</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	

**Вывод:** в работе приняли участие 296 учеников из 297 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

ВПР по русскому языку включала основные элементы содержания курса 4 класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 1,2,3 класса, необходимый для успешного освоения программы курса русского языка основной/старшей школы.

Структура экзаменационной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности. Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Выявления уровня объективности выставления отметок;
2. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
3. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны.

Работа состояла из 2 частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, часть 2 – содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу – 38 баллов

В экзамене приняли участие – 29 чел.

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 4 учеников (14,3%), отметке «4» - 13 учеников (46,4 %), отметке «3» - 11 учеников (39,3 %).

Из них:

- 23 уч. (82 %) - подтвердили оценку за 2 четверть,
- 1 уч. (4 %) – получили оценку выше за 2 четверть ,
- 4 уч. (14 %) – получили оценку ниже 2 четверти .

1 обучающийся показал максимальный результат, получив за экзаменационную работу 36 баллов. Неудовлетворительных результатов не было.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Справились с заданием		Справились частично		Не справились с заданием		Не приступали к выполнению	
			5	18 %	22	78 %	1	4%	0	0
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	5	18 %	22	78 %	1	4%	0	0
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	21	75 %	7	25 %	0	0	0	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Справились с заданием /%		Справились частично /%		Не справились с заданием /%		Не приступали к выполнению /%	
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	23	80 %	3	10 %	3	10 %	0	0
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	1	28	100 %	0	0	0	0%	0	0
	2) Умение распознавать части речи	3	14	50 %	4	50 %	0	0%	0	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	18	65 %	8	28 %	2	7%	0	0
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	24	88 %	0	0	4	12 %	0	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	11	39 %	4	14 %	12	43 %	1	4%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	9	32 %	15	54 %	4	14 %	0	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	16	58 %	6	21 %	6	21 %	0	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	24	86 %	0	0	3	10 %	1	4%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	19	68 %	0	0	9	32 %	0	0
11	Умение классифицировать слова по составу	2	23	82 %	1	4%	4	14 %	0	0
12	12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	27	96 %	0	0	1	4 %	0	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Справились с заданием /%		Справились частично /%		Не справились с заданием /%		Не приступали к выполнению /%	
	<p>относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить</p> <p>морфологический разбор имен существительных по предложенному в КИМ алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>									
	<p>12.2 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить</p> <p>морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	2	15	52 %	11	38 %	3	10 %	0	0
13	<p>13.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический</p> <p>разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму</p>	1	19	67 %	5	18 %	7	25 %	2	8%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Справились с заданием /%		Справились частично /%		Не справились с заданием /%		Не приступали к выполнению /%	
	13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,	2	13	46 %	7	25 %	7	25 %	1	4%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	25	89 %	0	0	3	11 %	0	0
15	15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	6	21 %	6	21 %	9	33 %	7	25 %
	15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	7	25 %	0	0	14	50 %	7	25 %

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие

звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

По результатам экзамена выяснилось, что обучающиеся 4 а класса хорошо, усвоили материал по русскому языку и показали средний уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с заданиями: №5, 9, 10, 11, 12.1, 13.1, 14, проверяющих:

- Умение классифицировать согласные звуки;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение классифицировать слова по составу;
- Умение распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении;
- Умение распознавать глаголы в предложении

Рассмотрим наиболее проблемные задания: 1К1, 1К2, 7, 8, 12.2, 13.2, 15.1, 15.2. Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- работа над анализом текстов.
- продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделить толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **ВПР по окружающему миру в 4 б классе**

ВПР по окружающему миру включала основные элементы содержания курса 4-го класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 1-3 класса, необходимый для успешного освоения программы курса окружающего мира основной школы.

Структура экзаменационной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности. Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Выявления уровня объективности выставления отметок;
- 2) Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- 3) Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны.

Работа состояла из 2 частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Выполнение заданий 1 и 4 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1, 6.2, 7.1 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 2, 3.2, 6.3, 7.2, 10.1 и 10.2 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3.3, 8, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10.3 оценивается от 0 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу – 32 балла

В экзамене приняли участие – 27 чел.

Отсутствовал – 1 уч. (по болезни)

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 5 учеников (19%), отметке «4» - 15 учеников (56%), отметке «3» - 7 учеников (26%). Качество – 74%, успеваемость – 100%.

Из них:

- 23 чел. (85 %) - подтвердили оценку за 3 четверть,
- 1 чел. (4 %) – получили оценку выше за 3 четверть,
- 3 чел. (11 %) – получили оценку ниже 3 четверти.

1 уч. показал максимальный результат, получив за экзаменационную работу 32 балла. Неудовлетворительных результатов не было.

По результатам экзамена выяснилось, что обучающиеся 4 «б» класса отлично (*отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо*) усвоили материал по окружающему миру и показали высокий (*высокий, средний, низкий*) уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с заданиями №1, 3.2, 4, 5, 6.2, 7, 8, 9, 10.

Рассмотрим наиболее проблемные задания: 2, 3.1, 3.3, 6.3. Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- 1) умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- 2) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 3) умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В связи с вышеизложенным необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- использование знаковосимволические средства для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- работа над анализом текстов;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- вычленение содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

На основании сделанных выводов предлагаю следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий, используя разноуровневые и дифференцированные задания.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
3. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем окружающего мира: определение погоды по таблице, определение природных зон, описание опыта и наблюдения, овладение логическими действиями сравнения и синтеза, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов и др.
5. Усилить контроль над успеваемостью обучающихся, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками и родителями школьников.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Всероссийских проверочных работ**

#### **по математике в 4 б классе**

Экзаменационная работа по математике включала основные элементы содержания курса 4 класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 1,2,3 класса, необходимый для успешного освоения программы курса математики основной/старшей школы.

Структура экзаменационной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности. Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Выявления уровня объективности выставления отметок;
2. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
3. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте. Работа состояла из 1 части, включающая в себя 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Ответ на каждое из заданий 1,2, 4, 5.1,5.2, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2, оценивается 1 баллом.

Ответы на задание 3, 8, 10, 11,12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу – 20 баллов

В экзамене приняли участие – 27 уч..

Отсутствовал - 1 (по болезни)

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 5 ученика (19 %), отметке «4» - 12 учеников (44 %), отметке «3» - 9 учеников (33 %); на «2» - выполнил 1 ученик (4%)

Из них:

- 18 чел. (66 %) - подтвердили оценку за 3 четверть,
- 3 чел. (12 %) – получили оценку выше за 3 четверть ,
- 6 чел. (22 %) – получили оценку ниже 3 четверти .

1 обучающийся показал высокий результат, получив за экзаменационную работу 18 баллов. 1 ученик показал неудовлетворительный результат, получив за работу 5 баллов.

По результатам экзамена выяснилось, что обучающиеся 4 «б» класса хорошо (*отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо*) усвоили материал по математике и показали *средний (высокий, средний, низкий)* уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с заданиями №1, 2, 3, 6.1, 7.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Рассмотрим наиболее проблемные задания: № 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11. 12. Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- 4) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)
- 5) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный)
- 6) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)
- 7) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)

- 8) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)
- 9) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)

В связи с вышеизложенным необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий, используя разноуровневые и дифференцированные задания.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. Усилить контроль над успеваемостью обучающихся, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками и родителями школьников.

### **Анализ ВПР по математике в 5 классах**

**Назначение ВПР** по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

#### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

**Дата проведения:** 19 марта 2025 года

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

#### Распределение заданий по позициям кодификаторов

	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	КЭС Код	КТ Код	задания	время выполнения задания (минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2, 5	1	4

4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2, 5	2	5
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	2	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	3
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	4
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	3	1	3
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	5	5, 3	1	4
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	5	5, 3	1	6

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Оценки			
			2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Республика Татарстан	1098	45754	4,07	32,27	44,08	19,58
Кукморский муниципальный район	30	693	6,2	35,5	41,85	16,45
"Гимназия №1 г.Кукмор"	1	59	8,47	33,9	52,54	5,08

На выполнение работы было отведено 45 минут.

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Количество учеников	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5а	30	30	2	15	10	3	56,6	90
5б	30	29	1	16	10	2	58,6	93,1
<b>5</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>57,6</b>	<b>91,5</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7556	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31945	70,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5744	12,7
Всего	45255	100
Кукморский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	207	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	420	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	9,52
Всего	693	100
" Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г. Кукмор"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,47
Всего	59	100

### Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения)	РТ	КМР	" Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г. Кукмор"	РФ
	45754	693	59	937506
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	67,32	66,96	74,58	66,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,49	87,73	91,53	77,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,64	44,88	10,17	47,84
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	80,36	80,23	88,14	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	49,97	39,11	3,39	44
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	58,86	59,24	64,41	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	54,45	55,92	59,32	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,02	95,24	100	90,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	82,04	79,8	71,19	79,82

характеристики реальных процессов и явлений				
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41,74	27,56	16,95	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	65,71	65,37	83,05	61,88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	55,61	50,07	76,27	52,98

### Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение понятиями операций над обыкновенными дробями, часть от числа, число по его части, извлекать информацию, представленную в диаграмме, моделировании маршрута по требуемым показателям.

Также участники показали умение оперировать понятием значения выражения, сравнивать различные числа, умение находить значение длины запрашиваемого отрезка по чертежу.

Большинство учеников справились с заданиями 1,2,4,6,7, 8, 10. Вызвали затруднения задачи 3, 5, 9.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Организовать индивидуальную работу с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

## 2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

## 3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## Выводы

1. С 1 сентября 2024 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025 году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025 года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026 год.
3. Учителям русского языка и литературы, физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор».
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2026 год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
5. Заместителю директора по УВР Гайнуллину Р.Г. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.
6. Заместителю директора по методической работе Гайнуллину Р.Г. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025 году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебный предмет/курс	Количество часов в год								Всего часов	
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	план	факт
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	170	680	680
Литературное чтение	136	136	136	136	136	136	136	136	544	544
Родной язык (тат)	68	68	102	102	102	102	102	102	374	374
Литературное чтение на родном языке	34	34	34	34	34	34	34	34	136	136
Иностранный язык	0	0	68	68	68	68	68	68	204	204
Математика	119	102	102	102	102	102	102	102	425	408
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68	272	272

Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34
Изобразительное искусство	17	17	17	17	17	17	17	17	68	68
Музыка	17	17	17	17	17	17	17	17	68	68
Технология	17	17	17	17	17	17	17	17	68	68
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	272	272
	714	697	799	799	799	799	833	833		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
<b>Наименование учебного курса</b>										
спецкурс "Юный математик"	0	0	34	34	34	34	34	34	102	102
спецкурс "Подвижные игры"	0	0	34	34	34	34	0	0	68	68
Всего часов в год	693	693	884	884	884	884	884	884		

### Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю										Всего часов	
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	план	факт
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	102	102	714	714
Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102	442	442
Родной язык(тат)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	510	510
Родная литература	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170
Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	510	510
Математика	170	170	170	170	0	0	0	0	0	0	340	340
Алгебра	0	0	0	0	102	102	102	102	102	102	306	306
Геометрия	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	204	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	102	102
Информатика	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	102	102
История	68	68	68	68	68	68	68	68	85	85	357	357
Обществознание	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	136	136
География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	272	272
Физика	0	0	0	0	68	68	68	68	102	102	238	238
Химия	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	136	136
Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	238	238
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	0	0	0	0	102	102
Музыка	34	34	34	34	34	34	1	1	0	0	103	103
Технология	68	68	68	68	68	68	1	1	85	85	290	290
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340	340

Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	0	0	0	0	0	0	68	68
	31	31	33	33	34	34	35	35	36	36		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Наименование учебного курса</b>												
Спецкурс «Подвижные игры»	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0		
Спецкурс «Экология каждый день»	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0		
Спецкурс «Педагогика и психология»	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0		
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
Всего часов в год	1088	1088	1122	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224		

#### Выполнение учебного плана на уровне СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за 2 года	Количество учебных часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	У	207	6(3/3)
	Литература	Б	207	6(3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	69	2(1/1)
	Родная литература	Б	69	2(1/1)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	276	8(4/4)
	Информатика	Б	69	2(1/1)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	6(3/3)
Естественные науки	Физика	Б	138	4(2/2)
	Биология	У	207	6(3/3)
	Химия	Б	69	2(1/1)
	Астрономия	Б	35	1(1/0)
Общественные науки	История	Б	138	4(2/2)
	Обществознание	Б	138	4(2/2)
	Право	Б	35	1(1/0)
	Экономика	Б	34	1(0/1)
	География	Б	69	2(1/1)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	207	6(3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	2(1/1)
	Индивидуальный проект	ЭК	70	2(2/0)
	Математика	Б	69	2(1/1)

Курсы по выбору	Решение расчетных задач по органической химии	ЭК	35	1(1/0)
	Политический круиз	ЭК	34	1(0/1)
	Информатика и будущее	ЭК	34	1(0/1)
	Практикум по решению уравнений и неравенств	ЭК	34	1(0/1)
	Решение расчетных задач химии	ЭК	34	1(0/1)
<b>Итого</b>			<b>2553</b>	<b>74(37/37)</b>

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

### Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2026 год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100

Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», естественно-научный профиль	11 «Б», социально-экономический профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык (тат)	100	100	100	100
Родная литература (тат)	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100

Биология	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 «А», учитель Фирсов Е.Е.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2025 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гайнуллину Р.Г.:

1.1. Проконтролировать выполнение практических и контрольных работ.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать

тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Я познаю мир	1	0	0	0	0	0	0	0
Здоровейка	1	1	1	1	1	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	0	0	1	1	1	1
Грамотный читатель	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательная математика	0	1	0	0	0	0	0	0
Наследие Татарстана	0	0	1	0	0	0	0	0
Школа рукоделия	0	0	1	1	1	1	0	0
Сто шагов	0	0	0	1	0	0	0	0

Занимательный русский язык								1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Секреты русского языка	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир психологии	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Путешествуем с английским	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юные натуралисты	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир спортивных игр	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
Юный экскурсовод	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Математическая грамотность	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Мир красок	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Наследие веков живое	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Библиотечный мир	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
В мире финансов	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Культура и традиция татарского народа	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
В контакте с физикой	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Важные правила	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Семьеведение	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Английский вокруг нас	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Открываем книгу, открываем мир	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Читательская грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Кружки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Профориентация	1	1
Кружки	6	4
Занимательные опыты по химии	0	1
Избранные вопросы математики	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Я познаю мир	100%							
Здоровейка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Тропинка в профессию	100%	100%			100%	100%	100%	100%
Грамотный читатель	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика		100%						
Наследие Татарстана			100%					
Школа рукоделия			100%	100%	100%	100%		
Сто шагов				100%				
Занимательный русский язык							100%	100%

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Секреты русского языка	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир психологии	100%	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
Путешествуем с английским	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юные натуралисты	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мир спортивных игр	0	100%	100%	100%	0	0	100%	100%	0	100%
Юный экскурсовод	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Математическая грамотность	0	0	100%	0	0	0	0	0	0	0
Мир красок	0	0	100%	0	0	0	0	0	0	0
Наследие веков живое	0	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
Библиотечный мир	0	0	0	0	100%	100%	0	0	0	0
В мире финансов	0	0	0	0	0	100%	0	0	0	0
Культура и традиция татарского народа	0	0	0	0	0	100%	0	0	0	0
В контакте с физикой	0	0	0	0	0	0	100%	0	0	0
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	100%	0	0	0
Важные правила	0	0	0	0	0	0	0	100%	0	0
Семьеведение	0	0	0	0	0	0	0	100%	0	0
Английский вокруг нас	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0
Открываем книгу, открываем мир	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0
Читательская грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
Кружки	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
Кружки	100%	100%
Занимательные опыты по химии		100%
Избранные вопросы математики		100%

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:  -результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами



Коррекционная работа в 2025 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. Ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

#### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2025 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

#### Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	7	1	3	5	4
Математика	5	5	2	3	4	5
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8

#### Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы (Приложение №1)

## Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов (Приложение №2)

По итогам 2025 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 16 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 4 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория, 2 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 2 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 18 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагога – первую квалификационную категорию;

3 педагога не аттестованы: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет

### 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Шангареева А.М	Заместитель директора по ВР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Ибрагимова А.Г.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Гайнуллин Р.Г.	ЗДУР	Сотрудник психолого-педагогической службы,
Афлятунова Ф.М.	ЗДУР	Сотрудник психолого-педагогической службы,

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025 году педагогом-психологом Ибрагимовой А.Г. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (60 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Ибрагимовой А.Г. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025 году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025 года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 5 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

## Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным

материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

#### **Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В состав учебных кабинетов (мастерских,) входят:
  - учебный кабинет русского языка и литературы- 2;
  - учебный кабинет родного языка и литературы -1;
  - учебный кабинет иностранного языка -1;
  - учебный кабинет истории и обществознания - 1;
  - учебный кабинет географии - 1;
  - учебный кабинет физики - 1;
  - учебный кабинет химии - 1;
  - учебный кабинет биологии - 1;
  - учебный кабинет математики -2;
  - учебный кабинет информатики - 1;
  - учебный кабинет технологии – 2, мастерская - 1;
  - учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 1;
  - учебный кабинет начальных классов – 8.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО гимназией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет музеев исторического краеведения), наличие которых предполагается утвержденной в гимназии образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:

- фильтр;
- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ), принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной гимназией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;  комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические;

- технические средства обучения, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений гимназии при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, бюджетного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

▪ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

### **Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты**

на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии гимназии по установлению выплат стимулирующего характера, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2025 году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

### 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала гимназии.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:


- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Лист согласования к документу № 67 от 14.05.2026  
Инициатор согласования: Касимов В.Г. Директор  
Согласование инициировано: 14.05.2026 13:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Касимов В.Г.		 Подписано 14.05.2026 - 13:17	-