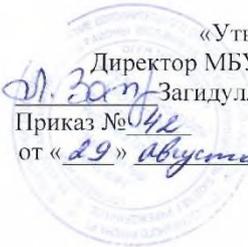


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦВР»
Л. И. Загидуллина
Приказ № 42
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я-лидер»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Хасанова Гелюся Ильсуровна,
педагог дополнительного образования

пгт. Камское Устье, 2020 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Камско-Устьинского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Хасанова Гелюся Ильсуровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	12 - 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая комплексная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – 1, 2, 3 годы обучения
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форма образовательной деятельности: очная Методы: - словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста); - эвристические («нахожу», «открываю»); - наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.); - практические (упражнения, задания, тренинги т.д.); - игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.); - частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный; - методы проектов; - методы контроля и коррекции.
7.	Формы мониторинга результативности	- педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, конкурс,

		собеседование, соревнование, тренинг
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения. • Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения. • Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	27.08.2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. направленность программы
 - 1.2. нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.3. актуальность программы
 - 1.4. отличительные особенности программы
 - 1.5. цель программы
 - 1.6. задачи программы
 - 1.7. адресат программы
 - 1.8. объем программы
 - 1.9. формы организации образовательного процесса и виды занятий
 - 1.10. срок освоения программы
 - 1.11. режим занятий
 - 1.12. планируемые результаты освоения программы
 - 1.13. формы подведения итогов реализации программы
2. Учебный тематический план (по годам обучения)
3. Содержание программы (по годам обучения)
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
6. Список литературы
7. Приложения
 - 7.1. методические материалы
 - 7.2. Календарный учебный график

*«Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша
счастливая старость, плохое воспитание -
это наше будущее горе, это наши слезы, наша
вина перед другими людьми, перед всей
страной.»* А.С.
Макаренко

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

1.1. Направленность программы

Программа «Я - лидер» по целевой направленности социально-гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 года №189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. СП 2.4. 3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года №ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций»).

11. Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Камско - Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи, в организации ученического самоуправления, детской общественной организации. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая. Включение подростков в практические дела позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной и самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что она реализуется в рамках деятельности детской общественной организации, ученического самоуправления. В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребенка. Среди них особое место занимают детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Отличительные особенности программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

В процессе реализации программы, обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

1.5. Цель программы

Создание условий для развития личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

1.6. Задачи программы

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

1.7. Адресат программы

12-17 лет - это переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой всего организма.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям.

В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом «бури и натиска». Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

В этом возрасте подросток стремится подражать окружающим. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты: — формирование нравственных качеств личности — знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Детям будут интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать мероприятия, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения. Притязания на признание, чувство взрослости - очень важно для подростка. Здесь педагог может привлечь старших подростков к наставничеству над младшими ребятами.

Программа представлена тремя ступенями и разработана для одной возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

Первая ступень - 1 год обучения - Социальная проба, «Лидер, а что это значит».

Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях, детской общественной организации и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации для участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 2 год обучения - КТД (коллективное творческое дело), «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в детской общественной организации предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 3 год обучения - Социально-образовательный проект, «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении, детской общественной организации. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, детской общественной организации, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

1.8. Объем программы

Год обучения	Количество часов в год
1-й	144
2-й	216
3-й	216

1.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

Год обучения	Название ступени	Возраст детей	Нормы наполняемости
1-й	«Лидер, а что это значит?»	12-14	15
2-й	«Школа организаторского мастерства»	14-16	15
3-й	«Как вести за собой»	16-17	15

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;

7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;

8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;

9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива детской общественной организации и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения программы. У детей есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня (дифференцированно):

1. Конкурс «Лидер года»

2. Конкурс «Я - доброволец» и т. д.

1.10. Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам ВОВ, встречи с ветеранами Афганистана);
- трудовая (благоустройство школьной, поселковой территории);
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность);
- коммуникативная (работа в районе, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами);
- волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях);
- туристическая (походы и соревнования);
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

1.10. Режим занятий

Для учащихся занятия проводятся 2 раза в неделю

Год обучения	Продолжительность занятий
1-й	4 академических часа
2-й	6 академических часов
3-й	6 академических часов

1.11. Планируемые результаты освоения программы

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи,	Тестирование, опрос, диагностика,

	информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Обучающийся будет знать:

1. историю детского объединения, детской общественной организации;
2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детская общественная организация», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Критерии и показатели реализации программы:

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)
2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):
 - не умел - научился
 - не знал - узнал
 - не имел - приобрел
3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.
4. Косвенные:
 - а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.)
 - б) участие в республиканских проектах;
 - в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-экономические:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)
2. Психологический комфорт участников (%)
3. Популярность (рейтинг) ДОО в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)
4. Количество полученных средств.

1.13. Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа);
- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- промежуточный – в конце первого и второго года обучения (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ);
- аттестация по завершению освоения программы – в конце третьего года обучения (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

В процессе подведения итогов выявляется соответствие результатов, полученных в процессе практической деятельности, запланированным. Помимо этого, проводится анализ ошибок, затруднений, возникших в процессе решения задач и внесение корректировки.

1. Учебный тематический план

1.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	2	2
2.	Школа лидера	14	30	32
3.	Мастерская организатора	14	20	24
4.	Проектно-творческая мастерская	20	18	22
5.	Тренинги личностного роста	10	22	20
6.	Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)	32	52	54
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	48	72	62
	Всего часов:	144	216	216

2.2. Учебный тематический план первого года обучения

1 ступень «Лидер, а что это значит» - Социальная проба

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	6	-	
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		2	-	Беседа
1.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		2	-	Тестирование
1.3.	Общественные объединения, ДОО		2	-	Анкетирование
2.	Школа лидера	14	6	8	
2.1.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».		3	1	Беседа
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		1	1	Тренинг
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		1	3	Тестирование
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		-	3	Деловая игра
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		1	-	Беседа, викторина

3.	Мастерская организатора	14	6	8	
3.1.	Школа – наша маленькая страна (экскурсия)		-	1	Беседа
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	-	Тренинг
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив			3	Тестирование, ролевая игра
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		-	4	Организация и проведение мероприятия
4.	Проектно-творческая мастерская	20	4	16	
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	3	Мозговой штурм
4.2.	Сбор и обработка информации		-	3	Опрос
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		2	10	Беседа
5.	Тренинги личностного роста	10	3	7	
5.1.	Игровое взаимодействие		1	2	Тренинг
5.2.	Искусство убеждать		1	2	Тренинг
5.3.	Искусство быть собой		1	3	Тренинг
6.	Сборы актива	48	4	44	
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		2	32	Беседа, конкурс, соревнование
6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		2	12	Организация и проведение мероприятия, викторина
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	32	4	28	
7.1.	Планирование акции		2	8	Опрос
7.2.	Подготовка акции		2	4	Разработка положения акции
7.3.	Практическая организация акции		-	12	Организация и проведение акции
7.4.	Подведение итогов акции		-	4	Фоторепортаж
	Итого:	144	33	111	

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

2 ступень «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	История детского общественного объединения, ДОО (от истоков до будущего)	4	2	2	
1.1.	История создания, развития и деятельность		2	2	Беседа, тестирование
2.	Школа лидера	30	8	22	
2.1.	Общение лидера		1	3	Тестирование
2.2.	Самовыражение лидера		1	3	Тренинг
2.3.	Поведение лидера		2	4	Анкетирование
2.4.	Команда лидера		2	4	Деловая игра
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	4	Викторина
2.6.	Мои творческие способности		-	2	Публичное выступление
2.7.	Чемодан лидера		-	2	Ролевая игра
3.	Мастерская организатора	20	8	12	
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		2	-	Беседа
3.2.	Принципы организаторской деятельности		2	-	Опрос
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	4	Разработка сценария, проведение КТД
3.4.	Направление КТД «Акция»		1	2	Мозговой штурм, организация и проведение акции
3.5.	Разработка и воплощение КТД		1	2	Статья
3.6.	Проведение школьного мероприятия		-	4	Презентация мероприятия
4.	Проектно-творческая мастерская	24	4	20	
4.1.	Структура и работа над проектом		1	4	Беседа, разработка проекта
4.2.	Реализация плана действий		1	4	Анкетирование
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	4	Защита проекта
4.4.	Участие в социальном проекте		-	8	Подготовка

					отчета
5.	Тренинги личностного роста	18	3	15	
5.1.	Искусство быть собой		1	5	Тренинг
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности		1	5	Тренинг
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	5	Тренинг
6.	Сборы актива	52	8	44	
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы		4	28	Организация и проведение сборов
6.2.	Традиция «Круг друзей» с учащимися младшего и среднего звена		4	16	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-классов, разработка сценария квеста, игр
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	68	8	60	
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы ДОО и отдельных конкретных дел		2	10	Беседа, разработка сценариев мероприятий
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	20	Организация и проведение мероприятий
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников		2	28	Подготовка презентаций, отчетов, статей
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы		2	2	Круглый стол, анкетирование
	Итого:	216	41	175	

2.4. Учебно-тематический план третьего года обучения

3 ступень «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	1	3	
1.1.	Технология проектирования деятельности ДОО		1	3	Опрос
2.	Школа лидера	28	8	20	
2.1.	Лидер и конфликт		2	2	Тренинг, дискуссия
2.2.	Правила делового общения		2	4	Деловая игра
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2	Публичное выступление
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		2	2	Деловая игра
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2	Тестирование
2.6.	«Портфолио Лидера»		-	4	Подготовка портфолио лидера
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	4	Конкурс
3.	Мастерская организатора	19	7	12	
3.1.	Мы живем по законам добра!		1	4	Круглый стол
3.2.	Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству»		2	4	Организация и проведение КТД
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		2	4	Презентация
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	4	Подготовка презентации
4.	Проектно-творческая мастерская	34	8	26	
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	8	Разработка проекта
4.2.	Методика социального проектирования.		2	2	Защита проекта
4.3.	Реализация проекта		2	12	Подготовка презентации, отчета
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана		2	6	Круглый стол

	дальнейших действий				
5.	Тренинги личностного роста	15	3	12	
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		1	4	Тренинг
5.2.	Искусство убеждать		1	4	Тренинг
5.3.	Командное взаимодействие		1	4	Тренинг
6.	Выездные занятия	70	12	58	
6.1.	Основы организаторской деятельности в лагере		4	30	Круглый стол, тестирование
6.2.	Практикум организаторской деятельности для вожатых		4	12	Организация и проведение игр, игровых конкурсных программ
6.3.	Традиции ДОО		4	16	Организация и проведение мероприятий
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	46	8	38	
7.1.	Разработка и проведение социальных акций		4	14	Подготовка презентаций
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		-	16	Организация и проведение мероприятий
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы. Смотр лидерских знаний, умений и навыков		4	8	Защита портфолио лидера
	Итого:	216	47	169	

3. Содержание программы

Первый год обучения «Лидер, а что это значит?»

1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)

1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях, детских общественных организациях.

1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.

Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, детской общественной организации, уставная документация и др.

1.3. Общественные объединения, ДОО.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения, детской общественной организации. Знакомство с программами деятельности.

2. Школа лидера

2.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств. Упражнения.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Упражнения. Тренинг.

2.3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Упражнения. Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров. Викторина.

3. Мастерская организатора

3.1. Школа - наша маленькая страна.

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4. Проектно-творческая мастерская

4.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

4.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

5. Тренинги личностного роста

5.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

5.3. Искусство быть собой.

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-тренинги «Человек как субъект общения»

6. Сборы актива

6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

6.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Круг друзей».

7. Социально значимая волонтерская деятельность

7.1. Планирование акции.

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

7.3. Практическая организация акции.

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции.

Фоторепортаж о проведении акции.

7.4. Подведение итогов.

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

Второй год обучения «Школа организаторского мастерства»

1. История детского общественного объединения, ДОО (от истоков до будущего)

1.1. История создания, развития и деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с историей ДОО, с документами, архивом

Практика: Создание презентации «Из истории ДОО»

2. Школа лидера

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Деловая игра.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я – лидер». Публичные выступления.

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3. Мастерская организатора

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4. Проектно-творческая мастерская

4.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

4.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

4.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

5. Тренинги личностного роста

5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

5.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

6. Сборы актива

6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы.

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

6.2. Традиция «Круг друзей» с учащимися младшего и среднего звена.

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

7. Социально значимая волонтерская деятельность

7.1. Коллективное планирование предстоящей работы ДОО и отдельных конкретных дел.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения мероприятий.

Практика: Разработка сценариев мероприятий.

7.2. Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Проведение коллективных дел, акций, праздников.

Практика: Организация и проведение мероприятий.

7.4. Коллективный анализ проделанной работы.

Практика: Круглый стол.

Третий год обучения «Как вести за собой»

1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)

1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения, детской общественной организации.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности ДОО.

Практика: Планирование работы ДОО.

2. Школа лидера

2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия. Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствованию его повышению.

2.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения. Деловая игра.

2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств. Публичные выступления.

2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе. Тестирование.

2.6. «Портфолио Лидера».

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Подготовка портфолио лидера.

2.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

3. Мастерская организатора

3.1. Мы живем по законам добра!

Теория: Сотрудничество в ДОО.

Практика: Проведение круглого стола.

3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

3.3. Проведение «Дня самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4. Проектно-творческая мастерская

4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

4.2. Методика социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

4.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение мероприятий проекта. Анализ.

4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

5. Тренинги личностного роста

5.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

5.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальный путь развития.

Практика: Практикум ораторского искусства.

5.3. Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

6. Выездные занятия

6.1. Основы организаторской деятельности в лагере.

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2. Практикум организаторской деятельности для вожатых.

Теория: Вожатство – очередная ступень самоуправления. Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры..

6.3. Традиция ДОО.

Теория: Традиции ДОО — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, ДОО, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока. Традиции – нормы, традиции – события.

Практика: Организация и проведение традиционных мероприятий. Приобщение младших школьников к традициям ДОО.

7. Социально значимая волонтерская деятельность

7.1. Разработка и проведение социальных акций.

Теория: Схема проведения социальной акции

Практика: Организация и проведение социальных акций.

7.2. Практикум организаторской деятельности волонтеров.

Практика: Практическое занятие по организации волонтерского дела.

7.3. Коллективный анализ проделанной работы. Смотр лидерских знаний, умений и навыков.

Теория: Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Защита портфолио лидера.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerokhka.org>

https://summercamp.ru/Очумелые_ручки

<https://infourok.ru>

Программа «Я - лидер» реализуется через жизнедеятельность детской общественной организации и ученического самоуправления. Она построена таким образом, чтобы каждый ребёнок прожил все стадии развития своей личности от игры до профессионального самоопределения. Дается возможность изучить себя, проявить себя в значимой деятельности, не только для него, но и для окружающих. Занимаясь в объединении, он учится развивать свои лидерские способности, а значит, учится быстро принимать правильные решения в незнакомой обстановке, следовательно, готовит себя к самостоятельной жизни. Узнавая свои способности, он может подобрать будущую профессию, исходя из своих знаний, умений и направленности личности. Но для этого самое главное это деятельность. Только в деятельности человек может раскрыть себя, попробовать и испытать свои умения и способности, таланты и возможности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условия для социализации подростка, на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Методы: беседа, обучающие семинары, интерактивные методики, анкетирование, тестирование, опрос, проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы, практические занятия, тренинги, игры и игровые программы, интервью, наблюдения, объяснения, сравнения.

5. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Формы (средства) контроля – то, с помощью чего педагог осуществляет контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, конкурс, тренинг, деловая игра, публичное выступление, ролевая игра, организация и проведение мероприятий, презентация, статья, круглый стол.

Формы контроля – каким образом организуется процесс контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль.

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень выше среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются следующие виды контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа);

- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

- промежуточный – в конце первого и второго года обучения (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ);

- аттестация по завершению освоения программы – в конце третьего года обучения (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговый контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики деятельности ДОО и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Основные требования при реализации программы:

- 1) индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);

- 2) атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);

- 3) мотивация на личностный рост;

- 4) вера в то, что каждый может изменить мир вокруг себя.

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);

- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);

- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);

- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);

– Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;

- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;

- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;

- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;

- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Вводный контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

1. привлекает очень сильно;
1. привлекает в значительной степени;
1. привлекает слабо;
- 0 не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

1. коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
2. личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
3. престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0»

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

2.											
3.											
4.											

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по объединению в целом выражаются в процентах от количества учащихся.

6. Список литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
4. Как вести за собой: Большая книга вожаго. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 607с.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
6. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
7. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
8. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5
- Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
9. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.
10. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004

Литература для обучающихся

1. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
2. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
3. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
4. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
5. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
6. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
7. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

7. Приложение

7.1. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются:

наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.