

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦВР»  
Загидулина Л. И.  
Приказ № 42  
от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная  
**Возраст обучающихся:** 7-16 лет  
**Срок реализации:** 2 года

Автор-составитель:  
Каримов Ранис Шагитович,  
педагог дополнительного образования

пгт. Камское Устье, 2021 г.

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Каримов Ранис Шагитович, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая комплексная
5.4.	Цель программы	Создание условий для обучения детей основам шахмат и их активного творческого развития с учётом индивидуальности каждого ребёнка.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- практические игры; -решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; -дидактические игры и задания, игровые упражнения; -теоретические занятия, шахматные игры; -участие в турнирах и соревнованиях.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Теоретическая часть: тестирование Практическая часть: шахматные турниры
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	1.Научить детей играть в шахматы 2.Поддержание и развитие активное творчества с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. нормативно-правовое обеспечение программы
  - 1.2. направленность программы
  - 1.3. отличительные особенности программы
  - 1.4. актуальность программы
  - 1.5. цель программы
  - 1.6. задачи программы
  - 1.7. адресат программы
  - 1.8. объем программы
  - 1.9. формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе
  - 1.10. срок освоения программы
  - 1.11. режим занятий
  - 1.12. планируемые результаты освоения программы
  - 1.13. формы подведения итогов реализации программы
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации / контроля
6. Оценочные материалы
7. Список литературы
8. Приложения
  - 8.1. Методические материалы
  - 8.2. Календарный учебный график

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Шахматы один из самых увлекательных видов спорта, способствующий всестороннему физическому развитию. Игра в шахматы направлена на всестороннее физическое, интеллектуальное и духовное развитие. Занятия шахматом оказывает благотворное влияние на многие системы организма.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 года №189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. СП 2.4. 3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года).

10. Приказ Министерства спорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

11. Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Камско - Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

## 1.3 Актуальность программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий

социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

##### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **1.5.Цель программы**

**Цель:** создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### **1.6.Задачи программы**

#### **Образовательные :**

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Развивающие :**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

### **Воспитательные :**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### **1.7. Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -3 года).

### **1.8. Объем программы:**

Форма обучения – очная.

1 год обучения- 144 час

2 год обучения- 144 час

### **1.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

### **1.10. Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **1.11. Режим занятий**

Индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). 1-2 года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

### **1.12 Планируемые результаты**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)
  - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
  - будут иметь знания о классификации дебютов;

- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

## 2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

## 3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

### **По окончании второго года обучения учащиеся:**

#### 1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;

- освоют знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

#### 2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;

- воспитан волевой характер;

- сформировано правильное поведение во время игры;

- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

#### 3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимание, мышление;

- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

### **1.13. Формы проведения итогов реализации программы**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир декоративно-прикладного искусства, правил правильной организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;

- текущий контроль включает в себя опросы, наблюдение, работа под контролем педагога, самостоятельное выполнение практических заданий;

- итоговый контроль осуществляется в форме выставки творческих работ, тестирования, включающий обобщающие задания по пройденным темам.

Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.

При высоком уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с инструментами, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

При среднем уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

При низком уровне освоения Программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы, не может принимать участие в коллективной работе.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, готовая работа, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, статьи и др.



## 2. Учебный тематический план

1 года обучения.

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	30	15	15	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	10	10	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	10	10	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	4	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	8	-	8	Зачет
7.	Конкурс решения задач	13	-	13	Зачет
8.	Турниры	55	-	55	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

### Содержание программы 1 года обучения.

#### **Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат (2 ч.).**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

#### **Тема 2. Первоначальные понятия Тактика (30 ч.).**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело-фигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### **Тема 3. Стратегия (10 ч.).**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

#### **Тема 4. Эндшпиль (10 ч.).**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 5. Дебют (4 ч.).**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

**Тема 6. Блиц – турниры (8 ч.).**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач (13 ч.).**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Турниры (55 ч.).**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

**Тема 9. Анализ партий (6 ч.).**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры (4 ч.).**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 11. Итоговое занятие (2 ч.).**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**Всего: 144 ч.**

## Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	28	10	18	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	10	10	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	10	10	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	10	-	10	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	60	-	60	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	8	-	8	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

### Содержание программы 2 года обучения.

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч.).**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### **Тема 2. Тактика (28 ч.).**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### **Тема 3. Стратегия (10 ч.).**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### **Тема 4. Эндшпиль (10 ч.)**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

**Тема 5. Консультационные партии (10 ч.).**

*Практика:* Провести консультационные партии.

**Тема 6. Турниры (60 ч.).**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

**Тема 7. Анализ партий (8 ч.).**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

**Тема 8. Сеанс одновременной игры (4 ч.).**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 9. Блиц – турниры (10 ч.).**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

**Тема 10. Итоговое занятие (2 ч.).**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**Всего: 144 ч.**

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

**Информационное обеспечение:**

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников .
- педагог дополнительного образования/ учитель физики.

**1.6. Аттестация по завершению освоения программы учащихся 1 года обучения:**  
**Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



**3. Умение ставить «шах».**

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



#### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

### Аттестация по завершению освоения программы учащихся 2 года обучения Теоретические задания.

#### 1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

#### 2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<b>1.</b>	<b>E4E5</b>
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют

<b>D4</b>	<b>E5</b>	
	1.	Открытый дебют
	2.	Полуоткрытый дебют
	3.	Закрытый дебют
<b>E4</b>	<b>E6</b>	
	1.	Открытый дебют
	2.	Полуоткрытый дебют
	3.	Закрытый дебют

#### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

#### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

#### Практические задания.

##### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



##### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



##### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

##### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



## Список литературы

1. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.:Дрофа, 2019;
2. Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа,2019;
3. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глевк, А.С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.

### Интернет-ресурсы:

И.Сухин «Шахматы для самых маленьких» <http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=25> <http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=25> Картинки «Учим ребенка правилам игры в шахматы» <http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shaxmaty.html> <http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shaxmaty.html> Фон титульного слайда

[http://www.podgotovka.ru/images/14539\\_0901svGF2nVrzVKa.jpg](http://www.podgotovka.ru/images/14539_0901svGF2nVrzVKa.jpg) [http://www.podgotovka.ru/images/14539\\_0901svGF2nVrzVKa.jpg](http://www.podgotovka.ru/images/14539_0901svGF2nVrzVKa.jpg)

Картинки <http://www.picgifs.com/search/?q=chess&c=all&p=7> <http://www.picgifs.com/search/?q=chess>

### Для организации электронного и дистанционного обучения используются специальные шахматные программы

- **Chessbase**;
- ChessAsistant;
- <http://chessplanet.ru>
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю и другие программы.

## Приложение

### Методические материалы

Методическая литература.

Дидактические материалы, необходимые для занятий:

1. Картинно-динамические наглядные пособия (книги, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
2. Схематические или символические наглядные пособия (оформленные стенды, шаблоны, выкройки и т.п.);
3. Звуковые наглядные пособия (аудиозаписи);

4. Смешанные пособия (презентации, видеозаписи);
5. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
6. Тематические подборки материалов, игр, упражнений.

#### Календарный учебный график 1 года обучения.

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое занятие.	2	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Шахматная доска. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Линии шахматной доски. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
4	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Название фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
5	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Начальная позиция. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
7	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ходы фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
8	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

9	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
10	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
11	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
12	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
13	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
14	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
15	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
17	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
19	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
20	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование

21	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
22	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
23	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
24	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
25	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
26	Декабрь			Практическое занятие.	2	Практика. Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
27	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
28	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
29	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
30	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
31	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
32	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
33	Январь			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
34	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование

35	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Завлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
36	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Блокировка. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
37	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
38	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
39	Январь			Практическое занятие.	2	Турнир внутри группы.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
40	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
41	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Отвлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
42	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
43	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
44	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
45	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
46	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
47	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

48	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
49	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение линии. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
50	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
51	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
52	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
53	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
54	Март			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
55	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
56	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
57	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
58	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
59	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
60	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Перекрытие. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
61	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

62	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
63	Апрель			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
64	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
65	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Захват пункта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
66	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
67	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Разрушение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
68	Май			Практическое занятие.	2	Сеанс одновременной игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
69	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
70	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
71	Май			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
72	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
					<b>Всего:144</b>			