

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подвижные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Фирсова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

пгт. Камское Устье, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»
3.	Направленность	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Фирсова Татьяна Борисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	Развитие коммуникативных навыков, расширение социальных контактов посредством игровых технологий для успешной социализация обучающихся
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах, с применением основных педагогических методов: словесного (рассказ, беседа), наглядного, практического, видео-метода
7.	Формы мониторинга результативности	Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце года обучения (май месяц) и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих.
8.	Результативность реализации программы	Понимание роли и значения занятий подвижными играми для укрепления здоровья, знание разных видов подвижных игр. Участие в контрольных играх, занятиях-соревнованиях.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. направленность программы
 - 1.2. нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.3. актуальность программы
 - 1.4. отличительные особенности программы
 - 1.5. цель программы
 - 1.6. задачи программы
 - 1.7. адресат программы
 - 1.8. объем программы
 - 1.9. формы организации образовательного процесса и виды занятий
 - 1.10. срок освоения программы
 - 1.11. режим занятий
2. Учебный тематический план (по годам обучения)
3. Содержание программы (по годам обучения)
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» физкультурно-спортивной направленности.

В подвижной игровой деятельности детей активно сочетаются два фактора - с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, с другой - получают морально-эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Таким образом, физическое и нравственное значение данной программы - организация физкультурно-оздоровительной работы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» в своей основе использует и учитывает влияние физических нагрузок на организм ребенка, предназначена для приобщения детей к здоровому образу жизни, развитию физических возможностей обучающихся, формированию полноценной гармонично развитой личности ребенка.

Данная программа направлена на:

- формирование стремления к здоровому и активному образу жизни, сохранение физического здоровья, воли, характера, трудолюбия, самостоятельности,
- создание условий для развития личности ребенка, социальной адаптации и навыков коммуникабельности, как профилактики асоциального поведения,
- развитие мотивации к познанию спортивных дисциплин, создание условий для изучения подвижных игр, народных игр на практике,
- развитие навыков работы в команде.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Подвижные игры» разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 года №189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. СП 2.4. 3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

10. Приказ Министерства спорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

11. Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Камско - Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Актуальность программы

Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Актуальность Программы состоит в создании условий, образовательной среды для развития необходимых навыков, формирующих компетенции для успешной социализации детей.

Подвижная игра – одна из важнейших средств всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее возможность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

1.4. Отличительные особенности программы

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности обучающегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Подвижные игры, народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Игра заменяет детям труд. Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков. Она как трудовая деятельность, всегда имеет цель. В подвижных играх это, стремление к достижению поставленной цели, ребята стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю. Так как в каждой игре имеются правила, нарушать которые нельзя, то это дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку. Следует иметь ввиду и то, что изменчивость игровой обстановки и внезапно возникающие разнообразные условия борьбы за победу от участников требует верных решений и действий.

1.5. Цель программы:

Цель: Развитие коммуникативных навыков, расширения социальных контактов посредством игровых технологий для успешной социализация обучающихся.

1.6. Задачи

Обучающие:

1. Познакомить детей с подвижными играми, русскими народными играми и играми народов мира.
2. Пополнить знания в области игровых и коммуникативных технологий.
3. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры, соблюдая правила игры, с учётом техники безопасности.

Развивающие:

- 1.Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, память, ловкость, быстроту реакции.
- 2.Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

3. Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности
Воспитательные:

1. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения.

2. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

3. Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения, действовать социально приемлемыми способами.

1.7. Адресат программы

Данная программа предназначена для детей возраста 7 -14 лет.

1.8. Объем программы

Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в каждом году, всего 432 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы занятий (вид деятельности): групповая, коллективная, командная, игра. На занятиях используются игры с правилами. Учимся действовать по инструкциям и правилам конкретных современных общеразвивающих игр. Занятия по программе предполагает творческую активность и самостоятельность. Игры имеют правила, но предполагают творческую свободу, ребята в процессе некоторых игр могут менять условия и придумывать альтернативные варианты. Процесс игр обсуждается.

Занятие состоит из трех частей:

Вводная часть: коллективный выбор игры из предложенного педагогом перечня, описание заданий, правила игры, обсуждение плана действий, деление на группы или команды при необходимости.

Основная часть: игра.

Заключительная часть: подведение итогов игры, рефлексия, беседа по впечатлениям.

1.10. Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Объем программы 432 часа, которые распределяются по 144 часов каждый год.

1.11. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 мин с перерывом 15 мин.

2. Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	Тема № 1 Введение.	3	1	2
2.	Тема № 2 «Ловишки»	6	1	5
3.	Тема № 3 « Салки»	6	1	5
4.	Тема № 4 « Жмурки»	6	1	5
5.	Тема № 5 «Стрелки»	6	1	5
6.	Тема № 6 « Кто быстрее?»	6	1	5
7.	Тема № 7 « Разрывные цепи»	6	1	5
8.	Тема № 8 «Прятки»	6	1	5
9.	Тема № 9 «Займи место»	6	1	5
10.	Тема № 10 «Фанты»	6	1	5
11	Тема №11 «Общеразвивающие упражнения»	27	1	26
12	Тема №12 «Эстафета»	27	1	26
13	Тема №13 «Ходьба, бег, прыжки »	27	1	26
14	Тема № 14 Повторение и обобщение изученных игр. Работа над проектом «Праздник народных игр « Путешествие по странам»	6	1	5
	Итого:	144	14	132

3. Содержание программы

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр.

Выработка правил поведения на занятиях.

Игры на сплочение.

Тема 2. ЛОВИШКИ

Теория: Беседа «Все дети любят играть» (игры разных народов)

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Гуси-лебеди». *Русская народная игра*

-«У медведя во бору». *Русская народная игра*

-«Волк и ягнята». *Бурятская народная игра*

- «Стой, олень». *Игра народов коми.*

«Серый волк». *Татарская народная игра.*

-«Ловишки». *Татарская народная игра.*

«Сокол и лиса». *Якутская народная игра.*

«Барашек». *Молдавская народная игра.*

Тема 3. САЛКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Ляпка». *Русская народная игра.*

- «Липкие пеньки». *Башкирская народная игра.*

- «Я есть». *Карельская народная игра*
- «Перехватчики». *Татарская народная игра.*
- «Рыбки». *Чувашская народная игра.*
- «Защитник». *Грузинская народная игра.*
- «Ласточка». *Киргизская народная игра*

Тема 4. ЖМУРКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Обыкновенные жмурки». *Русская народная игра.*

«-Жмурки». *Татарская народная игра.*

Тема 5 СТРЕЛКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Вышибалы». *Русская народная игра.*

- «Стрелок». *Башкирская народная игра.*

- «Ловля оленей». *Игра народов коми.*

- «Куропатки и охотники». *Игра народов Сибири*

Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ?

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

-«Займи стул». *Русская народная игра.*

«Платок» *Дагестанская народная игра.*

- «Сажай лен». *Белорусская народная игра.*

- «Море волнуется». *Эстонская народная игра.*

Тема 7 РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Разрывные цепи». *Русская народная игра.*

-«Биляша». *Марийская народная игра.*

-«Белый тополь, зеленый тополь». *Узбекская народная игра*

Тема 8. ПРЯТКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

-«Прятки». *Русская народная игра.*

-«Двенадцать палочек». *Русская народная игра.*

Тема 9. ЗАЙМИ МЕСТО

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Займи место». *Русская народная игра.*

- «Продаем горшки». *Татарская народная игра.*

- Похожие татарские и латвийская игры.

Тема 10. ФАНТЫ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Краски.» *Русская народная игра.*

«Молчанка». *Русская народная игра*

«Птичка». *Литовская народная игра.*

Тема 11. «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

Тема №12 «Эстафета»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игры на реакцию. Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола,

Тема №13 «Ходьба, бег, прыжки»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

Тема 14 . Повторение и обобщение изученных игр.

Теория: Повторение игр. Обсуждение.

Практика:

Работа над проектом «Праздник народных игр « Путешествие по странам»

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор –кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран которые они желают посетить.

Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	Тема №1. Введение	3	1	2
2.	Тема 2. «Кот и мышь»	6	1	5
3.	Тема 3. «Горелки»	6	1	5
4.	Тема 4. «Жмурки»	6	1	5
5.	Тема 5. «Волк»	6	1	5
6.	Тема 6. «Пятнашки»	6	1	5
7.	Тема 7. «Фанта»	6	1	5
8.	Тема 8. «Охотники и зайцы»	6	1	5
9.	Тема 9. «Совушка»	6	1	5
10.	Тема 10. «Пустое место»	6	1	5
11	Тема 11 «Общеразвивающие упражнения»	27	1	26
12	Тема 12 «Эстафета»	27	1	26
13	Тема 13 «Ходьба, бег, прыжки »	27	1	26
14.	Тема 14. Повторение и обобщение изученных игр	6	1	5
	Итого:	144	114	130

Содержание программы

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр.

Выработка правил поведения на занятиях. Игры на сплочение.

Тема 2. Кот и мышь

Теория: Беседа «Все дети любят играть» (игры разных народов)

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра « Воробушки и кот».

Игра «Дедушка – рожок».

Игра « Переселение лягушек».

Игра «Лошадки».

Игра « Петушиный бой».

Игра «Борьба за прыжки».

Тема 3. Горелки

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра "Горелки".

Игра «Гуси - лебеди»

Игра «Мотальщицы»

Тема 4. ЖМУРКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Обыкновенные жмурки». *Русская народная игра.*

«-Жмурки». *Татарская народная игра.*

Тема 5 Волк

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Волк ворву»

«Кто подходил»

«Платок»

Тема 6 Пятнашки

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра «Туда- обратно». «Зайцы в огороде».

Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игра «белые медведи»

Тема 7 Фанта

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра «Бег командами».

Игра «Мешочек».

Игра «Городок».

Тема 8. Охотники и зайцы

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра «Русская лапта

Игра «Лиса в курятнике».

Игра «Ловкие ребята».

Тема 9. Совушка

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра «Кто дальше бросит?».

Игра «Что изменилось?».

Игра «Найди предмет»

Тема 10. Пустое место

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Игра «Снежком по мячу»..

Игра «Птичка».

Тема 11. «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

Тема №12 «Эстафета»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игры на реакцию. Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола,

Тема №13 «Ходьба, бег, прыжки»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

Тема 14. Повторение и обобщение изученных игр

Теория: Повторение игр. Обсуждение.

Практика:

Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	Тема №1. Введение	3	1	3
2.	Тема 2. «Щука»	6	1	5
3.	Тема 3. «Ворота»	6	1	5
4.	Тема 4. «Прыгуны»	6	1	5
5.	Тема 5. «Лошади»	6	1	5
6.	Тема 6. «Птичка и клетка»	6	1	5
7.	Тема 7. «Бой петухов»	6	1	5
8.	Тема 8. «Горячая картошка»	6	1	5
9.	Тема 9. «Али Баба»	6	1	5
10.	Тема 10. «Два Мороза»	6	1	5
11	Тема 11 «Общеразвивающие упражнения»	27	1	26
12	Тема 12 «Эстафета»	27	1	26
13	Тема 13 «Ходьба, бег, прыжки »	27	1	26
14.	Тема 14. Повторение и обобщение изученных игр	6	1	5
	Итого:	144	14	130

Содержание программы

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр.

Выработка правил поведения на занятиях. Игры на сплочение.

Тема 2. Щука

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игры

«Караси и щука»

«Дедушка рожок»

«Кружева»

«Попробуй поймай»

Тема 3. Ворота

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Мяч в кругу»

«Попробуй поймай».

«День и ночь»

«Кто дальше»

Тема 4. Прыгуны

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

«Белые медведи»

«Зайцы в огороде»
«Не попадись»
«С кочку на кочку»

Тема 5 Лошади

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Вышибалы».
- «Стрелок»..
- «Ловля оленей».
- «Куропатки и охотники».

Тема 6 Птичка и клетка

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Салки»
- «Всадники»
- «Ну ка отними»
- «Бросить и поймать»

Тема 7 Бой петухов

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Пастух»
- «Фигуры»
- «Снайперы»
- «С кочки на кочку»

Тема 8. Горячая картошка

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Третий лишний»
- «Свободное место»
- «Попрыгунчики воробушки»
- «Невод»

Тема 9. Али баба

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Займи место».
- «Продаем горшки».

Тема 10. Два мороза

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- «Соперники»
- «Рыбки»
- «Донеси мешочек»

Тема 11. Повторение и обобщение изученных игр

Теория: Повторение игр. Обсуждение.

Практика:

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор –кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран которые они желают посетить.

Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

Тема 11. «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

Тема №12 «Эстафета»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игры на реакцию. Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола,

Тема №13 «Ходьба, бег, прыжки»

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр

Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность;
- активно включаться в коллективную деятельность;
- оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр мира;
- знать названия и правила игр.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- Кабинет, спортивный зал, уличная площадка.
- Персональный компьютер, принтер, видеопроектор.
- Карточка игр педагога, инструкции к играм.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки и др.

6. Формы аттестации / контроля

Формы контроля:

Предварительный контроль

- опрос, проводится в начале реализации Программы.

Текущий контроль

- проведение турниров по видам игр;
- практическая работа по изготовлению картотеки.

Итоговый контроль

- создание школьной картотеки игр,
- создание игрового пространства (площадки/игротеки) на уличной площадке, в кабинете для общего пользования картотекой игр, для проведения игровой деятельности.
- творческая мастерская, свободные игры по выбору.

7. Оценочные материалы

Показателями качества воспитательной работы в учебной группе являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском коллективе;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Также объективными показателями влияния образовательного процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения.

Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности обучающихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

8. Список литературы для педагога

Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.

Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.

Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.

Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.

Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.

«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.

Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр

Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы[Текст] /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др.- Учитель 2007-173с.

Список литературы для детей

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
4. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.